

附件一

編號(免填寫):

臺南市112學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動
(封面)

學校附近趴趴 GO-小小導覽員

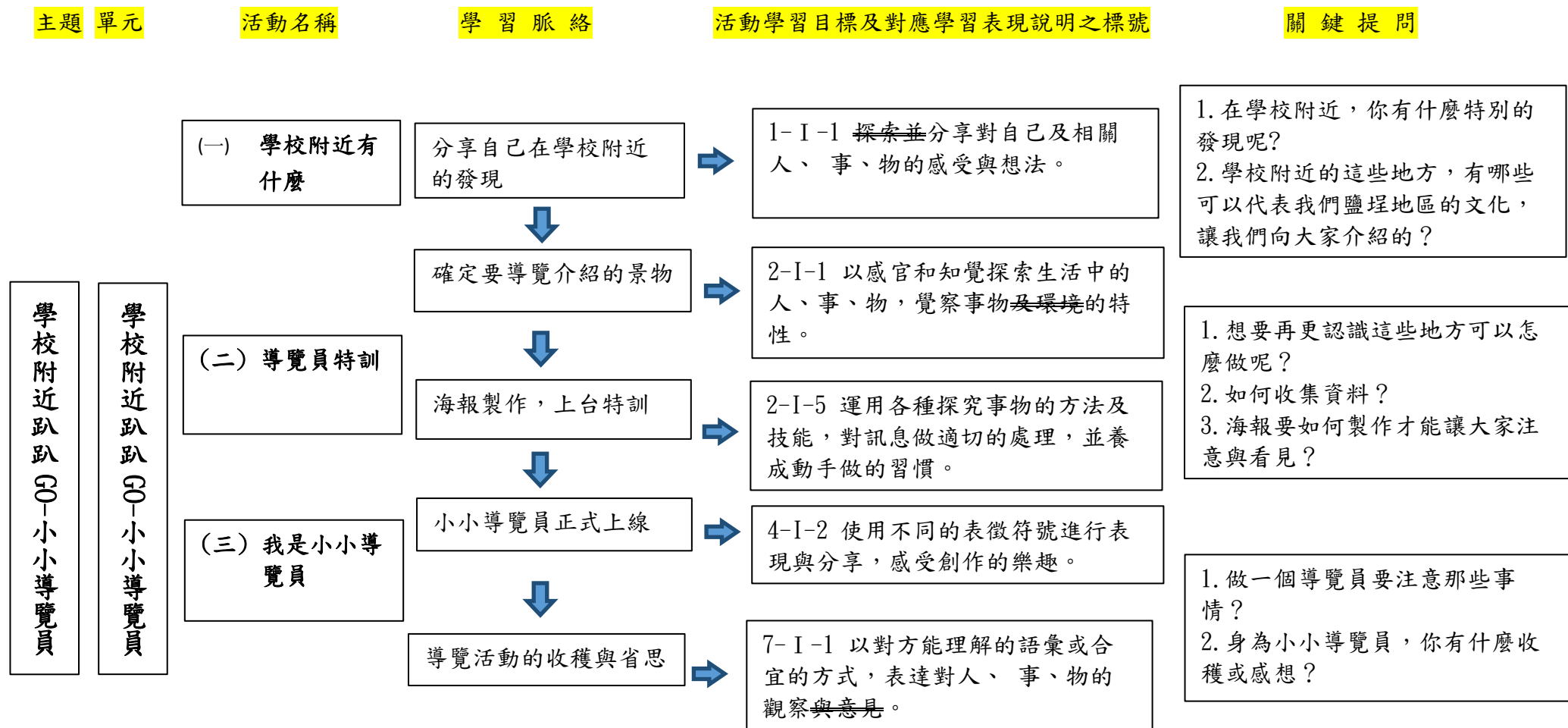
附件二

臺南市112學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

(版面左右邊界2cm，上下2cm)

- 壹、教學主題名稱：學校附近趴趴 GO-小小導覽員
- 貳、教學年級：二年級
- 參、教學節數：6節

肆、主題架構圖：(請提供本教學單元完整之教材架構，使明瞭整體課程定位與實施程序。)
 (內文12級字，標楷體)



伍、教學活動設計：

主題名稱	學校附近趴趴 GO-小小導覽員	授課年級	二年級	總節數	6節
		設計者	王珮綺		
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-A3 <input type="checkbox"/> 生-E-B1 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-B2 <input type="checkbox"/> 生-E-B3 <input checked="" type="checkbox"/> 生-E-C1 <input type="checkbox"/> 生-E-C2 <input type="checkbox"/> 生-E-C3	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作		
主題學習目標	一、以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 二、能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 三、經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的文化歷史或功能。				
總結性表現任務	1. 能分享自己在學校附近看到的景物或地方。 2. 能與同學合作，製作「景物介紹海報」，並上台報告。 3. 扮演小小導覽員角色，進行戶外實地導覽介紹。 4. 作業：評分表、學習單。				
學習表現	1-I-1 探索並 分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物與環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	學習表現說明	1. 探索並分享自己的成長會受到家庭、學校及社區文化的影響。 2. 運用感官觀察住家、校園、學校附近(社區、部落)等環境特色。 3. 動手實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習，並學會蒐集、整理訊息與資料。 4. 運用語文、數字、聲音、		

	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		<p>色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的樂趣。</p> <p>5. 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p>
學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		
連結的議題	<p>環境教育</p> <p>安全教育</p> <p>戶外教育</p> <p>多元文化教育</p>	實質內涵	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
學生 背景分析	<p>班上學生活潑，大多會積極參與討論、回答問題，有兩位學生較為沉默、畏縮，需要多些耐心引導。</p> <p>多數學生住在學校附近，對於學校周邊的景物是有印象的，也有同家人經過、看過的經驗，只是並未深入了解過。</p> <p>配合校本彈性課程，老師有概略介紹過其中幾個景物、地點，所以學生有基本的認識。</p>		
教學流程			

單元一 名稱： 學校附近 趴趴 GO- 小小導覽員	活動 名稱	學習脈絡 (老師引導+學生學習歷程:提問、教學策略、 學習策略等)	時間 節次	學習評量 (形成性或總 結性-評量方 式/評量工具)
學習目標： 以五官探 索學校附 近，並能 思考更認 識學校附 近場所的 方法且執 行，經由 分享與發 表活動， 更認識與 了解學校 附近場所 的文化歷 史或功能	活動一 學校附 近有什 麼 (1節)	一、 準備活動(引起動機)： 1. 學校附近的景物環境照片。 二、 發展活動 1. 教師提問：「你知道照片中的地方在哪裡 嗎？」 (1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。 (2) 教師總結學生可能的答案：公園、天后 宮、鹽埕圖書館……。 2. 教師提問：「在學校附近，你有什麼特別 的發現呢？」 (1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。 (2) 教師總結學生可能的答案：全聯、文具 店、鹽埕北極殿、湯姆熊、郵局……。 3. 教師提問：「學校附近的這些地方，有哪 些可以代表我們鹽埕地區的文化，讓我們向大 家介紹的？」 (1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。 (2) 教師整理學生的答案，書寫在黑板上。 三、 綜合活動 教師說明「小小導覽員」的任務，請學生依照 黑板上整理好的地點，選擇自己想介紹的景物 或地方，並依此作為分組。	第一節 10分鐘 10分鐘 10分鐘 10分鐘	口頭評量：教 師觀察學生 的分享，知 道其對學校 附近景觀和 事物的看法 與特色的分 辨能力。
	活動二 導覽員 特訓 (3節)	一、教學準備 1. 準備美勞材料： (1)每組一張四開粉彩紙 (2)彩色筆或粉蠟筆 (3)鉛筆 (4)橡皮擦 (5)奇異筆一支 (6)膠水或膠帶 二、 發展活動	第二~四節 5分鐘	
		1. 教師提問：「上節課我們已經選好要介紹 的地方了，想要再更認識這些地方可以怎麼做 呢？」 (1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。 (2) 教師總結學生可能的答案：查資料、實地		口頭評量：教 師聆聽學生 的分享，知 道其是否想 再更認識這 些地方的

	<p>拜訪、問長輩……。</p> <p>2. 教師提問：「如何收集這些資料？」</p> <p>(1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。</p> <p>(2) 教師總結學生可能的答案：上網搜尋、拍照、做海報……。</p> <p>3. 教師提問：「海報要如何製作才能讓大家注意與看見？」</p> <p>(1) 小組討論，教師鼓勵學生分享。</p> <p>(2) 教師總結學生可能的答案：圖片、文字介紹、標題、插圖……。</p> <p>4. 每組發一張四開粉彩紙，請學生依照討論的方法進行海報製作，並注意相關事項。</p> <p>1. 標題。</p> <p>2. 圖片(畫圖或貼照片)。</p> <p>3. 文字介紹。</p> <p>4. 插圖(花邊)。</p> <p>5. 色彩。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 教師引導學生如何向同學介紹海報內容。</p> <p>2. 教師請示範組上台介紹自己海報，其餘海報張貼在黑板讓同學互相觀摩。</p> <p>3. 看完示範組演練後，請各小組練習。</p> <p>4. 演練完畢後，分別請小組們上台報告(為導覽任務預作準備)其他小組在台下當評委老師，給予評分、鼓勵或建議(小組進行互評與自評)。</p>	<p>5分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>65分鐘</p> <p>40分鐘</p>	<p>方法，以及對資料的收集及觀察的重點。</p> <p>實作評量：觀察學生創作的過程，了解其對圖像表達的掌握能力，版面配置與配色是否適當，能否掌握海報的重點。</p> <p>實作評量：能正確、流暢的介紹海報上的景物。</p> <p>能專心欣賞同學的表現並做紀錄。</p>
<p>活動三 我是小小導覽員 (2節)</p>	<p>一、教學準備</p> <p>1. 準備導覽介紹海報。</p> <p>2. 準備水壺、帽子、小背包。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提醒學生進行校外探察該注意的安全事項。</p> <p>2. 教師提醒各組導覽員做好準備，為大家進行導覽任務。</p> <p>3. 出發前往第一站：天后宮 (負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>4. 出發前往第二站：石頭公 (負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>5. 出發前往第三站：刀劍屏 (負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>6. 出發前往第四站：鹽埕北極殿 (負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>7. 出發前往第五站：鹽埕出張所 (負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>8. 出發前往第六站：鹽埕圖書館</p>	<p>第五~六節 80分鐘</p>	<p>實作評量：能正確、流暢的介紹海報上的景物。</p> <p>能遵守秩序，維護自身與同學的安全。</p>

		<p>(負責導覽員做介紹、進行拍照)</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師發下此次活動的紀錄表，請學生針對這次的活動做省思與回饋。</p>		<p>能確實完成紀錄表。</p>
<p>教師反思與洞察</p>	<p>進行這次導覽活動前，老師其實很緊張，不確定學生們是否能順利完成任務。但沒想到，學生們的反應卻是躍躍欲試，充滿期待，因為這有別於以往的上課方式。</p> <p>班上大部分的學生都住在學校附近，對其周遭的景物是有印象的，為了能讓學生更深入的去探討、了解，所以有了這樣的活動。</p> <p>過程中，學生們學習分配工作，每個人都認真執行，其中，雖然有爭吵、意見不合的狀況，但透過引導，學生們都能和平收場，把海報完成，並認真的練習導覽任務。這一切看在老師的眼中，是更可貴的學習與經驗。</p> <p>透過這樣的活動，學生發現自己對學校附近的這些景物更了解，也覺得這樣的方式比老師上課更有趣。老師也發現，學生的潛力無限，給予引導，適時放手，真的會看見學生令人讚嘆的表現。</p>			

(表格可自行增刪)

陸、附件(一)教學照片



透過圖片請學生說出這是學校附近哪個地方



整理學生答案，並請學生選擇、分組



讓學生觀看海報範本，整理做海報重點



學生開始製作海報



學生示範組上台演練如何介紹



各組上台練習

附件2:「學校附近臥臥GO」-學生互評、自評評分表
 姓名:日新國小 組號:二年 三 號 姓名:李如雲
 (上台報告評分表)

組別	第一組			第二組			第三組			第四組			第五組			第六組		
	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油
音響適中	✓				✓			✓					✓				✓	
說話清楚		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
敘述流暢		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
想給同學(自己)的鼓勵或建議:	加油大聲 一號																	

學生進行小組互評與自評(上台報告)

附件2:「學校附近臥臥GO」-學生互評、自評評分表
 姓名:日新國小 組號:二年 3 號 姓名:林均軒
 (海報設計評分表)

組別	第一組			第二組			第三組			第四組			第五組			第六組		
	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油	很棒	不錯	加油
標題清楚		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
字體大小剛好		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
排版整齊	✓				✓			✓			✓			✓			✓	
插畫美觀		✓			✓			✓			✓			✓			✓	
想給同學(自己)的鼓勵或建議:	字可一男 二一男																	

學生進行小組互評與自評(海報內容)



學生進行實地導覽



學生進行實地導覽



學生進行實地導覽



學生進行實地導覽



學生進行實地導覽



學生進行實地導覽

附件2：「學校附近區域(GO)小小導覽員」-特別紀錄表
 姓名：日新國小 班級：二年 三班 姓名：洪羽靈
 學校附近有許多特別的景物值得我們去探索與認識，這次我們化身為小小導覽員，要帶大家來一趟文化古物之旅。

(一)紀錄一：學校附近有甚麼	心情塗鴉
1. 你這次介紹的地方是： <u>五子出張會</u>	
2. 這次的活動體驗，有讓你對這個地方更了解嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不清楚	
(二)紀錄二：導覽員特訓	心情塗鴉
1. 我對這次的海報製作成果感到滿意嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 要加油	
2. 我可以完成這次的特訓，展現成果嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 可以 <input type="checkbox"/> 不可以	
(三)紀錄三：我是小小導覽員	心情塗鴉
1. 對於自己這次導覽介紹的表現，我覺得 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 再加油	
2. 我的收穫是： <u>在這一次的活動我學到了很多</u>	

學生的活動省思與回饋

附件2：「學校附近區域(GO)小小導覽員」-特別紀錄表
 姓名：日新國小 班級：二年 三班 姓名：林音晏
 學校附近有許多特別的景物值得我們去探索與認識，這次我們化身為小小導覽員，要帶大家來一趟文化古物之旅。

(一)紀錄一：學校附近有甚麼	心情塗鴉
1. 你這次介紹的地方是： <u>五子出張會</u>	
2. 這次的活動體驗，有讓你對這個地方更了解嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不清楚	
(二)紀錄二：導覽員特訓	心情塗鴉
1. 我對這次的海報製作成果感到滿意嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 要加油	
2. 我可以完成這次的特訓，展現成果嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 可以 <input type="checkbox"/> 不可以	
(三)紀錄三：我是小小導覽員	心情塗鴉
1. 對於自己這次導覽介紹的表現，我覺得 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 再加油	
2. 我的收穫是： <u>自己的認真有心，老師的教訓</u>	

學生的活動省思與回饋

附件2：「學校附近區域(GO)小小導覽員」-特別紀錄表
 姓名：日新國小 班級：二年 三班 姓名：林鈞軒
 學校附近有許多特別的景物值得我們去探索與認識，這次我們化身為小小導覽員，要帶大家來一趟文化古物之旅。

(一)紀錄一：學校附近有甚麼	心情塗鴉
1. 你這次介紹的地方是： <u>五子出張會</u>	
2. 這次的活動體驗，有讓你對這個地方更了解嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不清楚	
(二)紀錄二：導覽員特訓	心情塗鴉
1. 我對這次的海報製作成果感到滿意嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 要加油	
2. 我可以完成這次的特訓，展現成果嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 可以 <input type="checkbox"/> 不可以	
(三)紀錄三：我是小小導覽員	心情塗鴉
1. 對於自己這次導覽介紹的表現，我覺得 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 再加油	
2. 我的收穫是： <u>第一次的發表，我學到了很多知識</u>	

學生的活動省思與回饋

附件2：「學校附近區域(GO)小小導覽員」-特別紀錄表
 姓名：日新國小 班級：二年 三班 姓名：蘇喬心
 學校附近有許多特別的景物值得我們去探索與認識，這次我們化身為小小導覽員，要帶大家來一趟文化古物之旅。

(一)紀錄一：學校附近有甚麼	心情塗鴉
1. 你這次介紹的地方是： <u>刀劍屋</u>	
2. 這次的活動體驗，有讓你對這個地方更了解嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 還好 <input type="checkbox"/> 不清楚	
(二)紀錄二：導覽員特訓	心情塗鴉
1. 我對這次的海報製作成果感到滿意嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 要加油	
2. 我可以完成這次的特訓，展現成果嗎？ <input checked="" type="checkbox"/> 可以 <input type="checkbox"/> 不可以	
(三)紀錄三：我是小小導覽員	心情塗鴉
1. 對於自己這次導覽介紹的表現，我覺得 <input checked="" type="checkbox"/> 滿意 <input type="checkbox"/> 再加油	
2. 我的收穫是： <u>可以得到收會，讓我我很開心。</u>	

學生的活動省思與回饋

柒、參考資料：
康軒版生活課本二上