

## 一、課程與教學現況

## (一)擔任英語教學師資數

編制內合格英語教師 60 人，含

\*通過教育部 88 年所辦國小英語教師英語能力檢核測驗檢核 10 人

\*畢業於英文(語)相關系所 45 人

\*達到 CEF 架構之 B2 級 14 人

\*經縣市政府自行培訓檢核通過 11 人

代理代課英語教師 30 人

編制內一般教師 31 人

代理代課一般教師 5 人

支援教師 6 人

## (二)補救教學實施現況(時間、對象、方式)

## 1. 校內是否實施英語補救教學

是	否
10	16

## 2. 是否結合攜手計畫(使用攜手計畫經費)

是	否
7	3

## 3. 授課人員為

正式教師	代課教師	退休教師	大專學生	志工	其他	備註
6	4	0	1	0	2	❖ 外聘 ❖ 外聘外籍教師 ❖

## 4. 實施時段為

早自修或午修	課後(含假日)	正課時間抽離
4	7	0

## 5. 教材為

教材	數目	備註
自編	3	❖ Hello, Darbie!
課內教材	8	❖ 康軒
課外補充教材	1	❖ 線上教學

## 6. 每週實施次數

1-2 次	3-4 次	4 次以上
6	4	0

## 7. 實施對象為

G2	G3	G4	G5	G6	混合
0	4	4	6	6	3

## 二、教學疑難問題

### (一)教學時最感到困難的單元或主題或年級

- ❖ 六年級因程度差異相當大，教學時最為困難，施行補救教學時，人力和時間都是一大考驗。
- ❖ 六年級下學期的學生對於念讀英文這件事，比較沒有動力。常發生看似張口卻沒聲音或是根本不願意開口跟著老師唸讀英文單字、或句字。設計能讓孩子願意勤唸讀，是個考驗老師教學設計能力的任務。 Flannery
- ❖ 高年級雙峰明顯，但進度依舊，落後的孩子會漸漸的放棄跟上腳步。如何有效的實施補救教學，讓孩子對英文學習不放棄是需要著重的問題，但在目前僅有的人力上無法落實卻是學校方最大的困難點。 Jasmine
- ❖ 班級內的程度差異懸殊，是教學感到困難之處，部分孩子因懶散，而漸趕不上進度便會開始自我放棄，唯有進行補救教學，但重點在孩子的”無心”，導致成效有限。但老師們還是會盡力指導啦! Yuki
- ❖ 對課堂上程度較低落的學生，教學生較感無力。
- ❖ 英聽測驗。
- ❖ 因三年級學年採用新編教材(翰林)，輔助教學光碟的部分，至今仍未臻完整，實屬不便!
- ❖ 目前暫無遇到困難。

### (二)其他分享或建議：

- ❖ 建議辦理英語補救教學經驗分享研習。
- ❖ 建議充實台南市英語教學資源中心內容，讓教學資源得以共享。
- ❖ 補救教學納入授課時數。
- ❖ 在有限的時間要讓學生熟悉單字及句子，實在有夠困難!
- ❖ 可多開設英語領域相關研習。