

「113學年度臺南市國民中小學海洋教育推動計畫」成果報告

一、活動名稱：新東國中分區到校諮詢輔導

二、執行日期：113.12.10

三、活動對象：健體領域教師

四、參與人次：22 人

五、課程（活動）內容概述：

海洋教育輔導團分區到校諮詢輔導成果報告

一、活動概述

本次「海洋教育輔導團分區到校諮詢輔導」活動，目的在強化健體領域教師對海洋教育的認識，推廣聯合國永續發展目標（SDGs）理念，並強調 2050 淨零碳排的實踐重要性。活動設計融合多媒體展示、案例分享與互動體驗，有效提升參與者的學習興趣與實踐意識，具體展現教育推廣的成效。

二、活動內容與實施成果

（一）認識 SDGs 與個人行動角色

活動首先引導參與者透過「測出你的 SDGs 角色」線上互動測驗，結合投影片與 QR Code，讓參與者了解自己在推動永續發展中的定位與影響力，促使參與者思考個人日常行為如何與全球永續議題相連結。透過不同 SDGs 角色的介紹，強化每位參與者可投入的實際行動方向。

（二）倡導 2050 淨零碳排：落實生活中的減碳行動

活動核心內容之一為「2050 淨零碳排」理念推廣，著重從消費者角度切入，說明個人在生活中可實踐的具體減碳行為。包括：

1. 減碳生活九招：如選擇大眾運輸工具、使用節能家電、減少一次性包裝、落實資源回收、選購在地當季食材、支持綠色產品等。
2. 消費行為與碳排放：透過實際商品案例（如環保洗潔用品與牛仔褲生產過程）解析消費選擇對環境的影響，並輔以圖片與數據說明，強化視覺與概念連結。
3. 永續農業實例：以鳳梨種植影片為例，引導思考農業生產與環境保育之間的關係，說明如何在農業中落實永續與低碳理念。

（三）結合課綱：深化海洋教育內涵

本次活動緊扣《12 年國民基本教育課程綱要》，強調海洋教育的系統性與階段性發展。內容涵蓋：

1. 核心理念：「以海立國」為本，奠定教育方向。
2. 三大目標：親海、愛海、知海，培養學生的海洋關懷與行動力。
3. 三大學習主題與 55 項實質內涵：完整呈現海洋教育在不同階段的實踐內容與發展脈絡。

(四) 提升參與度：互動遊戲與實作體驗

為促進學習效果與現場參與度，活動設計了多項互動環節。例如「丟垃圾大考驗」線上遊戲，透過模擬實際生活場景，引導參與者學習正確的資源分類觀念。該遊戲網址與 QR Code 也同步提供，讓參與者能持續於課後實作與複習。

三、成效與反思

本次分區到校諮詢輔導活動整合海洋教育、SDGs 理念與淨零碳排實踐內容，透過多元教材與互動設計，成功提升參與者對海洋議題的理解與關注。

整體而言，活動達成以下成效：

- (一)強化健體領域教師對海洋教育核心概念的認識；
- (二)提升永續發展與淨零碳排相關知能；
- (三)鼓勵個人從生活中實踐環保與減碳行動；
- (四)建構海洋教育與課綱實質內涵的連結。

六、活動照片：(10 張原始檔含說明，請另外再上傳這 10 張照片原始 JPG 檔)

	
說明：海洋教育架構說明	說明：暖身活動，「測出你的 SDGs 角色」線上互動測驗體驗
	
說明：聯合國永續發展目標 (SDGs) 理念介紹	說明：海洋教育實質內涵介紹

	
<p>說明：NPO 組織推廣的海洋教育線上活動體驗</p>	<p>說明：食魚教育分享</p>
	
<p>說明：淨零碳排政策分享</p>	<p>說明：淨零碳排政策分享</p>
	
<p>說明：淨零碳排政策分享</p>	<p>說明：淨零碳排政策分享</p>

七、計畫執行具體成效：（可包括課程發展、教學實踐、研發成果、意見回饋）

本次海洋教育輔導團分區到校諮詢輔導活動，於課程發展、教學實踐、資源研發及參與回饋等層面皆展現出具體成效，說明如下：

（一）課程發展成果

- 1.強化海洋教育與課綱連結：透過輔導說明與教材展示，協助教師理解並落實《12年國民基本教育課程綱要》中海洋教育之實質內涵，具體強調「九大核心素養」及三大學習主題與55項教學重點。
- 2.促進跨領域教學整合：引導學校教師將SDGs、淨零碳排與海洋教育議題融入健體領域課程，提升課程設計的整合性。

（二）教學實踐推動

提升教師教學知能：參與教師回饋表示，透過本次輔導活動獲得豐富教學資源與具體教案示例，有助於未來課堂教學之推展。

促進學生主動參與：互動式學習活動（如「SDGs 角色測驗」與「垃圾分類遊戲」）有效激發學生參與意願，強化其環境行動與責任感。

（三）研發與教材資源成果

- 1.提供多元教材資源：活動中展示多套教學簡報、互動遊戲連結及 SDGs 延伸學習資源，便於教師後續教學應用與調整。
- 2.示範教案與案例分享：透過具體商品分析（如牛仔褲、清潔用品）與農業實例（如鳳梨種植），提供教師可操作的教學素材與情境設計範本。

（四）意見回饋與後續建議

- 1.參與者回饋正向：多數教師反映本次活動內容實用，能協助釐清課綱實施方向，並提出希望未來能加入更多實地參訪或在地議題討論之建議。
- 2.持續追蹤與支持需求：部分學校表示有持續接受教學輔導與課程共備之需求，建議後續持續規劃教師社群支持系統，以深化學校端實施效能。

八、問題檢討與改善：（可包括過程檢討、問題發現、解決或改善策略等）

在本次海洋教育輔導團分區到校諮詢輔導活動過程中，雖整體順利推展，然仍發現若干執行面與教學層面的挑戰，經檢討後彙整如下，並提出相應之改善策略，以作為後續規劃之參考：

（一）活動時間安排有限

問題說明：部分學校場地或課程安排較緊湊，使輔導團講授與互動時間受限，導致部分內容未能充分展開。

改善策略：建議未來可另安排課程設計相關工作坊，或輔導員分享、提供「模組化教學內容」，依可用時間彈性調整教學份量與活動方式。

（二）教師對課綱內涵掌握程度不一

問題說明：有些參與教師對海洋教育的實質內涵尚不熟悉，影響課程設計與實務操作。

改善策略：建議後續加強基礎導讀說明，透過「議題融入課程設計手冊」內容說明，協助教師快速對應各教育階段的核心素養與課程目標。

（三）教材資源使用習慣差異大

問題說明：部分教師較少接觸數位工具或 SDGs 延伸教材，導致對活動中提供之資源無法即時應用。

改善策略：提供實體教材範本或簡易操作教學，並設計 QR Code 整合包，讓教師可於活動後持續使用與下載，提升資源可及性與實用性。