

附件一

編號(免填寫):

臺南市113學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

(教學主題名稱-我的色彩生活)

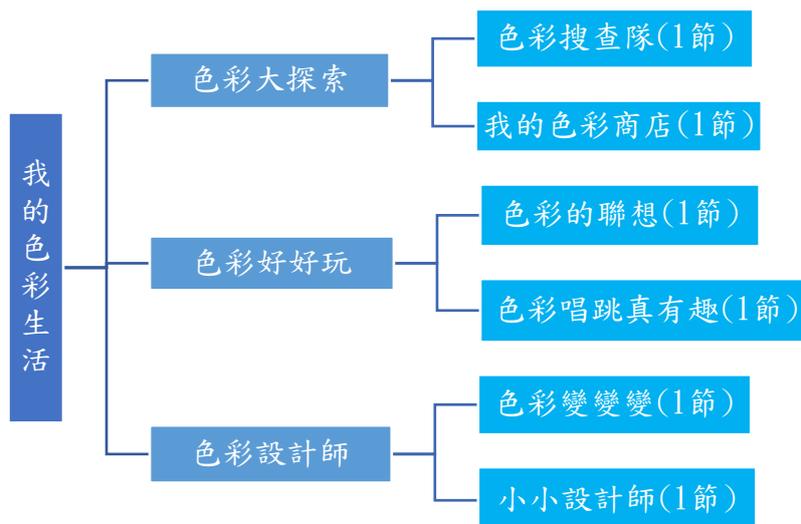
臺南市113學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：我的色彩生活

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：6節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

主題名稱	我的色彩生活	授課年級	二年級	總節數	6節
		設計者	劉家祺		
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input checked="" type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
主題學習目標	1. 透過分享、觀察和探索辨識生活環境中的各種顏色，發展觀察、紀錄、資料整理等探究事理的能力，並能歸類及表達異同。 2. 能積極參與討論，透過小組分工合作完成指定任務，並從中獲得樂趣與成就感。 3. 發現顏色混和產生變化，並能動手試驗確認。 4. 能運用不同的媒材(圖片、彩色筆、粉蠟筆、水彩)進行創作，並能觀察與表達其差異。 5. 欣賞生活周遭的色彩美感，能運用想像力對色彩進行想像與聯想，並運用於歌曲與繪畫創作中。				

<p>總結性 表現任務</p>	<p>1. 學生能運用所蒐集到的色彩媒材分工合作製作完成簡報。 2. 對蒐集到的媒材與生活中的觀察進行思考與聯想並能融入在歌曲教唱中。 3. 能實際操作調配色彩，並運用色彩創作產出作品運用於環境美化中。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗 7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>學習表現說明</p>	<p>2-I-1-2接觸並辨別生活中各種自然物、人造物與物與藝術作品的特性，建立初步的素材探索經驗。 2-I-1-3比較人、事、物的特徵，辨識及表達其異同之處。 2-I-1-4依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類。 2-I-5-1動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 3-I-1-1認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-3-2體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 4-I-1-1嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 4-I-1-2從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。 4-I-2-1嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 4-I-2-2運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 4-I-3-2運用探究人、事、物的方法，布置或改善生活環境。 4-I-3-3運用藝術創作形式或作品，美化自己的生活，享受生活樂趣。 5-I-1-2體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 7-I-1-1運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。 7-I-4-1知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。 7-I-4-2遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。 7-I-5-1感覺一起工作的快樂與成就。</p>
<p>學習內容</p>	<p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>		



類及表達異同。 2. 能積極參與討論，透過小組分工合作完成指定任務，並從中獲得樂趣與成就感。 3. 能運用不同的媒材(圖片、彩色筆、粉蠟筆、水彩)進行創作，並能觀察與表達其差異。		由各組代表抽籤決定顏色(紅、黃、藍、綠、白)，教師說明進行色彩搜查時應注意的事項，需注意過程中不能干擾到其他上課的班級。為使流程順暢，探索時間十分鐘在室內，十分鐘在校園內。  (二)教室內搜查：學生在教室內進行探索，非拍照人員提示負責拍照學生物品所在位置。  (三)校園搜查：學生在室內進行探索，非拍照人員提示負責拍照學生物品所在位置。  ※探索過程中教師需適度的引導每位同學都需找出至少一樣的物品並進行拍照。  三、總結活動： 學生分享在探索過程中的發現與想法，教師預告在下節課程中將請學生將這些素材進行整理和分享。	10分鐘  10分鐘  5分鐘	形成性評量/口頭評量/能用清晰完整的語句表達自己的想法
	活動二 我的色彩商店 (1節)	一、引起動機： (一)教師提問：在 <u>蟲蟲的彩色世界</u> 中，每間商品的陳列有什麼特色呢？ (二)教師引導學生發現不同的排列方式呈現的感覺。  二、發展活動： (一)教師示範如何將照片上傳到 Sandbox 的分組頁面中並進行編排。 (二)給予各組平板並掃描 QR code 進行連結，學生輪流練習上傳並討論如何排版。教師可於操作介面上看見各組學生的操作狀況，並適度的給予各組引導。 (三)各組完成頁面後推派代表到台前報告自己的商品，其他組同學補充該組未發現到的物品。  三、總結活動： 教師肯定學生的投入與嘗試，並請學生觀察各組蒐集的同顏色物品中，顏色有什麼差異，讓學生能發現顏色深淺和差異。	5分鐘  5分鐘  15分鐘  5分鐘	形成性評量/口頭評量/能說出不同排列方式的給人的感覺  總結性評量/實作評量/小組能夠創作出屬於自己的作品  形成性評量/口頭評量/能用清晰完整的語句表達自己的想法
單元二 名稱： 色彩好好玩 學習目	活動名稱	學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程：提問、教學策略、學習策略等)	時間 節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
	活動一 色彩的聯想	一、引起動機： (一)觀看影片-「腦筋急轉彎2」片段，讓學生發現裡面的角色所代表的情緒和相關	10分鐘	

<p>標：</p> <p>1. 能積極參與討論，透過小組合作完成指定任務，並從中獲得樂趣與成就感。</p> <p>2. 欣賞生活周遭的色彩美感，能運用想像力對色彩進行想像與聯想</p>	<p>(1節)</p>	<p>的顏色配對。</p> <p>(二)老師請學生思考為什麼要將這些顏色和情緒搭配在一起，觀察這些顏色會給人什麼樣的感覺和感受?</p> <p>(三)再觀察一下各組的色彩商店，你又有什麼發現呢?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)教師發下學習單—「色彩的聯想」，引導學生依學習單的說明分組討論並完成個別的學習單創作。</p> <p>(二)提醒學生聯想的範圍除了上次蒐集到物品外，也可以針對生活中所接觸到的人或其他物品進行聯想。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一)教師請學生上台分享一個自己的顏色聯想與發現。</p> <p>(二)教師給予肯定並歸納出學生的發現。</p>	<p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>第三節結束</p>	<p>形成性評量/口頭評量/能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>總結性評量/實作評量/學生能創作出學習單</p> <p>形成性評量/口頭評量/能用清晰完整的語句表達自己的想法。</p>
	<p>活動二 色彩唱跳真有趣 (1節)</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)聆聽歌曲：彩虹世界</p> <p>(二)教師提問歌曲裡面提到了那些顏色?這首歌給你什麼感覺呢?</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)演唱歌曲：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以樂句進行示範，學生練習拍念歌曲節奏。</li> <li>2. 學生依歌曲節奏練習歌詞。</li> <li>3. 教師提示正確的發音與換氣方式，一句一句帶領學生練習演唱。</li> <li>4. 學生配合音樂進行演唱。</li> </ol> <p>(二)歌曲改編：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將歌曲中「藍的天綠的地，心情真愉快」這句歌詞分組進行改編，可參考上一節「色彩的聯想學習單」並提醒學生這首歌的歌詞是快樂的且充滿希望的，進行創作時需注意。</li> <li>2. 創作完成後幫歌曲加上動作並進行表演。</li> </ol> <p>三、總結活動：</p> <p>給予每位學生三張圓點貼紙進行票選，在海報上給自己心中最棒的前三名一張圓點貼紙，最後給予最高分的前三分加分獎勵。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>20分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>第四節結束</p>	<p>形成性評量/口頭評量/能用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>形成性評量/實作評量/能唱出「彩虹世界」這首歌</p> <p>總結性評量/實作評量/能改編並唱出「彩虹世界」這首歌</p> <p>總結性評量/實作評量/能幫歌曲加上動作</p> <p>總結性評量/學生互評</p>





陸、附件：

二〇〇八年三月 班 姓名：

### 色彩的聯想

小朋友，顏色在我們的生活中無處不在，現在要請你進行下列顏色的聯想，並在最後一列寫出一個自己喜歡的顏色進行聯想。

顏色	聯想到的人或物 (請畫下來並著上顏色)	情緒的聯想 (請畫下來或寫下來)
紅色		
黃色		
藍色		
綠色		
紫色		



學生分組在校園中進行色彩搜查



學生分組在教室中進行色彩搜查



分組討論製作簡報



各組派代表進行報告



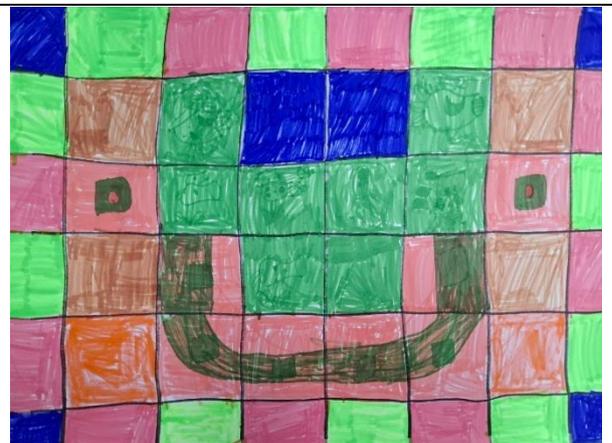
分組進行色彩變變變活動



色彩變變變成果



小小設計師作品-自由創作版



小小設計師作品-馬賽克拼貼版

Sandbox 成果連結：[https://padlet.com/cathyliu5/padlet-e2yijrxd5kiarc0r?play=1&frame\\_id=page%3AMLUh\\_PD1lslsKHFH2eaKr](https://padlet.com/cathyliu5/padlet-e2yijrxd5kiarc0r?play=1&frame_id=page%3AMLUh_PD1lslsKHFH2eaKr)

柒、參考資料：

艾絲特.凡登伯格(2022)。蟲蟲的彩色世界。大穎文化。

生活課本第三冊。翰林出版。

腦筋急轉彎2線上預告片：<https://www.youtube.com/watch?v=y1zL8sDetyA>