

「113學年度臺南市國民中小學海洋教育推動計畫」成果報告

一、活動名稱：國中輔導團到校服務-新東國中

二、執行日期：114.04.29

三、活動對象：教師

四、參與人次：22

五、課程（活動）內容概述：海洋以及氣候變遷議題簡介、課程融入分享、AI軟體融入

六、活動照片



說明：大綱簡介



說明：實質內涵融入簡介



說明：SDGs 教材資源



說明：淨零碳排國際目標與 SDGs 結合



說明：焦點討論法課程分享



說明：世界海洋日



說明：氣候變遷與消費者責任



說明：海洋塑膠汙染



說明：教學科技媒體工具



說明：教學資源網站共享

七、計畫執行具體成效：

1.課程發展與教學實踐：

- (1)海洋教育課綱架構以及實質內涵融入領域科目簡介。
- (2)焦點議題分享增能-淨零碳排、減塑節能、碳權碳費。
- (3)課程教學融入分享-探究主題討論、新興 AI 平台導入。
- (4)教學資源分享-戶海中心網站介紹、公開教案分享網站。

2.研發成果：

- (1)透過新興議題的介紹，增加不同領域教師對於議題概念的增能。
- (2)善用 AI 工具，大幅減低蒐集文本以及資料整理的時間，也能快速聚焦議題的重點。

3.意見回饋：

- (1)新興議題探討，碳權、碳費以及重大國家政策改變能與科技領域密切結合。
- (2)由真實生活經驗分享塑膠垃圾危害，從生活教育融入淨零減碳生活，讓學生能從覺察問題到落實改變。
- (3)焦點討論法的優點能提高學生在看影片過程的專注，並透過適當的提問讓學生練習聚焦統整概念。

八、問題檢討與改善

1.過程檢討：

- (1)許多環境政策與國際局勢以及政治因素變化萬千，因此需時常更新資訊，避免給出錯誤的訊息。
- (2)許多仍有爭議的議題並無具備”正確答案”，須強調各方說詞的差異避免資訊偏頗。

2.問題發現：

- (1)生成式 AI 工具生成出的回應仍有侷限，AI 應作為輔助工具使用不該反客為主。
- (2)環境變遷以及國家政策與學生的生活經驗相差甚遠，若僅提供知識性概念，無法與生活連結，那環境海洋保育較容易僅淪為知識而非實際行動。

3.解決或改善策略：

- (1)海洋議題與環境變遷影響層面廣泛，可透過更多實際生活實踐讓學生先從生活細節做起，只要態度正確也不需受到政治因素干擾，讓知識概念能內化為正向的生活素養。
- (2)能利用學生會考後較充裕的時間，挑選尚具討論意義的議題，讓學生透過網路資料蒐集(結合 AI)文本整理，進行對答與辯論討論。