

社會領域記錄成果

時間:113 年 09 月 18 日

地點:中西區忠義國小

主席: 志忠校長

主持:淑霞主任

公開觀課:郁雅老師

一、開場: 淑霞主任

感謝忠義國小提供很棒的場地及服務給社會團及參加研習的老師，今天大家很幸福，因為社會團的王牌教師郁雅.將帶來一場社會領域社會領域素養導向 教學設計。希望今天的研習讓老師專業成長效果變大。



二社會領綱: 郁雅老師

一、總綱的核心素養? 十二年國教課綱的核心素養?

十二年國教課綱的核心素養

核心素養

- 一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力(包含技能)與態度。

一個核心：終身學習者

三面

九項



教育部(2021)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。台北市：作者。

學會學習 * 學會與世界連結 * 學會面對未來世界

社會領域課程學習內容架構

教育階段	歷史	地理	公民與社會	
國小	A. 互動與關聯	B. 差異與多元	C. 變遷與因果 D. 選擇與責任	
國中	由近及遠 通史架構	A. 基本概念與台灣 B. 區域特色 C. 地理議題	A. 公民身分認同及社群 B. 社會生活的組織及制度 C. 社會的運作、治理及參與實踐 D. 民主社會的理想及現實	
普高	必修	A. 地理技能 B. 地理系統 C. 地理視野		
	選修	族群、性別與國家的歷史	空間資訊科技	現代社會與經濟
		科技、環境與藝術的歷史	社會環境議題	民主政治與法律
	探究與實作： 歷史學探究	探究與實作：地理與 人文社會科學研究	探究與實作： 公共議題與社會探究	

三、十二年國教課綱社會領域中的領域統整: 郁雅老師

1. 112、113 學年度的新挑戰
2. 國小社會領域統整設計的特徵是什麼？

國小社會領域統整設計的**特徵**是什麼？



修改自：解析國小階段領域統整與探究實作設計理念特點與示例簡報P13

整體化：學習的起點不是學科，而是**聚焦於真實世界**，學習是連續的、能整合為一體。

脈絡化：學習者在**事物所處的真實生活脈絡中學習**，而真實生活脈絡中的事物是環環相扣、彼此關聯。

意義化：學習內容能**連結學習者自身**，藉由**反思產生意義**，而非僅是從學科角度考量。

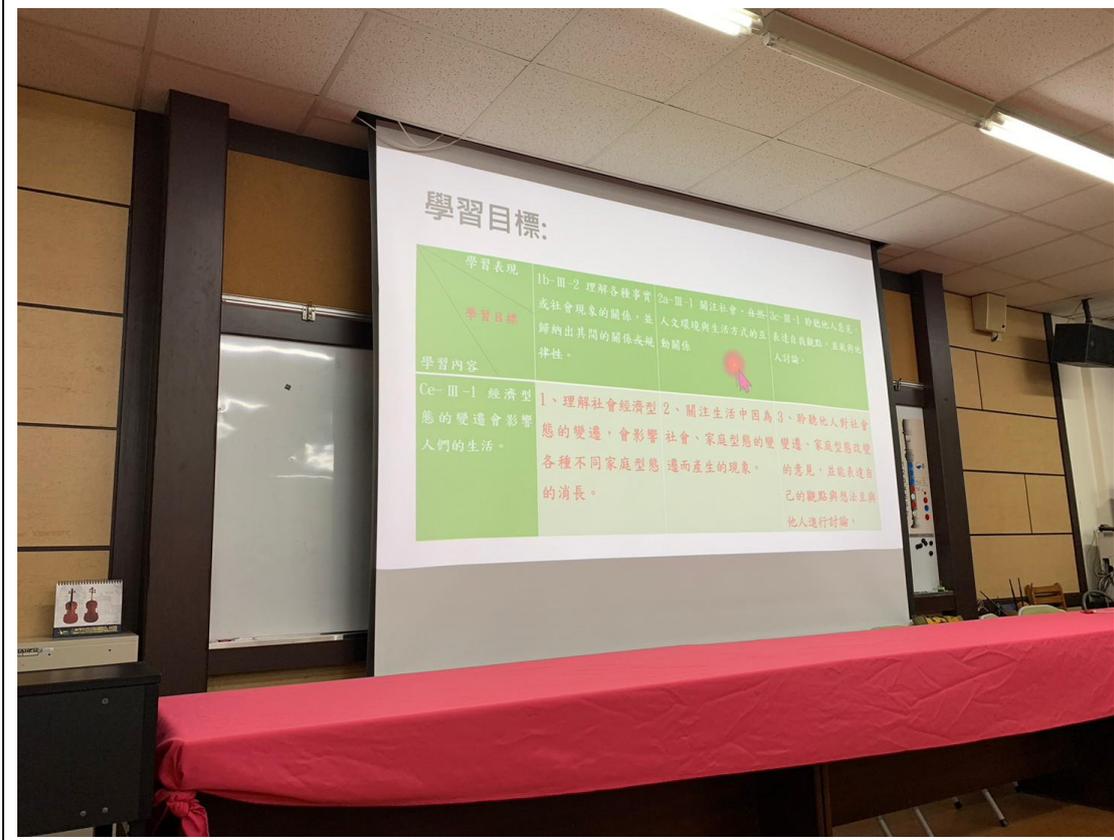
深度化：學習者在社會領域的**三學科、四主題軸**，能**運用社會學科觀點與思維方式**進行深度的學習。

17





四、案例分享與討論:郁雅老師



教學設計流程

認識家庭型態及其組成

社會變遷和家庭型態消長的關聯

社會及家庭型態變遷產生的現象分析和解決

活動一

• 家庭有哪些型態及組成？

活動二

• 社會變遷如何影響家庭型態？

活動三

• 家庭型態的改變產生哪些現象？請分析及提出建議。

學生作品

標題：少子化

分析(第 6 組)

1. 養小孩很花錢
2. 限制自由(家長)
3. 很浪費時間
4. 小時候哭鬧很吵
5. 要管教小孩,很累

解決(第 6 組)

我們針對第(1)項想到方法

政府:

補助養育小孩的家庭

個人

增加支出
存錢

