

臺南市國民教育輔導團 114 學年度第 1 學期分區到校諮詢服務

社會領域記錄成果

時間:114 年 10 月 22 日

地點：下營區東興國小

公開觀課:亞儒師

主持：銓彬校長

一、開場: 銓彬校長

感謝東興國小提供很棒的場地及服務給社會團及參加研習的老師，今天大家很幸福，因為社會團的王牌教師亞儒.將帶來一場社會領域素養導向教學，分組合作學習-拼圖法。希望今天的研習讓老師專業成長效果變大。

二、觀課亞儒老師:分組合作學習-拼圖法

- 1.透過拼圖法讓四個不同立場對基因改造食品的看法概述意見,並區辦不同立場看法對於基因改造食品支持或反對的立場。
- 2.針對不同立場對於基因改造食品的看法,探討可能帶來的問題,區辦不同角色應負起的責任,評估風險後做選擇。
- 3.透過分組合作學習,參與團體分工合作進行學習的討論,體會合作的優勢。





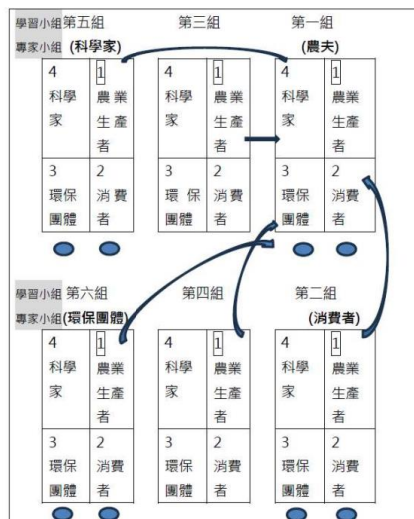
*適用時機:適用於社會、文學或較具概念性的學科領域。具概念性的學科領域

*拼圖法第二代(Jigsaw! I)的典型順序

- 1.小組內分配每位同學一專家主題。
- 2.研讀全部的學習單元,加強自己的專家主題
- 3.至專家小組討論,並精熟討論主題。
- 5.回到小組,報告自己研究的主題。
- 6.進行小考,並將個別的得分,轉化為小組得分。
- 7.個人和團體表揚



討論模式2



討論模式3

分組學習單

4.科學家	1.農業生產者
3.環保團體	2.消費者



步驟三:回到各小組進行小組分享

1.從1-4號輪流發表自己整理和在專家小組蒐集到的立場。

2.每一個立場角色發表後，將便利貼貼在分組學習單上。

時間:5分鐘

討論模式4

分組學習單

支持立場	反對立場
------	------



步驟四:

小組成員輪流將四個不同角色的看法分類，區辨他們的看法是屬於支持或反對基因改造食物的立場，並移動便利貼。

時間:5分鐘



個人任務

假日你陪伴媽媽到大賣場採購食物。每週媽媽都會採購一瓶,冰在冰箱讓我們當早餐或飲料。看著架上豆漿的種類玲瑯滿目,媽媽請我選一罐豆漿,你會怎麼選擇呢?根據本節課的討論說明選擇原因?

時間:10 分鐘

平台:Quizn 討論版,每一位學生都需要回答。





議課育菁老師:

