

「113學年度臺南市國民中小學海洋教育推動計畫」成果報告

一、活動名稱：國中輔導團到校服務-仁德文賢國中

二、執行日期：114.05.20

三、活動對象：教師

四、參與人次：26

五、課程（活動）內容概述：AI 衝擊、教學融入

六、活動照片



說明：會考考題分析-AI 輔助



說明：永續發展學習議題



說明：碳稅碳費



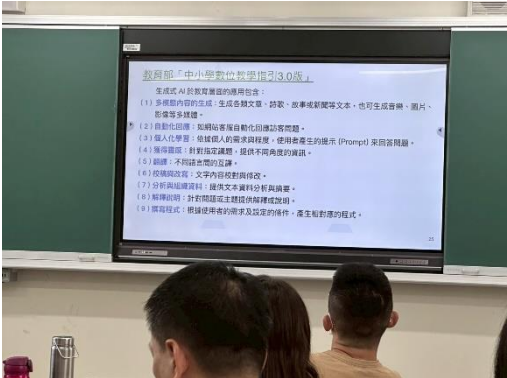
說明：能源危機探討與需求



說明：負責任的科技使用



說明：AI 教學應用建議

	
說明：融入課程示範教學	說明：數位指引 3.0
	
說明：AI 發展背後的衝擊	說明：氣候變遷遊戲體驗

七、計畫執行具體成效：

1.課程發展與教學實踐：

- (1)透過議題融入教學分享，給予課程設計的靈感與結構大綱。
- (2)分析會考試題-議題進入試題已是各科趨勢。
- (3)AI 發展與環境衝擊-負責任的教學以及生活消費與選擇。

2.研發成果：

- (1)透過不同角度的切入探討 AI 產業，讓環境保育議題能落實在真正的行動實踐上。
- (2)針對生成式 AI 進行各項功能運作所需要耗費的能源比例轉換(以日常生活經驗為例)，讓老師們對於 AI 是高耗能產業能更具體化。
- (3)藉由科技發展與科技領域教師結合，讓老師們能理解更有效率以及更負責任的生活型態以及教學模式。

3.意見回饋：

- (1)在 AI 快速發展的時代，現階段趨勢仍處於大力推廣 AI 科技，但大家都不提及的是 AI 背後所代表的是高耗能產業，在經濟發展與環境保育的循環之中，人類不該忘記前車之鑑，盲目追求經濟與進步，但犧牲的可能是更龐大的環境成本。
- (2)更負責任的態度應是建立正確使用工具的觀念，必須負責任且有效率的利用，而不是將 AI 工具作為娛樂、嘗試、好奇或是一窩蜂的跟風商品。
- (3)利用 AI 協助分析會考考題的方式很新穎。

八、問題檢討與改善

1.過程檢討：

- (1)議題學習的歷程應是讓議題融入生活，將知識內化為行動，透過海洋環境探討能源的議題，扣合住 AI 高速發展背後所產生的隱憂。藉由提問與回饋，讓議題更有真實感受。

2.問題發現：

- (1)科技領域教學過程中，實作的產品往往有效期限短暫，作品結束後作品多數淪為各式各樣的垃圾。是否能在教學實作材料包的使用，與環境議題更結合。

3.解決或改善策略：

- (1)透過議題討論，融入生活實踐，讓學生更能有感科技發展背後所需付出的代價，因此讓學生慢慢培養更負責任的消費習慣，以及使用任何物品的效率性。