

臺南市國民教育輔導團 114 學年度第 1 學期分區到校諮詢服務 社會領域記錄成果

時間：114 年 09 月 24 日

主席：王怡方 校長

公開觀課：王郁雅老師

地點：下營區東興國小

主持：鄭淑霞 主任

一、開場:王怡芳校長

感謝東興國小提供舒適、便利的場地及服務，今天社會團的郁雅老師將帶來一場以「好問題引發大思考，素養導向提問這樣設計」進行實務導論的研習活動。希望今天的研習能讓今天與會的老師們專業成長，收穫滿滿。



一、主題：好問題引發大思考，素養導向提問這樣設計

二、主講人：臺南市北區開元國民小學王郁雅老師

三、講座大綱：

(一)ORID 模型概述

ORID (Objective, Reflective, Interpretive, Decisional) 是一種結構化的討論模型，其精髓在於透過四個層次的遞進式提問，幫助參與者從客觀事

實出發，經由情感反應與意義詮釋，最終落實具體行動方案，適用於會議、教學與工作坊等各種引導場域。

(二)ORID 四個提問層次與舉例

1.O：客觀（Objective）

(1)了解事實與數據，為討論奠定共識基礎。

A 在這課的課文中，你讀到了哪些關鍵詞？

B 我們目前面臨的主要問題是什麼？

2.R：反思（Reflective）

(1)探索情感與直覺反應，增進彼此理解。

A 在看到這些數據後，你有什麼感受？

B 哪一個發現讓你印象最深刻？

3.詮釋（Interpretive）

(1)連結事實與感受，挖掘問題的意義與價值。

A 你認為哪些因素是造成這種結果的關鍵？

B 這些發現對我們的策略有何啟示？

4.決策（Decisional）

(1)基於前述探討，產出行動方案或決策。

A 下一步要優先採取什麼措施？

B 負責執行，預計何時完成？

(三)素養導向提問設計原則

- 1.聚焦核心素養：以課程目標與學習成果為基準，確保提問直指應有表現。
- 2.循序漸進引導：由事實→情感→思考→行動，遵循學習者認知發展路徑。
- 3.問題開放且具挑戰性：鼓勵多元觀點，同時兼顧解題深度與實作可行性。
- 4.留白與回饋：適時讓學員思考停頓並分享，並透過回饋增進學習成效。

(四)ORID 提問設計指引



(五)範例導讀

以「國小5年級上學期社會科(康軒版)-社會規範之風俗習慣」為主題，
示範如何依 ORID 四層次提問：

- 1.O：請描述書中最核心的觀點與論述。
- 2.R：讀完後，哪些情節讓你感到共鳴或困惑？
- 3.I：你如何將作者的見解與自身經驗連結？有何新啟發？
- 4.D：接下來，你打算採取哪些行動或改變做法？

(六)ORID 工作坊實作練習

請參與者分組（4-6 人）討論下列情境，並各自設計 1 組 ORID 提問：
情境 A：以「回顧一個對我們的生活有啟發是值得一讀的故事或戲劇」進行
導入。

情境 B：分享團隊合作的亮點與挑戰。

情境 C：反思個人學習新技能的歷程。

每組完成後，互相交換講稿並進行 3 分鐘快速回饋。

(七)課程活動小結

運用讀 ORID 焦點討論與課文之文本實例進行分享，課堂引導學員掌握
ORID 提問架構，以有效提升討論深度與決定品質，並落實素養導向教學。

四、課程活動

(一)教學主題及架構介紹



講師經歷簡介



課程學習內容架構介紹

(二)課程活動發展



小組實作討論



小組實作之作品

(三)學習成果分享



小組發表 1



小組發表 2

(四)研習會場-學員學習概況



藉由實務案例討論，增進教師運用 ORID 教學專業素養

(五)結語：許銓彬 校長



今天的課程透過實例討論分享，老師可運用 ORID 主題探究模式融入課堂教學，相信可以豐富教學活動內涵，提升學生的學習成效，值得教育夥伴推廣。謝謝大家今天的蒞臨。