

附件一

編號(免填寫):

臺南市113學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動
(封面)

一起當好朋友

附件二

臺南市113學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

(版面左右邊界2cm，上下2cm)

壹、教學主題名稱：(標題14級字，標楷體)

貳、教學年級：(內文12級字，標楷體)

參、教學節數：(總節數以二至六節為原則)(內文12級字，標楷體)

肆、主題架構圖：(請提供本教學單元完整之教材架構，使明瞭整體課程定位與實施程序。)
(內文12級字，標楷體)

伍、教學活動設計：

(表格可自行增刪)

主題名稱	一起當好朋友	授課年級	一	總節數	3 節
		設計者		李佩瑄	
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input type="checkbox"/> 生-E-A2 <input type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸		<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input type="checkbox"/> 探究事理 <input type="checkbox"/> 樂於學習 <input type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 與人合作	
主題學習目標	1. 學生能認識並表達自己的基本資訊(如名字、興趣、喜好等)，透過製作或口語練習加強表達能力。 2. 學生能運用句型進行自我介紹，主動與同學互動，增進彼此的了解。 3. 學生能學習並介紹適合與他人一起玩的遊戲，發展團隊合作與友誼。 4. 學生能使用禮貌的語句邀請他人一起玩，增進人際溝通能力。 5. 學生能面對拒絕時保持正向態度，並找到適合的替代行為，建立健康的心理應對方式。				
總結性表現任務	1. 完成個人作品 ：製作一本包含基本資訊、興趣與喜好的三折頁自我介紹小書，並在班上進行分享。 2. 完成友誼集點卡 ：與至少5位同學進行互動，記錄他們的名字與興趣，並分享互動過程。 3. 小組合作遊戲示範 ：設計並介紹一個適合大家一起玩的遊戲，展示規則並進行示範遊玩。 4. 邀請對話角色扮演 ：進行邀請與應答的情境對話練習，成功邀請至少3位同學合作完成互動。 5. 情境小短劇展示 ：分組設計並表演面對拒絕後的正向應對情境短劇，展示替代行為與積極態度，與全班分享心得。				

學習表現	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	學習表現說明	<p>6-I-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己的情緒表現可能對生活周遭的人、事、物會有影響，學習調整情緒。 2. 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。 <p>6-I-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活作息和活動的規律性，理解生活規範和活動規則訂定的原因，調整自己的行為。 2. 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。 <p>7-I-1. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>
學習內容	<p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
連結的議題	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	實質內涵	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自 己不同觀點的意見。
學生背景分析	<p>本班學生多數性格單純，能夠聽從教師的指導，學習時能按照教師的教學安排與要求完成相關活動。然而，由於受到外部文化與資訊刺激的機會較少，學生的學習範圍往往侷限於教科書內容，課外的自主探索與學習較少，視野較為有限。因此，學生對新知識的理解與生活經驗的連結能力可能不足。</p> <p>此外，學生的主動學習意願普遍較低，在學習中較依賴教師的引導與安排，缺乏自發性與探索精神。教師在教學過程中需要投入更多時間與精力，採取多樣化的教學方式（如故事引入、互動遊戲、視覺化教具等）以激發學生的學習興趣，幫助他們主動參與學習。</p> <p>優勢</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生性格單純，能接受教師的指導，具備良好的學習配合度。 • 遵從教師安排，學習行為較規範，便於進行課堂管理。 <p>挑戰</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生接觸課外知識的機會有限，缺乏多元文化與視野的刺激。 • 需要教師更多的引導與激勵措施來促進學習動機。 		

教學流程				
單元一 名稱: 大家好	活動 名稱	學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、學習策略等)	時間 節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
	說說我是誰: 自我介紹小書	<p>一、引起動機: 教師展示自己製作的三折頁小書,介紹內容(如:「大家好,我叫老師,我喜歡看書和畫畫。」)。 問學生:「大家有沒有想過要怎麼跟別人介紹自己呢?」引導學生思考。</p> <p>二發展活動: 1. 學生觀察教師示範,思考自己想要介紹的內容。 2. 老師引導自我介紹的主題與內容: —基本資料 我的名字是(例:我叫小明)。 我的年齡是(例:我今年7歲)。 —興趣愛好 我喜歡的事情是(例:畫畫、踢足球、看卡通、聽故事)。 我喜歡做的遊戲是(例:跳繩)。 —喜好 我最喜歡的顏色是(例:藍色)。 我最喜歡的食物是(例:草莓、)。 我最喜歡的動物是(例:小狗、小貓)。 —家庭或生活 我家有幾個人(例:爸爸、媽媽和我)。 我的家鄉是(例如:我住在台南)。 3. 小書製作</p> <p>三、統整活動 1. 問答: -自我介紹時可以說的內容 -自我介紹的好處 2. 預告:預告下堂課的活動</p>	2	<p>1. 實作評量:做出自我介紹小書 2. 口頭評量:透過提問確認學生了解自我介紹的內涵。</p>
	讓你認識我: 自我介紹	<p>一、引起動機(5分鐘) 教師示範自我介紹,用自我介紹三折頁小書介紹自己,並介紹教學基本句型:「大家好,我叫XX,我喜歡XX。」</p> <p>二、發展活動 1. 練習自我介紹(15分鐘) 老師教學基本句型:「大家好,我叫XX,我喜歡XX。」並提醒發音清楚、有禮</p>	1	<p>1. 實作評量:能向同儕自我介紹後得到簽名 2. 口頭評量:透過提問確認學生了解自我介紹的內涵。</p>

		<p>貌。分組（每組4人），每位學生依序站起來看著小書練習自我介紹。</p> <p>2. 集點互動 教師活動： 發放集點卡，每張卡上有3-5個空格。 鼓勵學生走動，向其他小組的同學介紹自己，並在卡片上請對方簽名。</p> <p>三、統整活動： 1. 分享新朋友：邀請幾位學生分享集點卡上認識的新朋友，例如：「我認識了XX，他喜歡XX。」鼓勵學生未來主動與更多同學互動。 2. 分享感受： 分享自己今天認識的新朋友和感受。</p>		
單元二 名稱： 一起玩	活動 名稱	學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、學習策略等)	時間 節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
	下課好好玩： 介紹可以一起玩的遊戲	<p>一、引起動機 1. 教師介紹遊戲： 提問「你們有沒有玩過什麼很好玩的遊戲？」並介紹今天要玩的遊戲（如「搶椅子」、「丟沙包」）</p> <p>2. 邀請學生分享自己下課喜歡的遊戲。 發展活動 二、介紹遊戲規則： 1. 詳細說明遊戲規則，並示範基本玩法。 2. 提醒學生要遵守規則、尊重同伴。 分組或全班參與遊戲，確保每位學生都有參與的機會。 在遊戲進行中，鼓勵學生合作並給予正向回饋。</p> <p>三、統整活動 1. 分享感受:分享一起玩遇到的困難或樂趣，是否遇到什麼衝突 2.</p>	1	<p>1. 實作評量:能跟同儕一起玩 2. 口頭評量:透過提問確認學生了解如何遵守遊戲規則。</p>
	怎麼一起玩： 有禮貌地加入	<p>一、引起動機 1. 講述故事並提問：「如果沒有詢問後一起玩發生過什麼問題」「如果你看到有人在玩遊戲，但你想加入，你會怎麼說</p>	1	<p>1. 實作評量:能以提問加入他人遊戲。 2. 口頭評量:透過提問確認學生了解如何</p>

	<p>遊戲</p>	<p>呢？」</p> <p>2. 請學生分享合適的方法</p> <p>發展活動</p> <p>活動一：句型練習（15分鐘）</p> <p>教師活動：</p> <p>1. 教導示範如何加入遊戲： 揭示句型：「可以一起玩嗎？」並提醒使用有禮貌的語氣。</p> <p>2. 舉例不同情境（如玩球、跳繩、拼圖），讓學生練習說句子。</p> <p>3. 遊戲互動： 安排簡單遊戲（如丟沙包或傳球），指導學生實際使用句型向同伴發出邀請。在遊戲中觀察學生的表現，並即時鼓勵。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 分享感受：老師提問「今天試著邀請別人一起玩，感覺怎麼樣？」</p> <p>2. 分享優點：老師提問「有提問邀請有產生什麼好處？」並鼓勵學生未來勇敢主動與同學互動。</p> <p>學生活動。</p>		<p>友善加入他人遊戲。</p>
	<p>被拒絕 怎麼辦：有禮貌接受拒絕並做別的事情</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 說故事並提問：說一個被拒絕的故事，接著問學生：「如果你邀請別人一起玩，但對方說不想玩，你會怎麼辦？」</p> <p>2. 分享老師受拒絕的經驗，強調面對拒絕時的態度。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：句型練習（10分鐘）</p> <p>1. 教導示範如何接受拒絕： 教學句型：「沒關係，我可以做別的事。」</p> <p>2. 示範拒絕情境，並模擬使用句型的方式。分組進行角色扮演，一人扮演邀請者，一人扮演被邀請者，練習句型應用。</p> <p>3. 學生分享被拒絕可做的活動：鼓勵學生說出自己被拒絕後可以做的其他事，例如：「可以自己玩玩具」、「找別人一起玩」。每組提出3種拒絕後的替代活動，並與全班分享。</p>	<p>1</p>	<p>1. 實作評量：能接受拒絕，去做別的活動。</p> <p>2. 口頭評量：透過提問確認學生了解如何接受他人的拒絕。</p>

	<p>4. 小組演練:小組成員輪流擔任被拒絕者，並選擇玩替代活動。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 分享感受：老師提問「今天試著接受拒絕，感覺怎麼樣？」</p> <p>2. 分享方法：老師提問「今天學到的應對拒絕方法是什麼？」鼓勵學生面對拒絕時保持正向態度，並相信自己有其他選擇。</p> <p>3. 分享感受：分享今天的學習心得，並提出未來可能遇到的挑戰。</p>		
--	--	--	--

陸、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

柒、參考資料：