

臺南市 112 學年度第 1 學期國民教育輔導團 綜合活動領域到校諮詢服務記錄

服務分區	第一區 (東區、南區)	服務地點	東區德高國小
服務日期	112 年 12 月 13 日(週三) 13:30~16:30	與會對象 參加人數	領域召集人、授課教師、綜合活動領域國教輔導團團員，共 25 人
紀錄人	洪培玲	輔導團領隊	劉協成校長
服務主題 暨 宣導內容	<p>精進計畫-國教輔導團國小分區到校諮詢服務研習(綜合領域東區德高國小第 2 次) 研習主題：課中差異化及 SDGS 目標融入</p> <p>一、由校長<u>劉協成</u>主持，說明國教輔導團分區到校諮詢服務研習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>第一次校諮詢服務：共同備課、研討實作 (PBL 課程規劃) / <u>甘宜靜</u>老師。</li> <li>第二次校諮詢服務：教學觀課議課 (課中差異化與 SDGS 目標融入指導) / <u>甘宜靜</u>老師。</li> </ol> <p>二、由輔導團員<u>甘宜靜</u> 老師進行備課、研討與實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>討論：學習差異是什麼？</li> <li>討論：什麼是差異化教學？</li> <li>差異化教學策略</li> <li>綜合活動課中差異化：分組合作學習、搭學習鷹架與體驗省思提問。</li> <li>體驗省思活動：傻傻玩</li> </ol> <p>三、共備教案</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>檢視綜合活動領域學習重點-找出與 SDGs 相關的學習表現、學習內容</li> <li>擇一與 SDGs 相關的學習表現、學習內容，來發展學習目標。</li> <li>在真實情境中探討問題。</li> <li>設計任務讓學生運用所學解決問題</li> </ol>		
綜合座談	<p>【參與學員分享回饋】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>講師很清楚的介紹綜合活動領域差異化教學。</li> <li>利用桌遊引導，能讓學生更有學習動機。</li> <li>探討了 SDGS 與課程的關係，再次思考如何應用於教學。</li> </ol>		

## 《研習實況照片》



劉協成校長帶領小活動及介紹研習授課講師



綜合活動領域課中差異化-分組合作學習



綜合活動領域課中差異化-體驗、省思、提問



分組體驗、省思活動-傻傻玩



SDGs 與學校關係

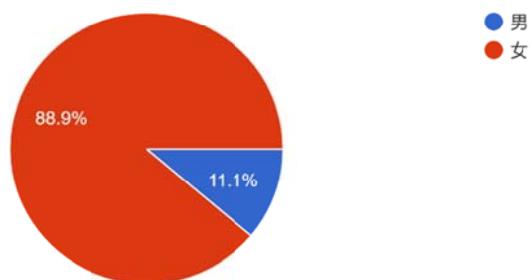


共備：SDGS 目標融入教學



### 一、基本資料：1.性別

(18 条回复)



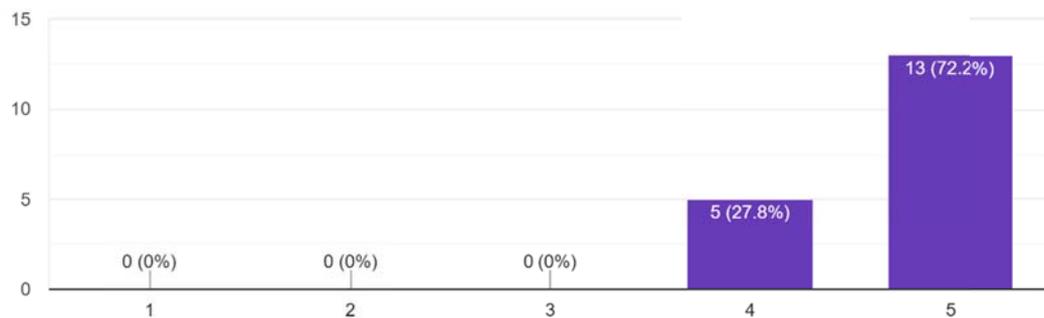
### 基本資料：2.學校名稱

(18 条回复)

崇學國小 3 三慈國小 新興國小 日新國小 東區復興國小 新興國小  
東區勝利國小 3 崇明國小 三村國小 省躬國小 新興國小

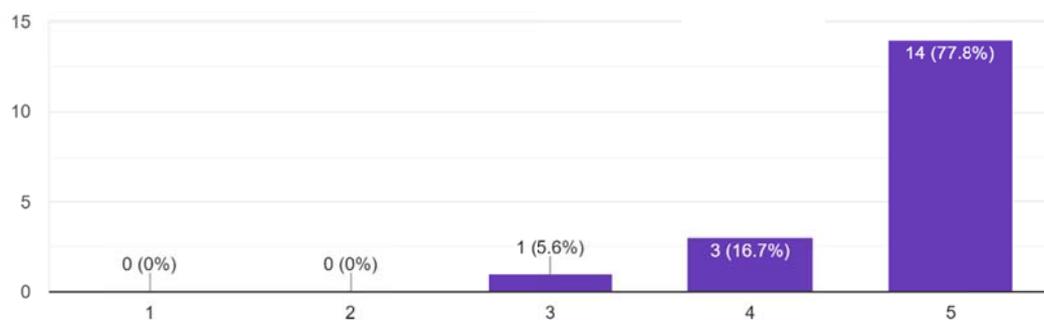
### 二、反應效果：1.我覺得此次課程在時間的安排上很恰當

(18 条回复)



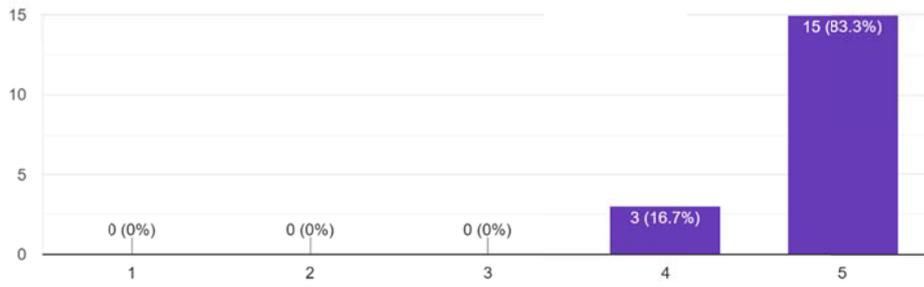
### 二、反應效果：2.我對此次課程的主題及內容感到滿意

(18 条回复)



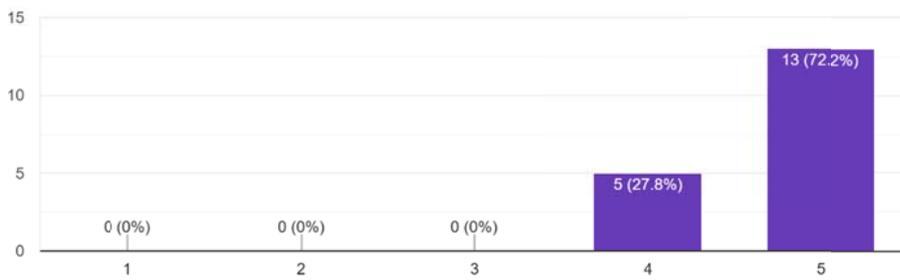
二、反應效果：3.我對此次上課講師的表現感到滿意

(18 条回复)



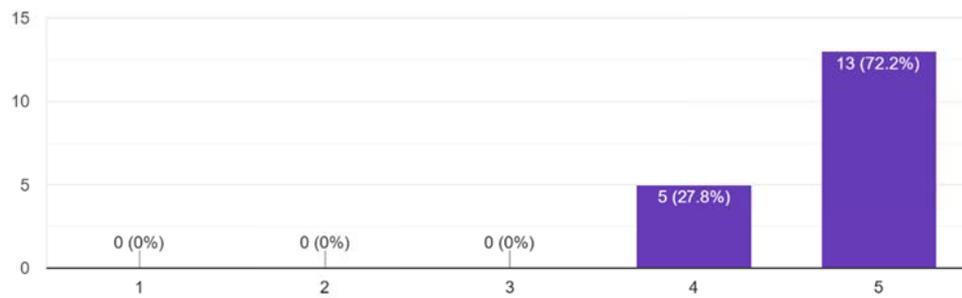
三、學習效果：我覺得此次課程對我未來工作或個人成長有所助益

(18 条回复)



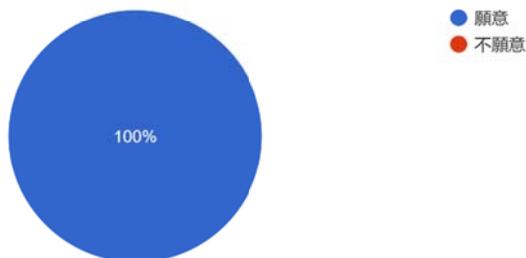
四、行政服務面：1.我對此次課程場地的適用與品質感到滿意

(18 条回复)



五、學員回饋意見：1.未來是否願意繼續參加相關課程？

(18 条回复)



## 五、學員回饋意見：2.下次我最想參加的主題或方式為：（18 条回复）

桌遊

PBL,SDGs

綜合

研習，

課程差異化教學策略

SDGs

永續城鄉

實體研習

可以多介紹綜合融入生生平板或桌遊

綜合領域課程設計與案例分享

合作學習，桌遊

跟這次一樣

都可以

差異化教學

## 五、學員回饋意見：4.我認為參加此次研習最大的收穫？（18 条回复）

桌遊

Good

認識 Sdgs

SDGs

更加瞭解 SDGs，並活用在課程中。

利用桌遊作為引導，引發學生的動機。

Sdgs

多元有趣

更認識 SDGs

對課中差異化更清楚

再次檢視學校探究式課程與 SDGs 的相關

以活動的方式深入探討 SDGs，可再次思考跟哪些課程相關聯，進而運用在課堂中。

透過講師講解、互動與親自參與桌遊，習得許多教學與提問方法

對 SDGs 又更了解了！ 謝謝講師！

差異化教學

講師提供資料，可以參考