

臺南市112學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動



教學主題 -- 大港心香草情

附件二

臺南市112學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

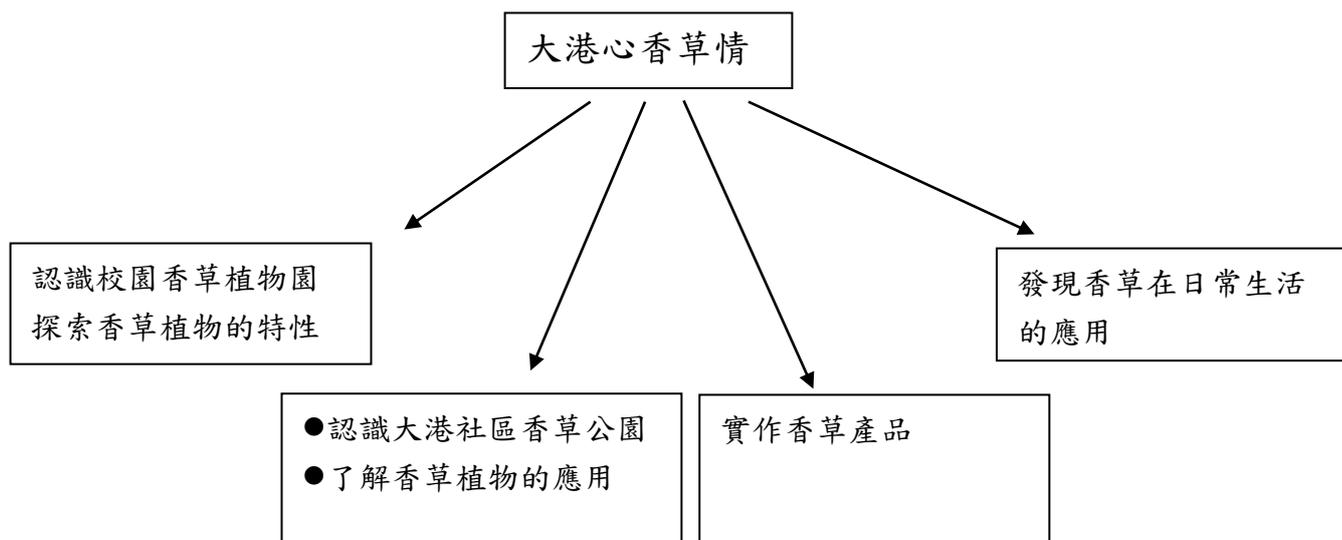
(版面左右邊界2cm，上下2cm)

壹、教學主題名稱：大港心香草情

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：五節(共200分鐘)

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

領域/科目	生活領域	設計者	張景惠
實施年級	二年級	總節數	共5節課(200分鐘)
單元名稱	大港心香草情		
設計依據	學生從認識校園植物開始，透過實際體驗、探究、分享、溝通、合作、實作、反思等學習活動歷程，進而擴展認識學校及附近社區的香草植物。體察人與學校、社區的關聯，感受人與社區、學校之間的親近性，培養對在地社區關懷及植物之愛護。		
學習	學習表	核心素	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習
	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

重點	現	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	養	<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
	學習內容	<p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>		
學習目標	<p>(1)能發現香草公園的位置與認識。</p> <p>(2)能運用不同感官探索觀察、說出不同的香草特性。</p> <p>(3)能探索、察覺不同香草產品之特性、功效與使用方式。</p> <p>(3)體驗學校附近之美，進而愛護與關懷。</p>			
教學準備	<p>(1)教師共備課。</p> <p>(2)香草植物立牌。</p> <p>(3)學習單</p> <p>(4)與社區活動中心聯繫學生參觀、認識、體驗之事宜。</p>			
表現任務	<p>學生能藉由學習觀察、探索認識學校、社區公園的香草植物，發表香草植物的種類、特性、實作香草產品，發展多元感官，完成「香草找看覓」學習單與實作香草植物產品，培養對校園與在地生活環境中的愛護與關懷。</p>			
活動流程				
教學活動		教學資源	教學評量	

活動一：認識校園香草植物(2節課)

先備經驗：學童在一年級時認識了校園的大樹與小花。

課前準備：

1. 採集校園種植的各種香草葉子。
2. 整理花園香草立牌。



一、引起動機：

1. 老師提問：

記得在校園裡，我們和許多大樹、小花做了朋友，有哪些呢？

2. 請3~5人分享認識的校園植物。

3. 教師小結學童認識的校園植物的答案，如樟樹、大王椰子、九重葛……。

二、發展活動：

(一)教師提問：

除了我們已認識的植物之外，你們知道校園有一些葉子味道很特別的植物嗎？

(二)教師拿出從校園採集下來的，如芙蓉、香茅、澳洲茶樹、薄荷、左手香、迷迭香、九層塔等的葉子，讓學童分別搓揉，用五官之一的鼻子親自感受。

1. 老師提問：Do you smell it?
Do you like it?

2. 學童分享感受。(喜歡、不喜歡、好聞、不好聞、……)



↑搓揉葉子聞味道



↑學童覺得味道很新奇

(三)老師歸納：

1. 經嗅覺體驗，引起學童好奇後說明：

這些有特殊氣味的植物，所含的成分可供藥用、食品、料理、飲料、香水，我們稱這些植物為「香草」(herb)。

2. 我們除了觀察到香草葉子外形，也聞到特別的氣味，現在我們

能分享並
聆聽

能安靜聆
聽

能實作並
發表感想

帶著葉子去校園尋找它們的家吧! Let's go .

(四) 尋找校園香草植物

1. 學童帶著香草的葉子，根據外形與味道觀察比對，到校園裡找香草植物。
2. 藉由立牌，認識了各種香草的正式名稱。



↑根據葉子外形與氣味比對，找到各種香草的家



↑找到香草了，真開心



↑這是芙蓉，耶!

三、總結活動：

1. 教師提問:我們認識了各種香草，學校附近社區也有一個香草公園，誰去過呢?
2. 鼓勵學童到學校附近香草公園走走並觀察。
3. 教師串聯歸納：(引發學童對香草公園的興趣與期待)
 - ①大港是一個香草社區，鼓勵學童經常親近校園及社區花草，從中探索與學習。
 - ②接下來我們會去社區活動中心的香草工作坊認識更多香草和製成的產品喔!

活動二：來去社區香草園(1節課)

先備經驗：學童認識了香草植物。

一、引起動機：

1. 社區公園因為登革熱事件而種植香草，香草的味道可以嚇退蚊

能積極參與活動

能安靜聆聽

子，也可以做成香草防蚊液。

2. 拿出用香草製成的防蚊液，並說明內容成份：澳洲茶樹、迷迭香、薄荷……，我們要去社區活動中心參觀更多香草和香草製品。



3. 出發前和學童討論參觀時之禮節與注意事項。

二、發展活動：

1. 到社區活動中心及社區香草工作坊。
2. 品嚐香草茶，引起香草製成飲品之好奇心。



←好喝的香草茶

3. 活動中心志工介紹各種香草植物、特性及功用。



↑步行到活動中心



↑伯伯介紹種植的香草



能安靜聆聽

能用心觀察

能運用五官體驗

↑伯伯、阿姨介紹各種香草

4. 參觀工作坊製成的各項產品。



↑ 進入香草愛心小棧



↑好多香草產品

三、總結活動：

1. 感謝社區志工伯伯、阿姨。
2. 運用不同感官，實地參觀與體驗香草延伸到生活的新價值。
3. 透過草香植物，讓學童從校園延伸到對社區的認識。

活動三：香草膏DIY (1節課)

先備經驗：學童了解香草特性。

一、引起動機：

參觀過香草工作坊的香草製品，也喝了香草茶，我們也來自己做香草膏吧！

二、發展活動：

1. 學童將茶樹的葉子取下，為香草膏做準備。



↑動手將茶樹葉子取下



↑耶！蒐集好多茶樹葉子

2. 到學習教室DIY



拜訪時的
禮節表現

能積極參
與活動並
分工

↑把需要的香草（迷迭香、左手香、薄荷、澳洲茶樹）一一放入鉢，大家輪流搗。



↑凡士林與香草汁液混合，倒入盒子，冷卻凝固後，就完成了。
三、總結活動：

我們自己做了香草膏，發現植物不僅是綠化、觀賞，還可以進入我們的生活，回家尋找，家裡有哪些用品含香草成份，帶來分享。

活動四：「香草尋寶」發表會(1節課)

一、「香草尋寶」發表會：

1. 學童帶在家裡尋找的香草寶物，共同分享。



↑分享香草產品在家裡的運用 ↑看內容物的成份是否含香草

2. 學童共同討論與分享日常生活中利用到香草的經驗，如飲品、香皂、洗髮精、精油、香草料理……讓香草和日常生活做結合並發表對香草植物的感想。

3. 完成「香草找看覓」學習單。



4. 教師總結植物不僅是乘涼、淨化空氣、動物的家……的好處外，只要了解特性後，都能開發更多新價值。

能事先準備並分享

共同討論與觀察

完成學習單

活動省思與建議

本教學活動的目標:利用學校和社區之共同處—香草，讓學童運用不同感官探索觀察，進而了解香草特性與在生活日常的運用，讓學校與社區的關係更緊密，經由進一步的認識，發自內心愛護與關懷學校附近事物。

以下為本單元教學活動的省思與檢討：

一、認識校園香草植物

1. 本活動用學童的嗅覺，引發其好奇心，再運用五官去比對，尋找到香草植物，讓學童對校園植物有更深一層的接觸與認識，運用線索去找植物的方式，孩子興致很高。
2. 除了原本在一年級認識的較大樹木、花草，如樟樹、黑板樹、九重葛……之外，透過活動後，孩子能用更細微的觀察力與好奇心，認識其它植物。

二、來去社區香草園

1. 與社區的活動中心做結合是目標重點，因此事先需和活動中心做聯繫，為配合對方的時間，有的班級必需做調課，才能順利進行。
2. 活動中心位於學校斜對面不遠之處，除了需向學務處填寫戶外教育申請表，出校門過馬路，也請守衛先生幫忙留意交通。
3. 到外參訪，需先和學童約定秩序與禮節。

三、大展身手香草膏DIY

1. 本堂課進入實作，除了學童在課堂前自己動手取茶樹葉子，其餘的材料與用具，需預先請志工協助準備。
2. 孩子體驗輪流搗香草葉子，和凡士林混合時，因有溫度，此項操作請志工示範，學童用觀察的方式進行。
3. 香草膏得等冷卻後才能使用，所以孩童在當節無法立即體會香草膏效用，是當初沒想到的。

四、超級大玩家「香草尋寶」發表會

1. 終於到了總結表現任務的呈現，課程請孩童回去找家裡有香草的用品，發現一些問題，物品成份內容字很小，而且沒有注音，需請家長協助。有些用品不方便攜帶，如乳液、精油、精……所以帶實品到校的不多。老師需自己先準備幾樣備用。
2. 帶來物品標示的內容成份不只香草，還有很多老師也不太懂的成份或英文，好奇的孩子一直問，老師只能針對”有香草”這部份做解釋。
3. 結束後必需請學童好好的收好將物品帶回。

結語：

本單元活動是希望能透過觀察與體驗，從校園香草植物延伸到對社區認識與連結，讓孩子親自進入社區，進而愛護植物與體會學校和社區的共同關係。

時間控制是這次活動的問題，雖是到校園觀察香草植物，但分組尋找香草時，老師只有一人，找到的小組需等待老師一組一組檢視，時間用得比預計時間多。到社區了解香草部份，志工對時間較無法掌握，再加上走出校門，因此預計1節課的時間，約1節半才完成。

到社區活動中心，需動用的人力較多，除了時間上的配合，事前連繫也是必備的工作，不過社區志工很熱心，協調順利，課程也得以進行！

剛開始聞香草時，有些孩子對味道不一定喜歡，但最後了解到有些香草不只防蚊功效，還做成一些飲食及日用品，對香草逐漸感興趣，有時看到香草植物生長情形與變化時，會回教室跟老師報

告呢!可見對香草植物已產生感情了。



↑下課時孩子喜歡觀察教室前種植的九層塔



↑學校雙語香草牆，認識香草後，孩子和此面牆因此有連結了。

【評量規準】

活動主題	規準等級			
	A(優秀)	B(佳)	C(尚可)	D(再加油)
認識校園香草植物	能透過觀察，完整說出自己的感覺，經過線索的比對，找出對的香草植物。	能透過觀察，大部份說出自己的感覺，經過線索的比對，找出對的香草植物。	能透過觀察，部份說出自己的感覺，經過線索的比對，找出對的香草植物。	能透過觀察，透過老師引導提問、提一田醒後才說出自己的感覺，並找出對的香草植物。
來去社區香草園	參訪時能遵守規矩，聽從師長指導	參訪時能遵守規矩，大部份聽從師長指導	參訪時能遵守規矩，部份聽從師長指導	參訪時未能遵守規矩，需師長提醒
	能用心觀察，並清楚了解香草用品的成份	能用心觀察，並大部份了解香草用品的成份	能觀察，並部份了解香草用品的成份	透過老師引導提醒後，才能觀察並知道香草用品成份
香草膏DIY	能透過實際操作與觀察，完全了解製作香草膏的正確方法。	能透過實際操作與觀察，大部份了解製作香草膏的正確方法。	能透過實際操作與觀察，部份了解製作香草膏的正確方法。	透過老師引導與協助後，能了解製作香草膏的正確方法。
「香草尋寶」發表會	以全班聽得清楚的聲量、語調並展現笑容，眼神與台下觀眾交流分享感想，並仔細觀察香草用品。	以全班聽得清楚的聲量、語調分享感想，並仔細觀察香草用品。	分享感想，並觀察香草用品。	透過老師引導與協助後，分享感想與觀察香草用品。
	自行正確完成學習單。	完成大部份學習單。	自行完成部份學習單。	需老師指導才能完成學習單。