

「113學年度臺南市國民中小學海洋教育推動計畫」成果報告

- 一、活動名稱：國中輔導團到校服務-善化國中
- 二、執行日期：113.10.15
- 三、活動對象：教師
- 四、參與人次：56
- 五、課程（活動）內容概述：淨零碳排減碳生活議題、健康食魚課程分享
- 六、活動照片



說明：海洋教育課程架構



說明：實質內涵融入簡介



說明：SDGs 教材資源-互動測驗



說明：淨零碳排國際目標與 SDGs 結合



說明：碳權介紹



說明：台灣碳權接軌國際



說明：淨零碳排產業轉型



說明：氣候變遷與消費者責任



說明：食魚教育-海鮮指南



說明：教學資源網站共享

七、計畫執行具體成效：

1.課程發展與教學實踐：

- (1)海洋教育課綱架構以及實質內涵融入領域科目簡介。
- (2)焦點議題分享增能-SDGs 淨零碳排、碳權政策產業轉型、食魚教育。
- (3)課程教學融入分享-探究主題 ORID 焦點討論、食魚教育融入健體領域。
- (4)教學資源分享-戶海中心網站介紹、公開教案分享網站。

2.研發成果：

- (1)透過新興議題的介紹，增加不同領域教師對於議題概念的增能。
- (2)產業轉型以及消費者的抉擇，可以結合負責任的消費給予學生正確消費觀念。

3.意見回饋：

- (1)減碳生活到國際商業發展趨勢的轉變，給予教學上不同的衝擊，新興產業的發展腳步之快，若能提早準備好，未來也是一個很有發展潛力的目標。
- (2)海洋教育對靠海學校的學生來說，因為有地緣關係能由比較多生活實際經驗切入。
- (3)透過 ORID 方法教學，老師可以善用提問技巧引導學生進行聚焦的思考，比較能不偏離主題，也能提高學習成效。

八、問題檢討與改善

1.過程檢討：

- (1)許多環境政策與國際局勢以及政治因素變化萬千，台灣也是有種邊做看的感覺。
- (2)淨零減碳以及碳稅碳費的政策對學生來說與生活聯結感較低，因此可多利用生活實例以及實際的生活挑戰作為引導教學，新興產業的發展對九年級學生來說，也是不錯的補充教材。

2.問題發現：

- (1)環境變遷以及國家政策與學生的生活經驗相差甚遠，若僅提供知識性概念，無法與生活連結，那環境海洋保育較容易僅淪為知識而非實際行動。
- (2)本次研習多屬於議題介紹以及議題課程介紹，融入教學的比例較低。

3.解決或改善策略：

- (1)海洋議題與環境變遷影響層面廣泛，可透過更多實際生活實踐讓學生先從生活細節做起，只要態度正確也不需受到政治因素干擾，讓知識概念能內化為正向的生活素養。
- (2)透過網站以及公開網站教案，提供教師課程設計上的靈感以及相關資料。