**◎領域/議題輔導團：環境教育**

| 項目原則 | | 自評項目 | 縣市自評 | | | | | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 已達成 | 大部分達成 | 已達成 | | 大部分達成 | 說明無法完全達成之理由。※請精簡列出 |
| 組織運作、團務發展與政策協作 | 1.國教輔導團組織完備 | 1-1訂有組織分工任務。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 1-2訂有遴聘輔導員相關配套措施與獎勵方案。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2.各領域小組組織發展與增能策略 | 2-1各領域團隊組織健全，能定期辦理團務會議 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-2辦理各領域內團員增能活動，並檢討成效。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-3各領域召集人與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-4各領域國中、小團員進行對話，並共同研擬年度縣市領域輔導目標。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 3.中央政策轉化與地方政策協作 | 3-1能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 3-2能協助地方教育局處辦理相關專案活動（如：閱讀計畫、環境教育… 等）。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 3-3能協助教育局處推動課程發展與教學品質提升相關政策。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 課程與教學策略轉化與推廣 | 1.課綱轉化與多元評量發展推動 | 1-1能協助各縣市課綱轉化與多元評量推廣與實施。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 1-2能研擬或推廣教學與多元評量示例，提供諮詢與協助。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 1-3能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2.教學品質提升策略轉化或發展 | 2-1能蒐集與建置教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-2能鼓勵各校教師創新，協助縣市辦理教材教法甄選、觀摩、推廣活動。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-3能協助縣市內教師進行課程與教學設計及教材教法發展。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 專業支持與  協助措施 | 1.能協助各校或跨校教師專業發展 | 1-1能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 1-2能協助辦理或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2.辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助 | 2-1規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策。 | ◎ |  |  |  | |  |
| 2-2反映學校推行課程與教學政策之狀況，協助研提困難解決策略。 | ◎ |  |  |  | |  |

**縣市精進教學自評表**

**壹、基本資料**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 縣市名稱 | 臺南市 | | 學習領域/課程小組名稱 | 環境教育 |
| 聯絡人姓名 | | 服務單位 | 職稱 | 聯絡電話 |
| 吳淑芬 | | 億載國小 | 校長 | 06-2932371-801 |

**貳、審查項目**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 審查項目 | 縣市自評 | | | 佐證說明 |
| 已達成 | 部份達成 | 未達成 | 請列舉1-2項事例佐證自評或說明執行之困難處。  ※請精簡列出 |
| 一 | 改善學生學習成效與協助學校教師教學方案之具體策略及方法。 | ˇ |  |  | ˙逐年規劃辦理系列主軸研習，讓老師可以了解環境教育課程與教學的重點，進而改善學生學習成效與協助教師精進教學 |
| 二 | 協助學校教師之專業成長活動(如教材研發、教學示例、教學演示、教學實踐、評量改進等)。 | ˇ |  |  | ˙因環境教育範圍廣泛且屬融入式教學，因此逐年規劃辦理系列主軸研習，計畫具有延續性並能針對過去實施結果修正改進以協助學校教師專業成長。 |
| 三 | 能配合中央教育政策、衡量縣市需求及輔導團特性、資源與條件，擬訂推動順序與項目，使計畫具可行性。 | ˇ |  |  | ˙計畫中辦理的研習以精進教師教學能力，並納入教育部及本市重點政策或配合事項，使計畫更具可行性。  ˙依據教師所提出的需求，結合各項社會資源，規劃辦理教師專業成長及親師生環境教育體驗活動。 |
| 四 | 經費運用符合效益且符合教育部經費編列規定。 | ˇ |  |  | ˙經費運用充分符合效益且完全符合教育部經費編列規定。 |

**參、總體性之自我評估與補充說明**（例如：特色、重點、推動策略或難題，以及基於縣市差異的補充說明），以500字以內為原則。

|  |
| --- |
| 1. 逐年規劃不同主軸之專業成長協助教師了解環境教育之內涵及理念。（九十五年主軸為「生物多樣性」、九十六年主軸為「能源教育」，九十七年主軸為「海洋教育」，九十八年主軸為「永續發展」，九十九年~一O一年主軸為「節能減碳。低碳校園」，一O二年~一O三年主軸為「氣候變遷與調適」。） 2. 學習環境教育教學方法，增進教師精進課堂教學能力。 3. 持續維護環境教育網站，提供教學資源，促進經驗分享及意見交流。 4. 提供咨詢服務，協助解決教學疑難。 |