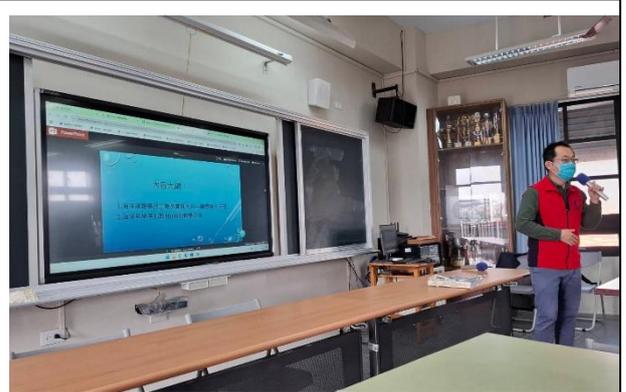


「113學年度臺南市國民中小學海洋教育推動計畫」成果報告

- 一、活動名稱：國中輔導團到校服務-南寧高中
- 二、執行日期：114.02.25
- 三、活動對象：教師
- 四、參與人次：31
- 五、課程（活動）內容概述：海洋科學 OSS 教材教學分享、SDGs 議題與領域結合
- 六、活動照片



說明：校長開場



說明：課程大綱簡介



說明：議題融入與實質內涵介紹



說明：OSS 課程教學分享-學生實驗



說明：科學探究歷程



說明：課程反思回饋

	
<p>說明：SDGs 簡介</p>	<p>說明：SDGs 與課程連結</p>
	
<p>說明：科技領域融入課程</p>	<p>說明：教學資源網站分享</p>

七、計畫執行具體成效：

1. 課程發展與教學實踐：

- (1) 教師透過 OSS 教材內容進行融入課程分享-以自然科為例。
- (2) 透過實際教學的學生回饋，分析課程內容以及學生討論過程。
- (3) 搭配科技領域簡介 AI 平台以及 SDGs 議題融入。

2. 研發成果：

- (1) 知道 OSS 這套課程與教材，透過教材引導學生訓練不同層次的思維能力
- (2) AI 平台操作與體驗，透過文本的整理大幅減少資料蒐集與統整的時間。

3. 意見回饋：

- (1) 透過 OSS 海洋科學教材引導學生探究的學習歷程，大量強調”發現”與”驗證”的科學精神，透過辯證、反思與驗證的重複過程，找到最後的結論。
- (2) AI 與數位平台進入暴風式成長，但使用平台之時自己也是必須先有基礎概念，才不會被 AI 給的似是而非的結論牽著鼻子走。

八、問題檢討與改善

1.過程檢討：

- (1)海洋科學 OSS 教材內容比較傾向於自然領域，對科技領域教師的使用範圍仍有侷限。
- (2)海洋領域議題融入的課程與實質內涵目前針對科技領域的對應較缺乏。

2.問題發現：

- (1)海洋科學議題與氣候變遷範圍廣泛，加上許多新興議題的推出，或是與時事結合的部分，屬於滾動式改變的政策，需要時時更新資訊，避免傳遞到過時的知識。例如：淨零碳排、碳稅碳費以及國際氣候變遷協議等，都容易受到國際政治趨勢影響而改變。
- (2)生成式 AI 的回應結果需要經過重複性的確認與檢核，避免反被 AI 誤導。

3.解決或改善策略：

- (1)反思與回饋就是科學探究的基本精神，且並不局限於學科內而應該是將探究精神融入生活，對於網站上的資訊以及 AI 的回應，都需要多保持一份懷疑的精神，甚至需要搭配媒體識讀的素養，才能在真假資訊爆炸的數位年代中，獲得更客觀與真確性的結論。