**附件二：輔導小組工作計畫自評表**

**◎領域/議題輔導團：數學領域**

| 項目原則 | | 自評項目 | 縣市自評 | | | | | 備註 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 已達成 | 大部分達成 | 已達成 | | 大部分達成 | 說明無法完全達成之理由。※請精簡列出 |
| 組織運作、團務發展與政策協作 | 1.國教輔導團組織完備 | 1-1訂有組織分工任務。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 1-2訂有遴聘輔導員相關配套措施與獎勵方案。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2.各領域小組組織發展與增能策略 | 2-1各領域團隊組織健全，能定期辦理團務會議 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-2辦理各領域內團員增能活動，並檢討成效。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-3各領域召集人與輔導團員，能參與中央與地方各項專業發展活動或專案研究。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-4各領域國中、小團員進行對話，並共同研擬年度縣市領域輔導目標。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 3.中央政策轉化與地方政策協作 | 3-1能轉化及宣達學習領域課程精神與內涵。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 3-2能協助地方教育局處辦理相關專案活動（如：閱讀計畫、環境教育… 等）。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 3-3能協助教育局處推動課程發展與教學品質提升相關政策。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 課程與教學策略轉化與推廣 | 1.課綱轉化與多元評量發展推動 | 1-1能協助各縣市課綱轉化與多元評量推廣與實施。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 1-2能研擬或推廣教學與多元評量示例，提供諮詢與協助。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 1-3能協助各校進行學習診斷與補救教學策略之轉化與推廣。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2.教學品質提升策略轉化或發展 | 2-1能蒐集與建置教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-2能鼓勵各校教師創新，協助縣市辦理教材教法甄選、觀摩、推廣活動。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-3能協助縣市內教師進行課程與教學設計及教材教法發展。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 專業支持與  協助措施 | 1.能協助各校或跨校教師專業發展 | 1-1能規劃分區研討、教學演示、領域學習社群及跨校教學工作坊等。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 1-2能協助辦理或擔任講座，支持學校辦理校本進修活動或學校專業社群。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2.辦理到校或區域聯合服務，進行專業協助 | 2-1規劃到校或區域聯合專業協助活動，傳達課程與教學政策。 | ˇ |  |  |  | |  |
| 2-2反映學校推行課程與教學政策之狀況，協助研提困難解決策略。 | ˇ |  |  |  | |  |