

附件一

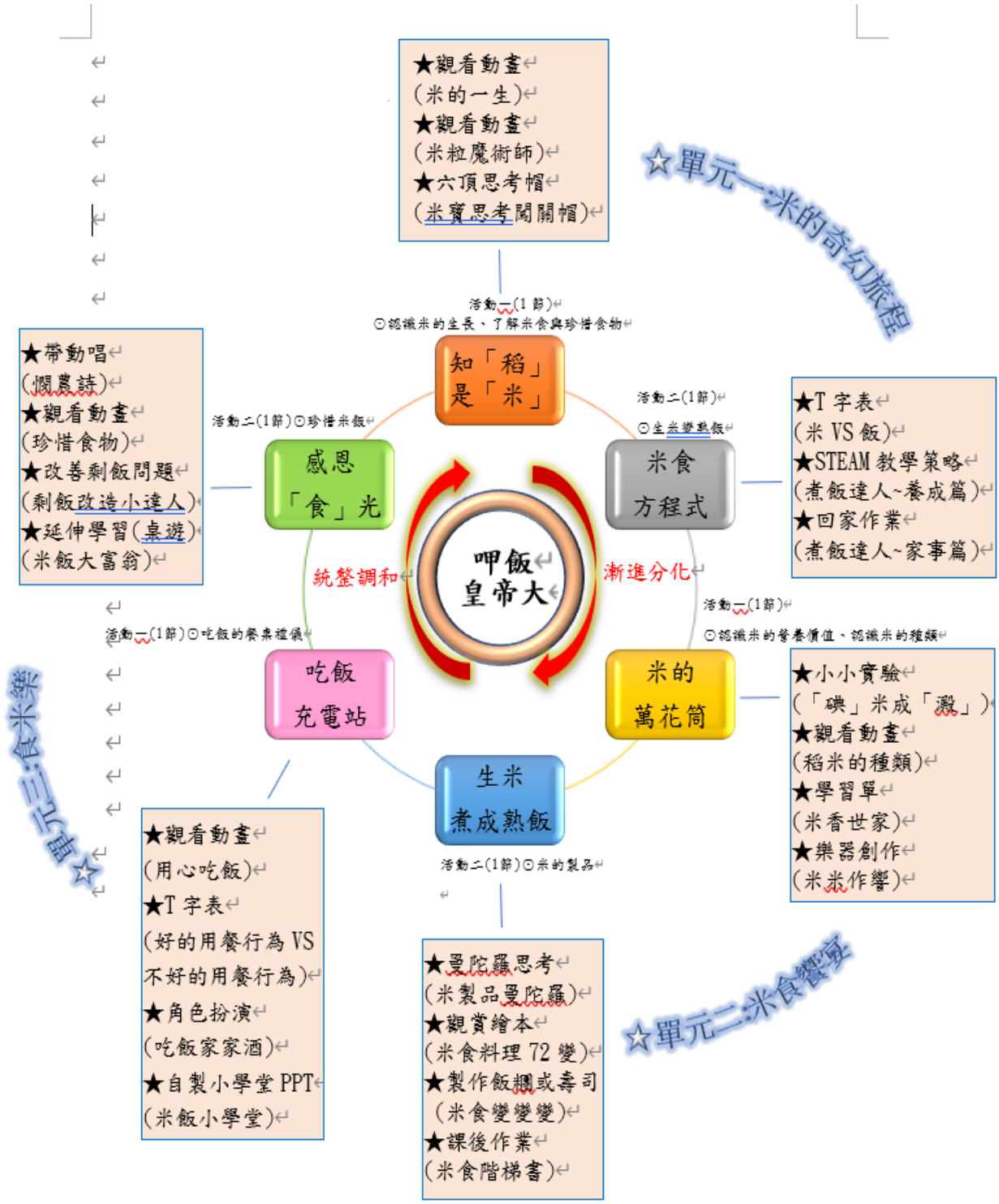
編號(免填寫):

臺南市112學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動  
(封面)

呷飯皇帝大

臺南市112學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

- 壹、教學主題名稱：呷飯皇帝大
- 貳、教學年級：二年級
- 參、教學節數：共六節課
- 肆、主題架構圖：



### 伍、教學活動設計：

主題名稱	呷飯皇帝大	授課年級	二年級	總節數	6節	
		設計者	魏汝格			
核心素養	<input type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B1 <input type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input type="checkbox"/> 生-E-C1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作			
主題學習目標	1. 認識米的生長過程、營養價值、種類。 2. 了解米與飯的差異。 3. 透過生活中的米食觀察，認識米的製品與多樣性。 4. 結合米食與生活經驗，動手煮飯並實踐於生活之中。 5. 知道吃飯禮儀的重要性。 6. 了解種稻、煮飯的辛苦過程，培養不浪費每一顆飯粒的素養。 7. 在團體討論中，藉由小組合作完成任務(學習單、學習活動)。					
總結性表現任務	1. 學習單-煮飯達人~家事篇 2. 學習單-【米香世家】:分辨米與米製品、米畫、沙鈴 3. 作品-米食階梯書 4. 小學堂-【米飯小學堂】 5. 桌遊-【米飯大富翁】					
學習表現	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	學習表現說明	2-I-4-1 從了解問題中思考可能的原因，以提出解決的方法並採取行動。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 3-I-3-2 體會完成工作或解決問題的樂趣，願意面對挑戰，並持續學習。 4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。 7-I-2-1 願意耐心聽完對方表達意見。 7-I-3-2 當與他人意見不			

	7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		同時，能以尊重的方式表達自己的觀點。
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
連結的議題	家庭教育 (家庭活動與社區參與)	實質內涵	家 E11 養成良好家庭活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
學生背景分析	學生喜歡透過感官，直接動手做的方式學習，更喜歡將相關概念融入遊戲中學習。藉由實際操作與體驗，以學生的舊經驗為基礎，重新組合教材內容，提供學生更適切的學習活動。		

教學流程				
單元一 名稱： 米的奇幻旅行 學習目標：	活動 名稱	學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、 學習策略等)	時間 節次	學習評量 (形成性或總結性 -評量方式/評量 工具)
	活動一 知「稻」 是「米」 (1節)	(一)認識米的生長 1. 動畫欣賞-《米的一生》 2. 教師提問並引導學生回答 (1)想一想，影片提到的碗粿和蘿蔔糕是用什麼做的?(米) (2)說一說，每天吃的香噴噴的飯是怎麼產生的呢? 3. 教師可以拿出稻穗，讓學生觀察米的原型	5'	形成性評量-口語 評量  形成性評量-書 寫評量/學習單 【米寶思考闖關 帽】
		(二)了解米食與珍惜食物 1. 動畫欣賞-《米粒魔術師》 搭配康軒生活二上第六單元動畫。 2. 小組合作討論(六頂思考帽)- 【米寶思考闖關帽】	5'	
		(1)教師先教導學生如何使用不同顏色的帽子回答問題並完成闖關學習單。 (2)【米寶思考闖關帽】學習單 ①第一關--白帽(新聞主播):在動畫中看到什麼重點，請寫下來。	15'	

		<p>② 第二關--黑帽(反對黨):在動畫中,有提到什麼食物不是米做的?</p> <p>③ 第三關--黃帽(讚美者):吃米飯有什麼優點?</p> <p>④ 第四關--紅帽(演員):看完動畫後,有什麼感覺?</p> <p>⑤ 第五關--藍帽(監控者):我們這組對米飯的想法是什麼?</p> <p>⑥ 第六關--綠帽(創意家):生活中還有哪些米製品呢?動畫裡提到的不能寫喔~</p> <p><b>**誰知盤中飧,粒粒皆辛苦**</b></p> <p>3. 師生共同檢討【米寶思考闖關帽】學習單</p>	15'	形成性評量-口語評量
	活動二 米食方程式 (1節)	<p><b>生米變熟飯</b></p> <p>1. 讓學生發現米與飯的不同,在黑板畫T字表,觀察米與飯的外觀(大、小)、顏色、口感(軟、硬)。</p> <p>2. STEAM 教學策略-【煮飯達人~養成篇】 在學校教導學生如何煮出香噴噴的飯。 S(科學):溫度變化-加熱(生米硬→熟飯軟) T(科技):搗米工具與方法(手、洗米瀝水器) E(工程):水分比例(水分剛好是乾飯、水分多是稀飯) A(藝術):飯的口感(軟、綿、硬...) M(數學):煮飯須注意水與米的比例(量杯)</p> <p>3. 煮飯步驟:洗米 3 次→加水 1:1→電鍋烹煮 20 分鐘→燜飯 10 分鐘</p> <p><b>註:</b>煮飯當天可以跟廚房媽媽交代不用煮班上的白飯,讓學生吃自己煮的白米飯。</p> <p>4. 回家作業-【煮飯達人~家事篇】 在校學會煮飯並實踐到家庭中,替家人付出做小小的家事(煮飯)。</p> <p><b>註:</b>提醒學生下次上課帶家中各式各樣的米(白米、黑米、紫米...)與賣場 DM。</p>	5' 30' 5'	<p>形成性評量-口語評量</p> <p>形成性評量-操作評量</p> <p>總結性評量-書寫評量/學習單【煮飯達人~家事篇】</p>
單元二 名稱:米食饗宴 學習目標:	活動名稱	<p>學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、學習策略等)</p>	時間節次	學習評量 (形成性或總結性-評量方式/評量工具)
	活動一 米的萬花筒 (1節)	<p>(一)認識米的營養價值 小小實驗-【「碘」米成「澱」】 使用碘酒做實驗,滴在飯上,碘酒滴在食物上若變色,代表食物含有澱粉質,飯是日常進食會攝取到的碳水化合物。</p> <p>(二)認識米的種類 1. 動畫欣賞-《稻米的種類》</p>	10'	<p>形成性評量-操作評量</p> <p>形成性評量-口</p>

		<p>(1)認識各種米，白米、胚芽米、糙米、紫米、糯米、長米、香米…</p> <p>(2)唸謠(改編): 白米是白色，胚芽米淡黃色，糙米土黃色。尖糯米頭尖尖，圓糯米頭圓圓，香米散芬芳</p> <p>2.學習單-【<b>米香世家</b>】</p> <p>(1)藉由賣場DM(大潤發、家樂福、全聯…)，讓學生找出生活上還有別的米，以進行剪貼；可讓學生猜測生活中有哪些是米製品，也剪貼至學習單中。</p> <p>(2)從家裡帶來各式各樣的米，畫個簡單的圖形，並把米貼在圖形裡，進行「米畫」的創作。</p> <p>3.樂器創作-【<b>米米作響</b>】</p> <p>將「米畫」創作後所剩下的米，放置寶特瓶中，製作成沙鈴。寶特瓶外可以利用色紙剪簡單圖形(三角形、四邊形、圓形…)並貼在寶特瓶上。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p>	<p>語評量</p> <p>總結性評量-操作評量/學習單【<b>米香世家</b>】</p> <p>總結性評量-操作評量</p>
<p>活動二 生米煮成熟飯 (1節)</p>	<p>活動二 生米煮成熟飯 (1節)</p>	<p>米的製品</p> <p>1.動動腦-【<b>米製品曼陀羅</b>】</p> <p>以米製品為主題，聯想八個與主題有關的事物，以擴大學生的思維與創價能力。</p> <div data-bbox="651 1084 940 1267" data-label="Image"> </div> <p>2.教師將九宮格畫在黑板(如上圖)，請學生多發言與表達想法，一起腦力激盪。</p> <p>3.繪本欣賞-《<b>米食料理 72 變</b>》</p> <p>認識稻米的成長、變化與各種米食料理(蘿蔔糕、粽子、米粉、湯圓、米餅、爆米香、米酒、飯糰、壽司…)。</p> <p>4.製作飯糰或壽司-【<b>米食變變變</b>】</p> <p>各組先討論想要做飯糰或壽司，確定好後，預先請學生帶食材到學校並製作。</p> <p>5.課後作業-【<b>米食階梯書</b>】</p> <p>①教師先教導學生如何做階梯書。</p> <p>②請學生填寫內容(米食料理名稱、畫飯糰或壽司的成品圖、食材、作法、心得、製作人)並美編。</p> <p>③做好的階梯書，貼在班級的布告欄。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>25'</p>	<p>形成性評量-口語評量</p> <p>形成性評量-操作評量</p> <p>總結性評量-作品評量/【<b>米食階梯書</b>】</p>
<p>活動</p>	<p>學習脈絡</p>	<p>(老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、</p>	<p>時間 節次</p>	<p>學習評量 (形成性或總結性</p>

	名稱	學習策略等)		-評量方式/評量工具)
單元三 名稱:食米樂 學習目標:	活動一 吃飯充 电站 (1節)	<b>吃飯的餐桌禮儀</b> 1. 動畫欣賞-《 <b>用心吃飯</b> 》 (1)學會正確的用餐方式及慢慢咀嚼食物。 (2)吃飯T字表 好的用餐行為VS不好的用餐行為(趴著吃、聊天、挑食…),教師先引導學生討論。 2. 角色扮演-【 <b>吃飯家家酒</b> 】 教師將學生分成四組,並指派二組表演《 <b>用心吃飯</b> 》的故事內容,正確吃飯方式的 <b>吃飯好劇</b> (主角:老師、學生…),不正確吃飯方式的 <b>吃飯NG劇</b> (主角:老師、學生…)。 3. 【 <b>米飯小學堂</b> 】 透過自製 PPT 的小遊戲,請學生進行問題挑戰,答對的學生可得一分,共計十題。遊戲過程中學生可以任選三種求救機會。 * 求救機會 【call out 卡】:詢問班級導師或授課教師 【求救卡】:在限定時間內查書或問同學 【刪去卡】:可刪去其中一項答案	5'   15'  20'	形成性評量-口語評量  形成性評量-實作評量  總結性評量-口語評量
	活動二 感恩 「食」光 (1節)	<b>珍惜米飯</b> 1. 帶動唱-《 <b>憫農詩</b> 》 (1)使用第三節課樂器創作-【 <b>米米作響</b> 】的沙鈴打拍子。 (2)解釋歌曲的意思,勤勞的農夫在烈日當空的中午,仍然在田裡辛勤除著草。汗水一滴一滴不斷地落在田地裡面。但是有幾個人知道我們每天所吃的飯,每一粒都是農夫辛苦耕種得來的~ 2. 動畫欣賞-《 <b>珍惜食物</b> 》 搭配康軒生活二上第六單元米粒魔術師的動畫影片,影片提到倒掉飯菜的原因、解決方法、感謝廚房阿姨或叔叔辛苦煮全校的飯菜,最好的方式是把午餐吃光光。 3. 教師提問並引導學生回答 (1)如果你辛苦種出來的稻米,最後被別人倒進了廚餘桶,你有什麼想法? (2)遇到不喜歡吃的飯菜,可以怎麼做? 4. 改進剩飯問題-【 <b>剩飯改造小達人</b> 】 白米剩飯冷藏一夜後再拿來炒飯,米粒乾燥結實,會比較好吃。	5'  5'  15'	形成性評量-口語評量  形成性評量-操作評量

	<p>※教師可以煮少許炒飯，讓孩子們嘗嘗剩飯可以變成好吃的炒飯。</p> <p>※簡易食譜:剩飯+一顆蛋+少許鹽巴(可再加紅蘿蔔絲、碎洋蔥…)攪拌，放入炒鍋中拌炒煮熟即可。</p> <p>5. 到學校廚房參觀，實際體驗廚房阿姨或叔叔工作的辛勞，感受做飯菜的辛苦。</p> <p>6. 延伸學習(桌遊) - 【米飯大富翁】</p> <p>(1)紫色、綠色圓圈:是非題</p> <p>(2)命運、機會卡是:選擇題</p> <p>※上課上完可印出圖卡，放置學習角，使學生下課可以再從遊戲中複習。</p>	15'	總結性評量-口語評量
--	--	-----	------------

教師反思與洞察	<p><b>(一)動畫、繪本、影片、歌曲、手作、實驗的教學方式</b></p> <p>藉由動畫、繪本、影片、歌曲、手作、實驗找題材並教導米飯的相關概念，低年級學生的接受度較高，不會太枯燥乏味，反而可以提高學生的學習興趣與動機。看完動畫、繪本、影片、歌曲、手作、實驗後，藉由教師的提問，使學生可以深入探究米飯的概念。</p> <p><b>(二)結合理論與實務</b></p> <p>理論有六頂思考帽(創意思考)、曼陀羅思考(擴散性思考)，將這些理論用學習單、遊戲等方式結合教學實務，縮短理論與實務的距離，而且學生討論的時候很踴躍、玩遊戲時也很投入，來達到學習米飯相關概念的效果。</p> <p>六頂思考帽的主要功能在於為學生建立一個思考結構，按照特定的方式進行思考，可以提高討論的成效(避免有些學生在團體討論中不參與討論)並擴散學生對「米粒魔術師」的思考模式。其實可以從學生的學習單中發現，經由小組討論而有不錯的學習效果。在實際教學中，學習單的語詞，需再與學生解釋，例如「重點」、「優點」、「想法」。</p> <p>曼陀羅思考以「米製品」為主題，逐漸擴散學生思考生活中的米製品。可藉由曼陀羅思考得到學生很多的想法，在教學的過程中，有些學生的回饋不再侷限於課本裡的米製品。</p> <p><b>(三)T字表</b></p> <p>讓學生思考米與飯的不同，不能直接問問句，而是要讓學生針對米與飯的外觀(大、小)、顏色、口感(軟、硬)來回答。因教學過程中，直接問學生米與飯有什麼不同，學生回答米比較少，飯比較多，所以是需要教師較多的引導與解釋。</p> <p><b>(四)角色扮演</b></p> <p>演「吃飯NG劇」的組別，大多表演趴在桌子吃飯、吃飯聊天、吃飯走動、用筷子敲碗…各種NG的狀況，在表演的過程中，學生會較興奮，需管理好班級秩序，最後教師一定要再統整正確吃飯的餐桌禮儀。</p> <p><b>(五)階梯書</b></p> <p>階梯書的製作需教師教導學生做，在班級中，教師可以請學生先將每一頁的內容填上，米食料理名稱、畫飯糰或壽司的成品圖、食材、作法、心得、製</p>
---------	--



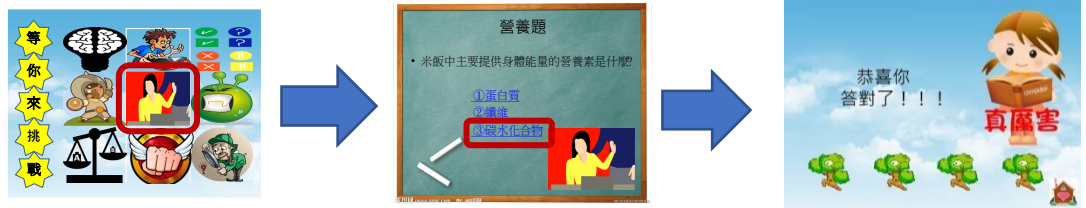
作人，學完米食料理的相關概念後，經由內化再外化產出一本【米食階梯書】，可將課堂中製作飯糰或壽司的過程記錄下來。

## (六)小學堂、大富翁

### 1. 自製小學堂

【米飯小學堂】是自製的簡報(PPT)小遊戲，請學生針對第一節~第五節課的學習內容來挑戰，有點像是百萬小學堂一樣。教師需再幫學生唸過一次題目，確定學生理解題目的意思。

玩法：



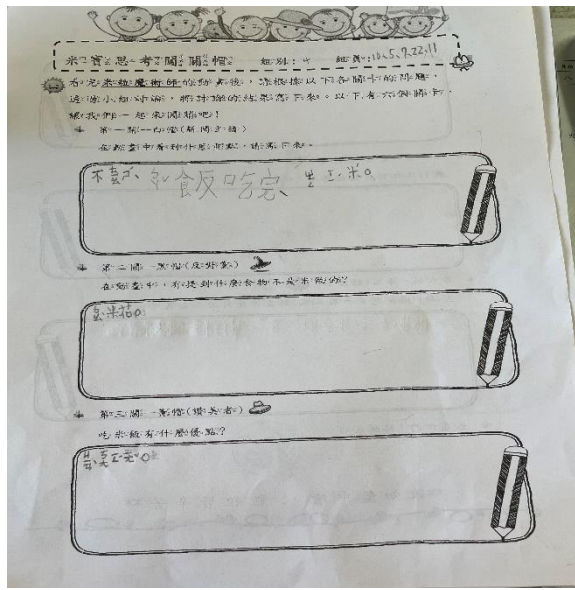
班上教室的螢幕是可以直接觸碰的，所以學生在進行小學堂遊戲時，可以用手直接觸碰螢幕選題目，選完跳出題目後，再用手觸碰答案，若答案正確會再跳出答對了的字樣。若是用一般投影機方式的教室，學生可以用手點投影機布幕，教師須到電腦旁邊，幫學生用滑鼠做點選的動作。

【米飯小學堂】對於其他教師在學校使用很方便，如果教到相關概念時，可以輕鬆使用已經設計好的【米飯小學堂】來評量學生是否都了解。經過教學後發現，從遊戲中的引導學習，較能激起學生的學習動機，學生也較易專注於教師所教導的內容。

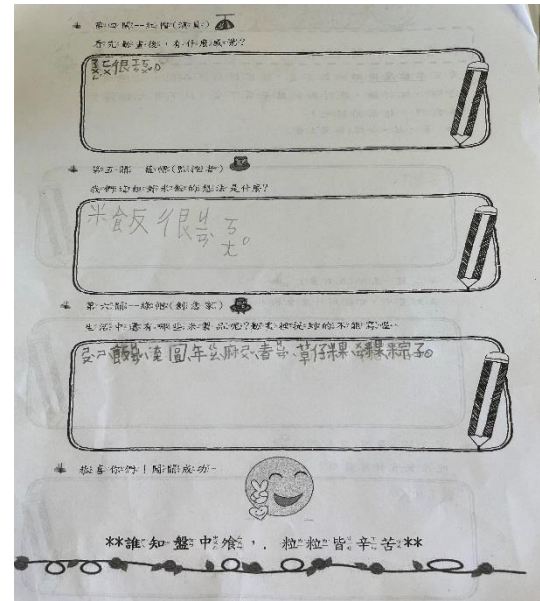
### 2. 自製大富翁

【米飯大富翁】搭配 MyViewboard 的數位互動，所以不用再特地準備代表各組的記號，而是使用 MyViewboard 裡的功能即可。在活動的過程中，學生的反應與回答的狀況，可以知道學生的理解程度，機會卡與命運卡都是課堂中沒有特別提到的觀念，屬加深加廣的延伸學習。

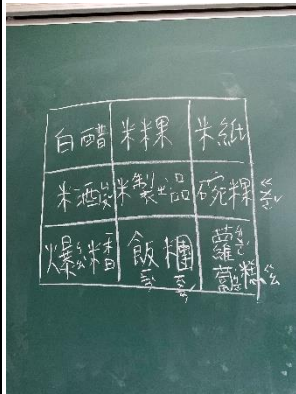
# 學習成果 照片檢附



▲圖1 學習單-【米寶思考闖關帽】①



▲圖2 學習單-【米寶思考闖關帽】②



▲圖3 曼陀羅思考-【米製品】



▲圖4 學習單-【米香世家】



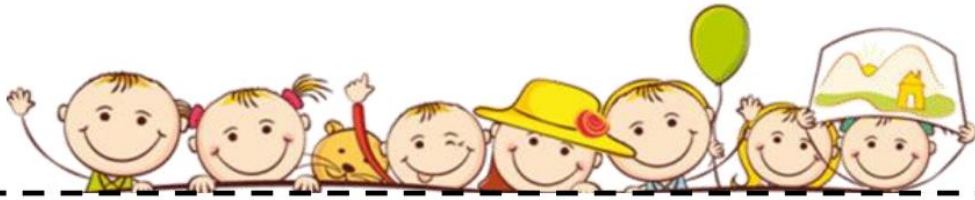
▲圖5 小學堂-【米飯小學堂】



▲圖6 桌遊-【米飯大富翁】

陸、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

附件一



米寶思考闖關帽

組別:


組員:




看完米粒魔術師的動畫後，請根據以下各關卡的問題，透過小組討論，將討論的結果寫下來。以下有六個關卡，讓我們一起來闖關吧！

第一關——白帽(新聞主播)


在動畫中看到什麼重點，請寫下來。

第二關——黑帽(反對黨) 

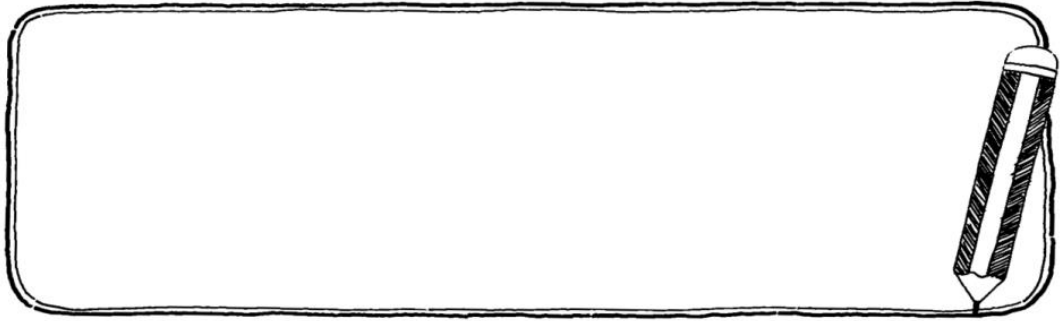
在動畫中，有提到什麼食物不是米做的？


第三關——黃帽(讚美者) 

吃米飯有什麼優點？

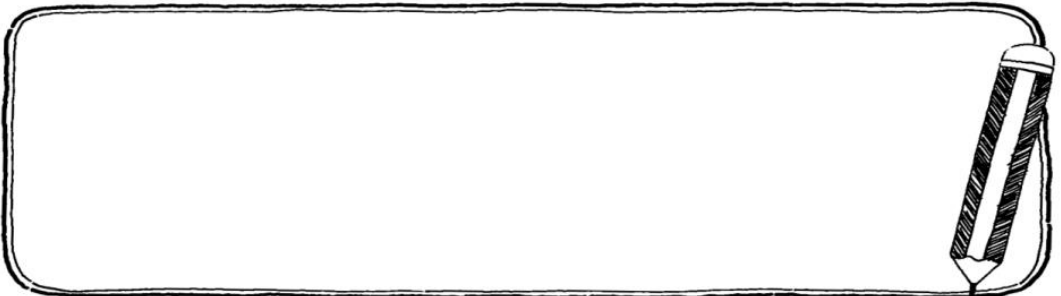
✚ 第四關——紅帽(演員) 


看完動畫後，有什麼感覺？



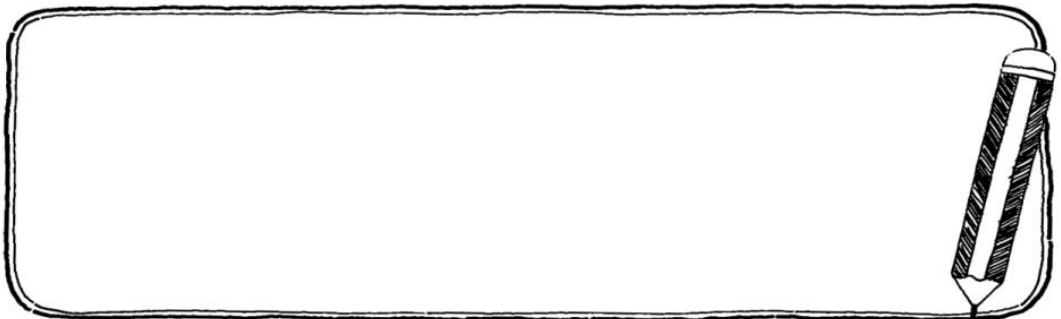
✚ 第五關——藍帽(監控者) 

我們這組對米飯的想法是什麼？



✚ 第六關——綠帽(創意家) 

生活中還有哪些米製品呢？動畫裡提到的不能寫喔~



✚ 恭喜你們！闖關成功~



**\*\*誰知盤中餐，粒粒皆辛苦\*\***



# 煮飯達人~做家事

班級：

姓名：

座號：

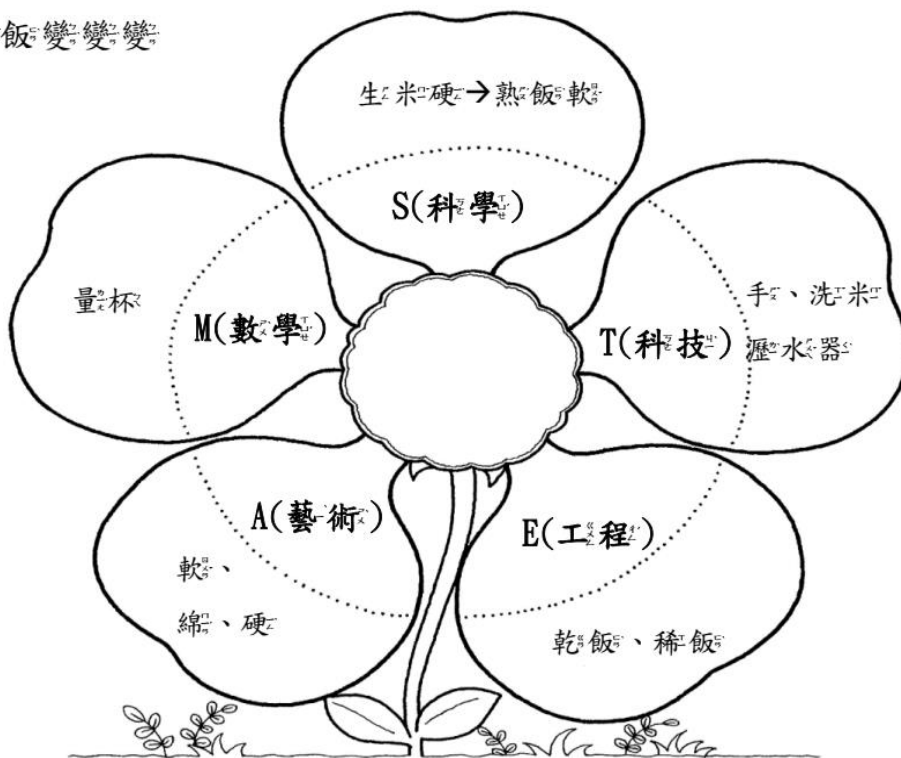


生米與熟飯的比較

	生米	熟飯
外觀(大、小)		
顏色		
口感(軟、硬)		

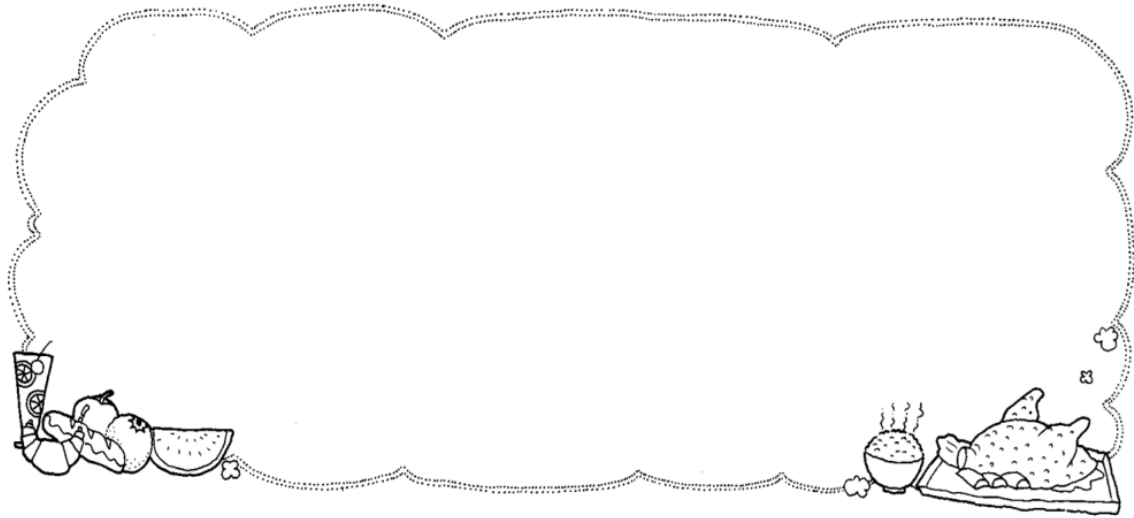


米飯變變變



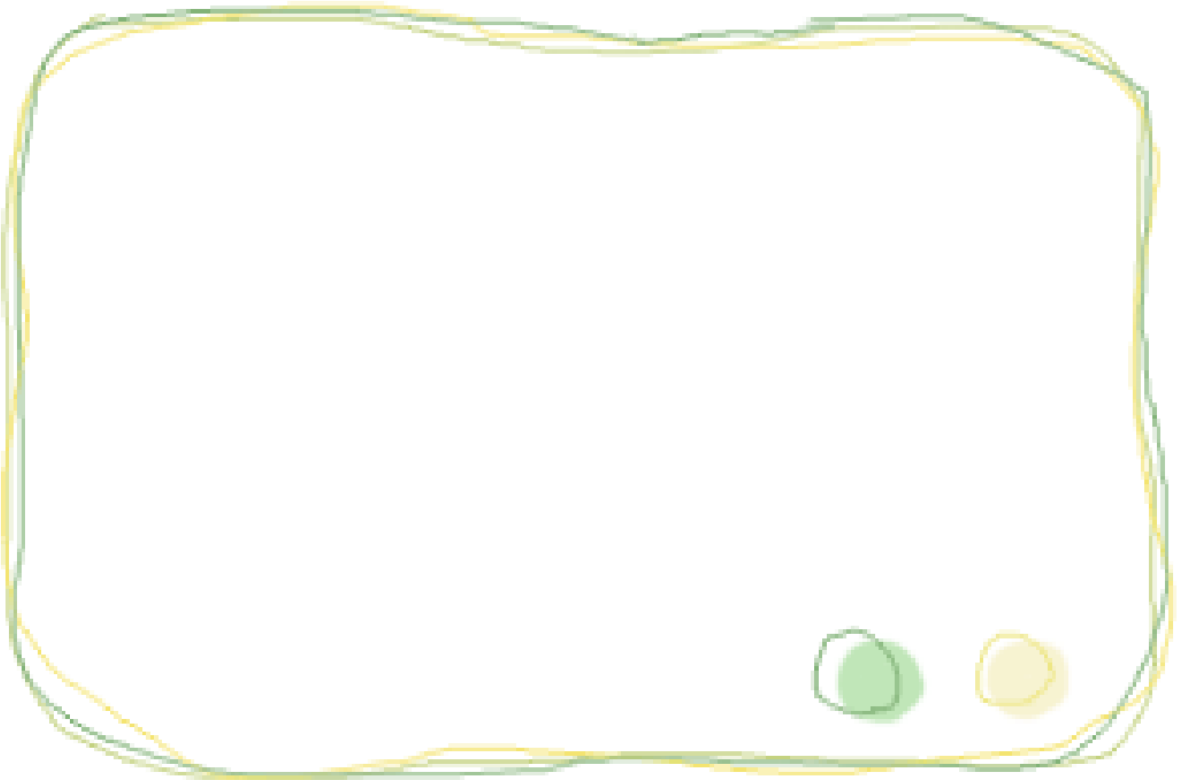


請畫出煮米飯的步驟~



請家長拍孩子煮米飯的過程或成品，將照片貼到此區，並

寫一些鼓勵孩子的話。





# 米香世家

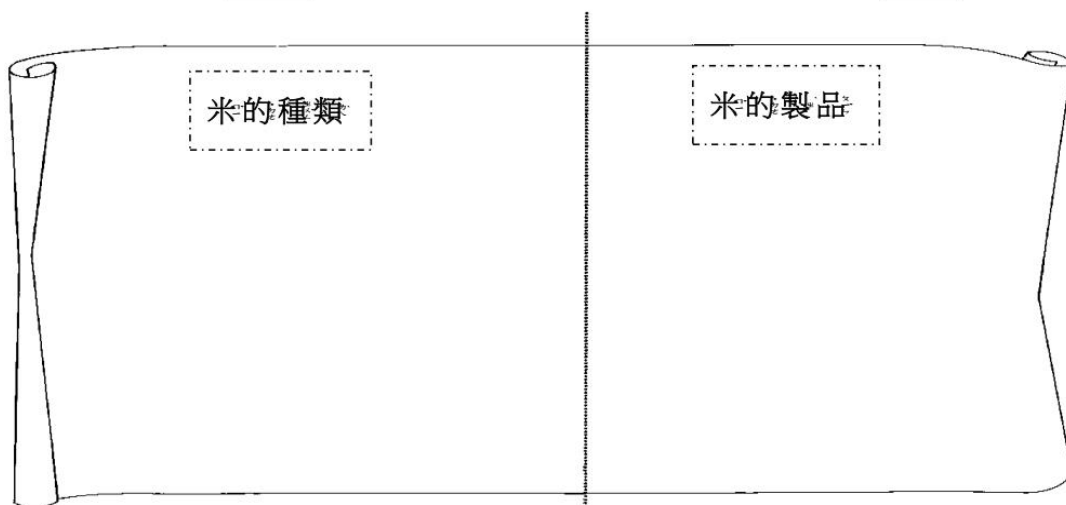


班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 組別：\_\_\_\_\_



請拿出全聯DM、大潤發DM或家樂福DM…，找一找不同的米，

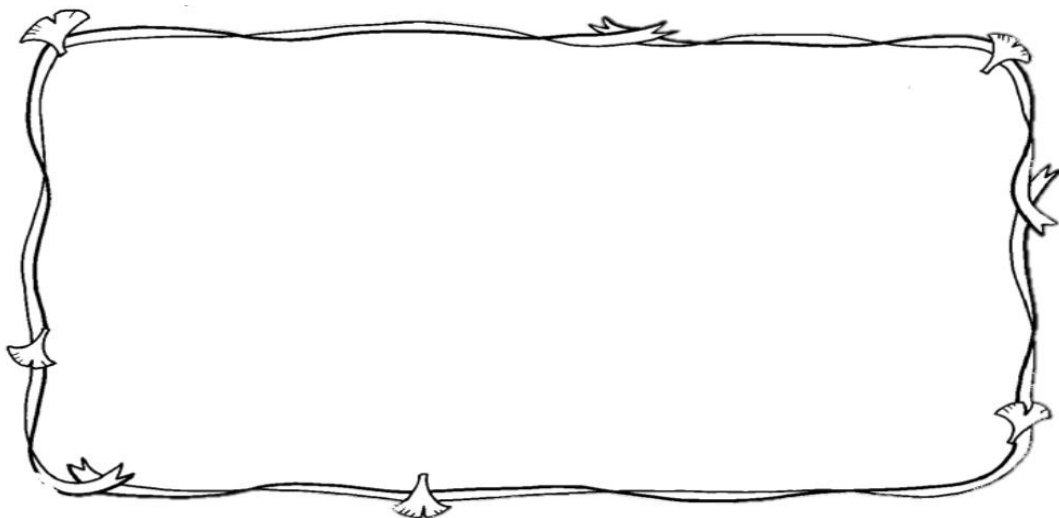
剪下來貼在左邊。有發現米做的食物，剪下來貼在右邊唷！



先畫個簡單的圖形，再將帶來的米(白米、黑米、糙米、

紫米…)，利用白膠、膠水或雙面膠，黏在圖形裡，創作

出獨一無二的「米畫」唷！





# 吃<sub>ㄉ</sub>飯<sub>ㄉ</sub>家<sub>ㄩ</sub>家<sub>ㄩ</sub>酒<sub>ㄩ</sub>

班級：

姓名：

座號：

★請根據指派的劇本，與同學玩扮家家酒唷～



## 吃飯好劇：

### 地點：

- 場景描述：在教室裡。
- 行為：安靜等待盛飯菜。

### 用餐禮儀：

- 場景描述：教師喊開動，學生們開始進食。
- 行為：正確使用餐具，保持良好的進食姿勢，避免發出不雅觀的聲音。

### 用餐結束：

- 場景描述：用餐即將結束。
- 行為：收好餐具，珍惜米飯，並感謝美味的餐點。



## 吃飯NG劇：

### 1. 大聲講話：

- 場景描述：吃完飯菜剛坐下就與旁邊的同學聊天。
- 行為：沒有等待教師示意開始用餐，隨意開始進食並大聲談笑。

### 2. 不注意禮儀：

- 場景描述：用餐過程中，趴著進食又用手抓食物，並發出聲響。
- 行為：忽略了用餐禮儀，不使用餐具。



想一想，怎麼改進不好的用餐行為？

---

---



# 米飯小學堂(簡報)



### 概念題

- 說說看，米有哪些種類？

www.nipic.com BV\_ukb0E8

### 思考題

- 下列哪一個不是米製品？

- ①爆米香
- ②爆米花
- ③白醋
- ④碗粿

www.nipic.com BV\_ukb0E8

### 比較題

- 請比較米與飯的不同。

www.nipic.com BV\_ukb0E8

### 情境題

- 哪一種食物還可以看出米的樣子？

- ①米餅
- ②米粉
- ③壽司
- ④米漿

www.nipic.com BV\_ukb0E8

## 營養題

- 米飯中主要提供身體能量的營養素是什麼?

- ①蛋白質
- ②纖維
- ③碳水化合物



## 煮飯題

- 說出煮飯的步驟。



## 挑戰題

- 請問米該如何保存呢?



## 案例題

- 請說出好的用餐行為有什麼?



## 是非題

- 可以從食物的標示看出哪些東西是用米做的。

(○、×)



恭喜你  
答對了!!!



真厲害



還要再加油喔!!!?

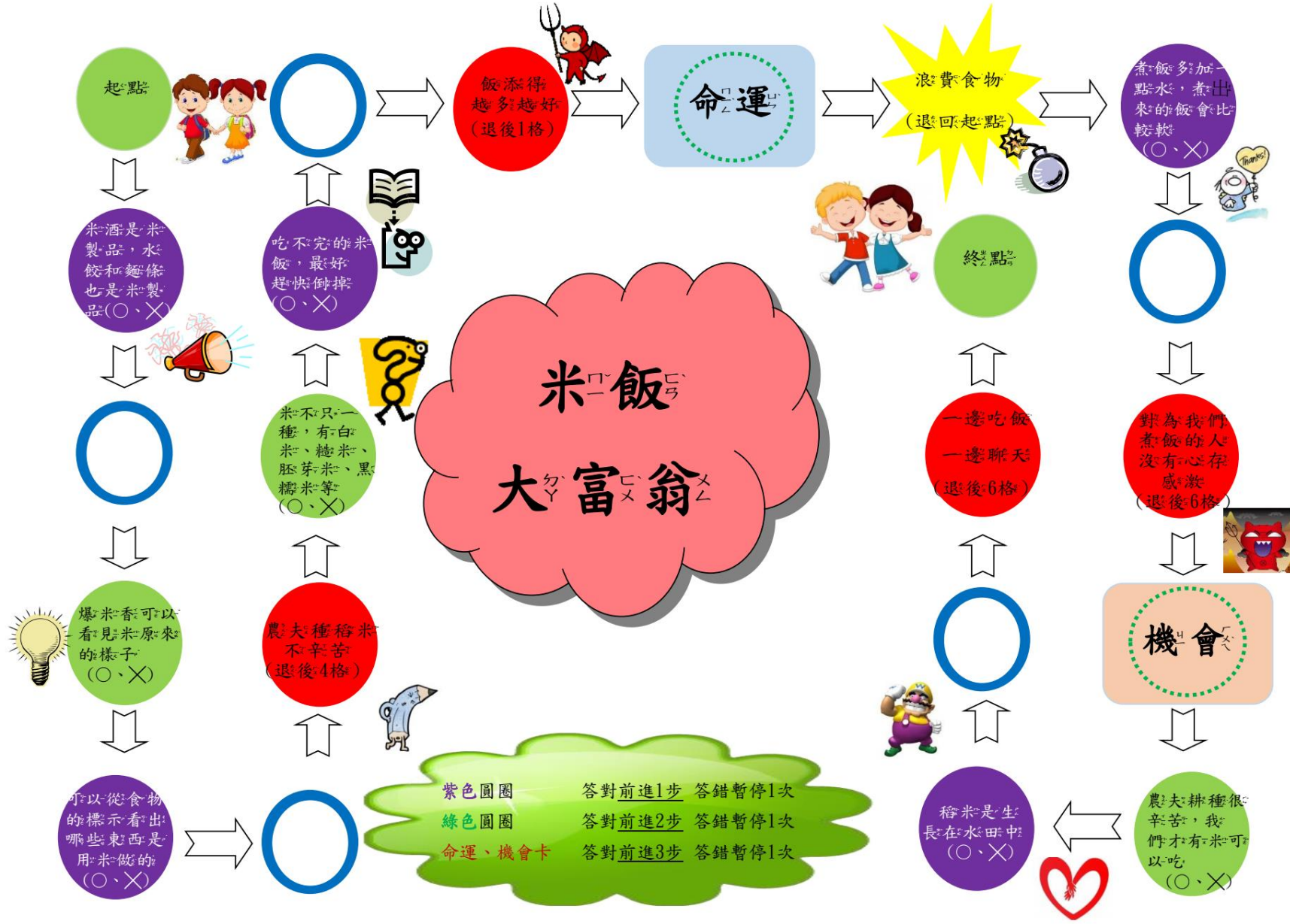


圖庫白 [http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/attachments/ent\\_gf/1012211213637b597508591.gif](http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/attachments/ent_gf/1012211213637b597508591.gif)



恭喜你完成挑戰!!





# 命運

下列哪一項是珍惜米的做法？

- (1) 把飯吃光
- (2) 拿米丟人
- (3) 到處噴飯
- (4) 吃一半丟掉

哪一種是米做成的甜點？

- (1) 麻糬
- (2) 雞蛋糕
- (3) 果凍
- (4) 巧克力

奶奶牙齒不好，適合吃哪種米食？

- (1) 果
- (2) 稀飯
- (3) 爆米香
- (4) 粽子

怎麼捏飯糰才不容易散開？

- (1) 往中心捏緊一點
- (2) 包很多材料
- (3) 隨便捏
- (4) 捏成三角形

怎麼樣能煮出比較軟的米飯？

- (1) 水加少一點
- (2) 水加多一點
- (3) 洗米時用力搓揉
- (4) 不加水

# 機會

下列哪一種米的顏色比較白？

- (1) 白米
- (2) 胚芽米
- (3) 糙米
- (4) 都一樣

我們可以吃到香噴噴的米飯，要感謝誰？

- (1) 警察叔叔
- (2) 農夫伯伯
- (3) 公車司機
- (4) 掃地阿姨

種植稻米，不需要做什麼工作？

- (1) 除草
- (2) 收割
- (3) 晒穀
- (4) 撒網

「憫農詩」在告訴我們什麼？

- (1) 浪費食物沒關係
- (2) 珍惜一切的食物
- (3) 不要種田
- (4) 種田很辛苦

家裡常吃的是米，是由誰耕種而來的？

- (1) 農夫
- (2) 商人
- (3) 工人
- (4) 郵差

柒、參考資料：

➤ 米的一生

<https://www.youtube.com/watch?v=5xfOrXswBPM>

➤ 六頂思考帽(網路資料)

<http://yellowjia.pixnet.net/blog/post/30543003-%E3%80%90%E3%80%82%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%B8%E3%80%91%E5%85%AD%E9%A0%82%E6%80%9D%E8%80%83%E5%B8%BD%28six-thinking-hats>

➤ 階梯書製作

<https://www.youtube.com/watch?v=en8mmyYLjQw>

➤ 稻米的種類

<https://www.youtube.com/watch?v=DKtCQ55ryfs>

➤ 曼陀羅思考(網路資料)

<https://www.businesstoday.com.tw/article/category/80408/post/201805070043/%E8%85%A6%E8%A2%8B%E5%8D%A1%E5%8D%A1%E3%80%81%E6%98%AF%E6%83%B3%E4%B8%8D%E5%87%BA%E5%A5%BD%E9%BB%9E%E5%AD%90%E4%BE%86%EF%BC%9F%E2%80%94%201%E5%BC%B5%E6%9B%BC%E9%99%80%E7%BE%85%E5%9C%96%20%20%E5%8F%AA%E8%A6%812%E6%AD%A5%E9%A9%9F%E5%89%B5%E6%84%8F%E6%B9%A7%E7%8F%BE>

➤ **《米粒魔術師》、《珍惜食物》**

康軒生活二上第六單元米粒魔術師的動畫影片

➤ 兒童生活教育動畫五國語版 08 用心吃飯

<https://www.youtube.com/watch?v=Y9rPzKnD3no>

➤ 唐詩兒歌【憫農詩】李紳 舞蹈完整版

<https://www.youtube.com/watch?v=gUkh5IZA-Tg>

➤ 課程設計(書籍)-黃政傑