

臺南市113年度性別平等教育~月經教學微型教案徵選實施計畫

成果報告(融入式課程)

編號			
教案名稱	月影下的祕密		
課程說明	性別平等教育議題 融入式 課程/融入領域： 社會、健康、綜合 確切實施/融入時段： 10/4 第三節(10:30-11:10) 10/4 第六節(14:30-15:10)		
教學節數	2 節(共 80 分鐘)	學生人數	27 位
適用年級	<input type="checkbox"/> 國小低年級 <input type="checkbox"/> 中年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高年級 <input type="checkbox"/> 國中		
學生先備學習 條件要求	1. 理解進入青春期後身體產生的差異與變化 2. 具有對生理期的基本認識(時間週期等...) 3. 具備表格及量杯刻度判讀的能力 4. 理解何謂「同理心」，並懂得好的同理做法有哪些 5. 具備分析及統整資料的能力，並能將其完整口述出來 6. 知道書信書寫的架構		
設計理念 (100-200 字)	有鑑於高年級的孩子開始進入青春期，男女可能會對自己身體上的變化感到好奇與疑惑，透過認識青春期第二性徵活動帶入，帶領學生們討論性別間產生的特徵異同，並引導孩子理解在生理期間產生的不便，藉此消除性別刻板印象，讓學生能彼此尊重並同理各自生理上的差異，進而擁有健康的身心發展觀念。		

此外，不同文化中對月經在思想上的迥異與偏見，也希望藉由理解其背後原因，引領孩子思辨，將月經污名化變成一件健康、正向友善的存在。

綜合、社會、健康領域	核心素養	<p>社會</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健康</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	性別平等教育議題	核心素養	<p>性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>性 C1 關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。</p> <p>性 C3 尊重多元文化，關注本土的性別平等事務與全球之性別議題發展趨勢。</p>
	學習表現	<p>社會</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方</p>		學習主題	<p>生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重性別與多</p>

		<p>案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>			<p>元文化人權與生活實踐。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>社會</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>綜合</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>健體</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、</p>		<p>實質內涵</p>	<p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p>

		轉變與自我悅納。 Db-III-2 不同性傾向的基本 概念與性別刻板印象的影響 與因應方式。			
學習目標	1. 學生能覺察成長過程中的轉變與差異。 2. 學生能分析實驗結果，並總結歸納出正確的健康知識。 3. 學生能從實際影片中歸納及領悟出如何將同理心實踐於日常生活中。 4. 學生能指出不同文化當中不平等之處及偏見。 5. 學生能運用書信表達出對於性別平等的訴求。				
評量策略 (含評量基準或 評分規準說明)	優	良	尚可		
	* 可以分享3項對經期 不便有同理心的作 法。 * 可以正確配對出5個 國家對於月經的偏 見作法。 * 透過觀察可以分析 出3種衛生棉的實驗 結果。 * 學習單能完整寫出 動機、原因、訴求。	* 可以分享2項對經期 不便有同理心的作 法。 * 可以正確配對出3個 國家對於月經的偏 見作法。 * 透過觀察可以分析 出2種衛生棉的實驗 結果。 * 學習單能寫出動機、 原因。	* 可以分享1項對經期 不便有同理心的作 法。 * 可以正確配對出1個 國家對於月經的偏 見作法。 * 透過觀察可以分析 出1種衛生棉的實驗 結果。 * 學習單只能寫出動 機。		

教學流程及內容設計	時間	教學資源	評量方式
第一節 月野障礙賽(月經的不便) 壹、引起動機： 一、你有我沒有(分類遊戲)： 進入青春後男生與女生會開始出現	5分鐘	青春大不同簡報	

一些生理特徵的變化，請學生分類那些屬於男生擁有？那些為女生擁有？何者為兩者皆具備？

男生	鬍子、喉結、聲音變低沉
女生	胸部、生理期、骨盆變寬
共有	快速長高、長痘痘、體毛

二、說說看：

詢問孩子思考是否所有生理特徵都會為你的生活帶來不便？進而引導孩子簡略說說對「生理期」是抱持正向或負面態度。

貳、發展活動：

一、觀看影片：下課花路米 - 同理心大考驗，生理期很不爽（體驗月經不舒服感受）

https://www.youtube.com/watch?v=XNDp_tpCUfw

二、請學生歸納影片中所提到的關於月經所帶來不舒服的感受有哪些。（學生回答）

(一)經期前後情緒敏感

(二)容易感到疲憊

(三)生理疼痛

(四)悶熱不適→易造成感染的問題

(五)擔心側漏的問題→分析討論生理期的不便

30分鐘

口頭評量：

學生能發表自己對各項生理特徵的看法

口頭評量：

學生歸納影片中的重點

三、體驗活動：使用夜用、一般日用和護墊三種不同大小衛生棉，以量筒盛水倒入進行測試，學生將觀察後的資訊填在以下紀錄表。

	夜用	一般日用	護墊
乘載量			
從實驗結果得知，_____需換一次衛生棉。			

(一)透過活動觀察衛生棉的乘載量，理解每隔一段時間需更換衛生棉的不方便。

(二)講解不同大小衛生棉乘載量不一樣，並認識到經期期間需使用到多種衛生棉。

(三)介紹何為「月經貧窮」的概念與問題：女性因經濟弱勢，無法取得適當、充足生理用品。

→提及部分國家有提供免費生理用品解決此問題

參、統整活動

一、觀賞廣告：

(一)衛生棉廣告（主打解決各不方便的問題）

(二)止痛藥（緩解生理疼痛，減少生活影響）

(三)貼心暖男新聞（男生可以做的事）

• 夜用、一般日用和護墊三種不同大小衛生棉

• 量杯

• 紀錄表

實作評量：

學生能根據指令操作實驗，並記錄實驗結果

5分鐘

情意評量：

透過小組討論與發表，評量學生對月經不便的認識，並做反思。

<https://www.setn.com/m/ampnews.aspx?NewsID=447664>

二、討論：

(一)面對生理期諸多不方便的問題，
如何解決？

(二)男生在女生生理期間還可以做什麼？
有哪些同理的做法可以做呢？

第二節 跨月禁忌線（各國對月經的偏見）

壹、引起動機

一、複習上節課月經帶來的不便

二、各國月經偏見配對猜猜猜活動：

(一)臺灣：不能拿香祭拜

(二)印度：不能進廚房

(三)尼泊爾：住月經小屋一星期

(四)日本：不能做某些工作

(五)孟加拉：不能上學，只能待在家

貳、發展活動

一、閱讀與討論分析：

延續上個活動教師給予每組學生關於不同國家月經文化的新聞簡報，利用小組討論方式找出正確答案。

→「月經羞恥」：許多國家因對月經視為不潔的、帶有厄運的，導致女性在生理期時，衛生觀念不佳、易感染，也會影響女性無法學習受教權被

10分鐘

月經文化大不同簡報

25分鐘

文本

報告評量：

學生能以小組討論的方式歸納出文章的重點，並有架構的將重點發表出來

剝奪的情形。

二、分享流程：

各組先分享文章中提及的國家及對月經的偏見→造成偏見的原因→整組閱讀完的心得→全班對於各組分享內容進行回饋。

5分鐘

實作評量：

學生能按照書信架構將同理做法表達於信件中

參、統整活動

一、各國對於月經有「月經羞恥」的現象與偏見，許多文化認為月經是不潔的象徵；女性的月經是孕育生命的基礎與健康的身體。

二、作業：寫一封寄給○○政府的信

了解到各國因「月經羞恥」而產生的一些弊端後，教師指派作業，請學生寫一封信給當地政府，提出理由用理性分析的方式說服政府消弭當地不正當的觀念，並提供一些性別友善的做法給政府。

範例：

親愛的尼泊爾政府：

最近看到報導得知當地有一個傳統的習俗就是女生生理期來時候必須到月經小屋住一個星期，我對此消息感到十分驚訝。

了解到當地的信仰視月經為不潔之物，想到最近剛好在學校有學到一些關於月經的正確訊息想分享給您，月經是很正常的生理現象，在月經來時需要注重清潔，不然容易受到感染生病。

希望您能提供正確的觀念給尼泊爾的所有人民，逐漸打破傳統對月經的偏見，打造一個性別友善的環境。

指導要點 及注意事項

1. 教師盡量在課堂上打造性別友善的空間，破除性別歧視，讓學生能踴躍發言。
2. 學生發表看法時，教師應給予每位學生正向鼓勵與尊重。

教學心得與省思（含設計歷程與教學實踐反思、學生學習成效分析、未來教學的修正建議等）

設計歷程：

本教案從第一節開始，從認識生理結構不同出發，再來了解到月經對女生造成的不便與困擾，促進學生具有同理心的行為及情懷。

第二節延伸到國際上各國對月經的偏見及誤解，從文章閱讀讓孩子理解偏見生成的原因，進而藉由信件讓學生表達可改進之處，將第一節所學之同理行為付諸行動，以期能促進兩性平等。

教學實踐反思：

【善用科技媒材打造匿名的環境，讓孩子能安心發表看法】

在課程一開始講到青春期後的生理改變時，班上的孩子比較害羞，不敢公開發表，老師可以利用 slido 或 google 表單不記名的方式來蒐集孩子的想法

【配合生生用平板計畫】

可將紙本文章改成電子書，讓每位孩子能專注的閱讀文本、作筆記，解決紙本共讀時互相干擾以及閱讀速度不同的問題，達成差異化教學。

學生學習成效分析：

【透過實作讓孩子對這堂課印象更深刻】

孩子於課堂中實際觀察各種衛生棉的特性，及測量各大小衛生棉的承載量，透過孩子實驗過後的心得發表，能感受到男孩子於實驗過程體會到女生生理期來的不便與不適，而女生則是更學到更多正確的觀念，如：衛生棉的長度挑選，以及正確的使用時間等……。



