

台南市國民教育輔導團 113 學年度第 2 學期分區到校諮詢服務

社會領域記錄成果

時間:114 年 03 月 26 日

地點:安南區長安國小

主席: 趙坤川校長

主持: 趙坤川校長

公開觀課:佩怡老師

一、開場: 坤川校長

感謝新進國小提供很棒的場地及服務給社會團及參加研習的老師，今天大家很幸福，因為社會團的教師佩怡將帶來一場社會領域分組合作學習的新思維。希望今天的研習讓老師專業成長效果變大。



二、分組合作學習: 佩怡老師

03 教學模式

教室教學春天

26 MARCH 2025

何謂分組合作學習？

- 是指兩個以上的人，透過彼此的互動互助及責任分擔，達成共同的學習目標或學習任務
- 強調學習者中心，著重學習者的參與
提供學生主動思考與討論或小組練習的機會
讓教學不再侷限於老師的直接教導
- 每位小組成員不僅要對自己的學習負責，
也要互相幫助同組的成員學習

分組合作學習教學模式融入互學、自學、共學、引學四學

03 教學模式

教室教學春天

26 MARCH 2025

為何要推動合作學習？

~ 培養企業界重視的團隊合作素養

- 團隊合作是學生應具備的核心素養、軟實力
- 學生並非天生知道如何與人合作
- 需要教導學生 合作技巧，
學習如何同儕互動與共好，提升學習成效

培養互學、共學得素養重視團隊合作精神，特別是企業界重視的能力 K

03 教學模式

教室教學的春天

26 MARCH 2025

Kagan主張結構性的合作學習 強調合作學習應符合4個基本原則~PIES

P	Positive Interdependence 正向的相互依賴 1. Are students on the same side? 組員願意一起學習 2. Does the task require working together? 學習任務需要合作來完成
I	Individual Accountability 個別負責 3. Is individual, public performance required? 每個人都要展現所學
E	Equal Participation 公平參與 4. Is participation approximately equal? 每個人參與的機會均等
S	Simultaneous Interaction 同時參與 5. What percent of students are overtly interacting at once? 同一時間內，學生參與的百分比最大化

資料來源：Kagan, S., & Kagan, M. (2015). *Kagan cooperative learning (All Grades) (PDF eBook)*. Retrieved from https://www.laonline.com/catalog/hot_list.htm

KAGAN 主張的原則正向的互相依賴.個別負責.公平參與.同時參與

03 教學模式

26 MARCH 2025



特別指出合作技巧 10 個觀點

4 課程進行

26 MARCH 2025



分組討論該組情境可能會有哪些國際組織提供協助

課堂課程實際進行加以實現四學和 KAGAN 的主張

04 課程進行

26 MARCH 2025



分工合作、查詢資料至padlet呈現

04 課程進行

26 MARCH 2025



輪流分享對國際組織的了解

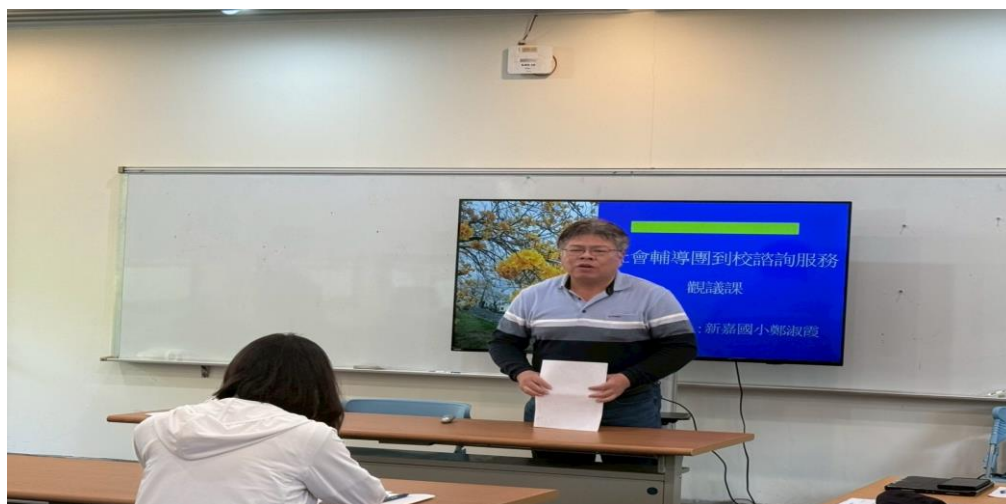
分工合作中主動分享.切合主題.輪流發言.互相幫助.達成共識

三、說課議課：淑霞主任





為什麼要集體議課?找出我們的孩子學習上的問題，討論策略藉由教學者教學演示教材、教法。議課、觀課後溝通回饋反思惠更有價值。



一、結語: 坤川校長

學習如何利用社會領域分組合作學習融入祀學精隨，提高備課效率，並提升教學成效