

臺南市113學年度

精進國民中小學教師教學專業與課程品質

整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

113年2月

目錄

壹、依據	1
貳、輔導小組組織架構及分工表	1
參、現況分析與需求評估	4
肆、計畫目標	6
伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵	6
陸、113 學年度推動重點與行動方案	9
柒、輔導團團務行事曆	111
捌、預期成效	144
子計畫 1：國教輔導團分區到校諮詢服務	15
子計畫 2：共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊	22
子計畫 3：共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊	26
子計畫 4：共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊	31
子計畫 5：人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表	36
子計畫 6：世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習	41
子計畫 7：國教輔導團團務會議暨團員增能研習	46
附件二：各子計畫資料蒐集費總彙整表	51
臺南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫自我檢核表	52

國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

壹、依據

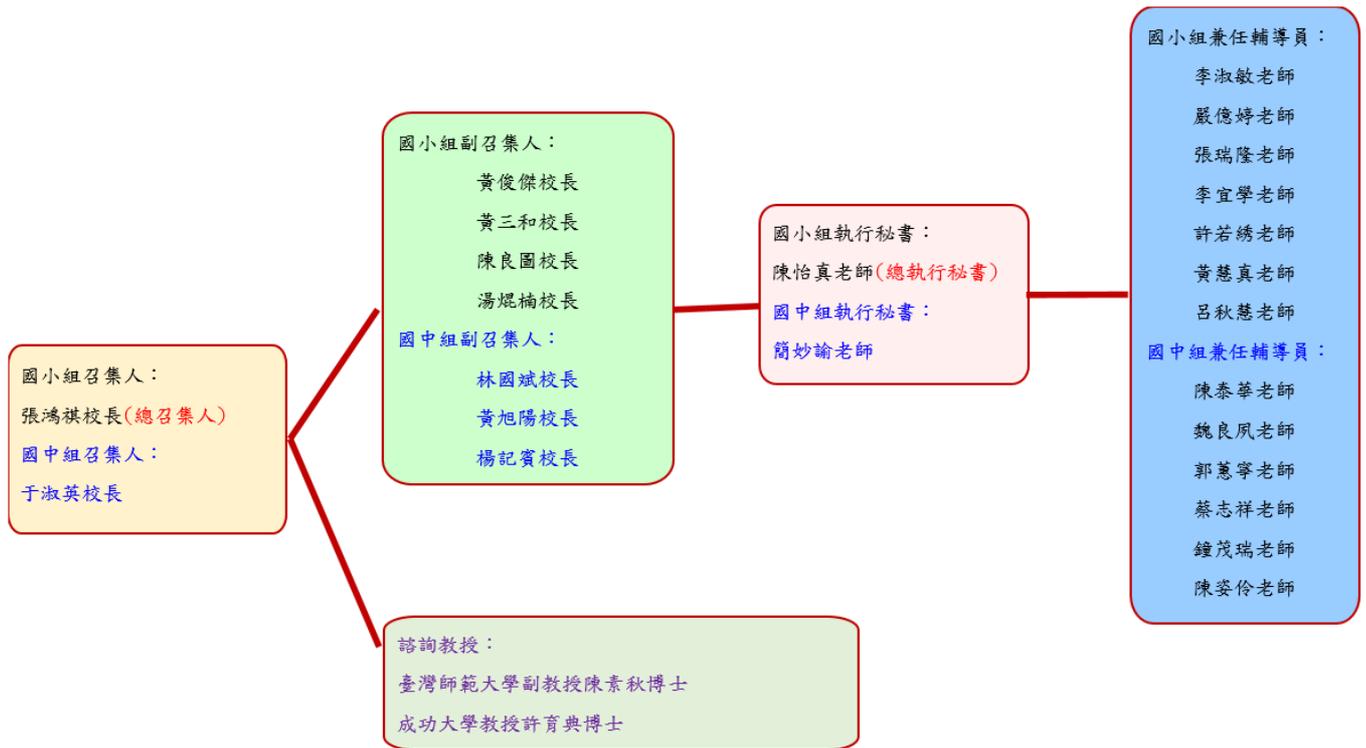
- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市 113 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、臺南市人權教育議題輔導團組織架構及分工表

組別	成員姓名及職稱	專長	主要負責業務
國中小召集人	總召集人 張鴻祺校長	活動規畫辦理	1、召集團務會議。 2、督導本團各項研習與活動。
	國中組召集人 于淑英校長	計畫撰寫	
	國小組召集人 張鴻祺校長	活動規畫辦理	
國中小副召集人	國中組副召集人 林國斌校長	計畫撰寫	1、協助召集人辦理本團各項研習與活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
	國中組副召集人 黃旭陽校長	到校輔導教師增能	
	國中組副召集人 楊記賓校長	活動規畫辦理	
	國小組副召集人 黃俊傑校長	到校輔導教師增能	
	國小組副召集人 黃三和校長	活動規畫辦理	
	國小組副召集人 湯焜楠校長	計畫撰寫	
	國小組副召集人 陳良圖校長	到校輔導教師增能	
國中小執行秘書	總執行秘書 北寮國小陳怡真老師	經費核銷	1、負責本團各項工作之執行。 2、各項行政工作之支援。 3、研習活動場地之規畫。 4、跨校聯繫與協調工作之執行。 5、擬定各項研習與相關活動及方針 6、建置與管理本團網頁。 7、書面資料的整理與成果編輯。
	國中組執行秘書 中山國中簡妙諭老師	教師社群增能	
	國小組執行秘書 北寮國小陳怡真老師	經費核銷	
兼任輔導員	港尾國小李淑敏老師	備觀議課觀摩	1、協助辦理本團各項研習活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
	安慶國小嚴億婷老師	教材研發	
	長興國小張瑞隆老師	科技融入教學	
	忠義國小李宜學老師	PBL 主題教學	
	海佃國小許若綉老師	人權景點勘查	
	仁德文賢國小黃慧真老師	教材研發	
	文化國小呂秋慧老師	教師社群增能	
	安順國中陳泰華老師	備觀議課觀摩	
	中山國中魏良夙老師	教師社群增能	
	後甲國中郭蕙寧老師	PBL 主題教學	
	建興國中蔡志祥老師	科技融入教學	

	建興國中鐘茂瑞老師	教師社群增能	
	新興國中陳姿伶老師	人權景點勘查	
	永仁高中劉紀亨老師	教材研發	
諮詢教授	臺灣師範大學副教授陳素秋博士	性別政治、文化社會學、公民身分研究	1. 提供相關教學資源 2. 提供諮詢
	成功大學教授許育典博士	教育法、宗教法、文化法、憲法與行政法	



【應說明小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形】

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	教師專業發展三類 人才(含教學輔導 教師)培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子講 師培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
1	張鴻祺	總召集人	國小	輔導團初階培訓(104)	初階/103 進階/104			
2	于淑英	國中組召集人	國中	輔導團領導人(104)	初階/103			
3	林國斌	國中組副召集人	國中	輔導團領導人(103)	初階/103			
4	黃旭陽	國中組副召集人	國中	輔導團領導人(103)	初階/103			
5	楊記賓	國中組副召集人	國	輔導團領導人(109)	初階/104			

編號	姓名	職務	服務 階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	教師專業發展三類 人才(含教學輔導 教師)培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子講 師培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
			中					
6	黃俊傑	國小組副召集人	國小	輔導團領導人(99)	初階/104			
7	黃三和	國小組副召集人	國小	輔導團領導人(102)	初階/105			
8	湯焜楠	國小組副召集人	國小					
9	陳良圖	國小組副召集人	國小	輔導團領導人(102)	初階/103			
10	陳怡真	國小組執行秘書	國小		初階/108 進階/109			
11	簡妙諭	國中組執行秘書	國中	輔導團初階培訓(106) 輔導團進階培訓(111)		√		
12	魏良夙	兼任輔導員	國中	輔導團初階培訓(107)	初階/103			
13	李淑敏	兼任輔導員	國小	輔導團初階培訓(103) 輔導團進階培訓(109)	初階/101	√		
14	陳泰華	兼任輔導員	國中	輔導團初階培訓(102) 輔導團進階培訓(103)	初階/103 進階/105			
15	郭蕙寧	兼任輔導員	國中	輔導團初階培訓(109) 輔導團進階培訓(111)		√		
16	蔡志祥	兼任輔導員	國中		初階/102 進階/103 教學輔導/105			
17	鐘茂瑞	兼任輔導員	國中		初階/105			
18	陳姿伶	兼任輔導員	國中	輔導團進階培訓(111)	初階/104			
19	嚴億婷	兼任輔導員	國小	輔導團初階培訓(102) 輔導團進階培訓(109)	初階/102	√		
20	張瑞隆	兼任輔導員	國小	輔導團初階培訓(102) 輔導團進階培訓(107) 輔導團進階培訓(111)	初階/95 進階/98			
21	許若綉	兼任輔導員	國小		初階/104	√		
22	黃慧真	兼任輔導員	國小	輔導團初階培訓(107) 輔導團進階培訓(111)	初階/104 進階/106			

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程 認證情形 (階段/年度)	教師專業發展三類 人才(含教學輔導 教師)培訓認證 (階段/年度)	十二年國教種子講 師培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
23	李宜學	兼任輔導員	國小		初階/95 進階/98 教學輔導/107	√	√	√
24	劉紀亨	兼任輔導員	國中		初階/97			
25	呂秋慧	兼任輔導員	國小		初階/111			

參、現況分析與需求評估

一、現況分析

優勢	待突破難點
<ol style="list-style-type: none"> 人權概念廣泛，幾乎每天都有與其相關的媒體新聞，教學題材隨手可得。 國內有許多從事人權活動的民間團體，資料整理完善，取得容易。 國小採包班制的教學，級任老師可以用人權做為主題式的教學，並融入在語文、社會、藝術…各項領域中，符合「新課綱」教育的精神。 國中教師適合以領域融入方式，在原本的課程中，結合人權指標，教導青少年生活中的人權。 教育部友善校園計畫推展內容，亦是以人權為核心架構(如反霸凌、反體罰、校園人權環境指標)，無形中提高老師與學生人權知能。 臺南市為臺灣民主聖地之一，有許多人、事、地、物極具人權發展歷史意義，且得到妥善保存與推展。 團員皆積極參與各項人權研習及輔導員培訓。 擁有熱心的全國中央團全力支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 現今國中小教師普遍業務繁重，面對教育新趨勢，如：新課綱、學習共同體、有效教學、雙語教學、數位教學等，各項研習五花八門。當輔導團分區到校服務，帶入新資訊或教法時，心理上容易有加重備課負擔及教學本質多頭馬車的想法。 國中採分科制教學，教師在原科目進度壓力下，對於分出額外的教學時間，融入人權議題，仍然有人抱持著「多一事不如少一事」的消極心態，教師都知道其重要性，卻表示無法在有限時間內有完整的導學歷程。 宣導活動與課程採融入式設計，雖較省時、省力，但仍以非升學科目較易推動，升學科目礙於授課進度，較難落實。 許多深具人權理念的教育伙伴，同時身兼學校重要行政職務(如學務、教務、教導主任…)，自身業務繁重，影響其進修時間及意願。 臺南市新課綱辦公室規劃多項的教師增能及課程實施計畫，已讓老師沒有多餘精力與時間能參與議題類研習及工作坊。

二、112學年計畫推動各項輔導工作的成效檢核與省思

項目	績效內容	績效檢討
分區到校諮詢服務	<p>國小組分區到校：落實備觀議課人權教學演示，加強各分區教師的教學能力。</p> <p>09/20 賢北國小、10/18 賢北國小 11/15 海佃國小、12/13 海佃國小 03/06 鹽水國小、04/03 鹽水國小 05/01 仁愛國小、05/29 仁愛國小</p> <p>國中組：週三上午搭配綜合，推廣人權理念，並分主題:修復式正義、模擬法庭、人權電影等。</p> <p>09/20 麻豆國中、10/18 佳興國中 11/15 龍崎國中、12/13 新市國中 03/06 和順國中、04/03 中山國中 05/01 大灣高中、05/29 柳營國中</p>	<p>國小部分： 辦理人權教育融入各領域的備課、觀課及議課討論交流，確實呈現有效融入議題的策略</p> <p>國中部分： 修復式正義及模擬法庭的主題能清楚呈現人權議題的主軸。</p> <p>共同問題：須簡化人權教育精神的講述，增加人權核心素養的應用實作與交流的機會。</p>
教師增能研習	<p>09/07 SDGs 統整性議題探究課程工作坊 10/05 修復式正義融入學習領域工作坊 11/02 人權教育核心素養跨領域學習研討工作坊 11/30 用藥少年：寫給老師的校園法規與輔導實務讀書會 08/18、12/28 兒童權利公約教案分享工作坊</p>	<p>>提昇教師對人權議題的正確認知，進一步認同並願意融入教學。</p> <p>>共同問題：需要更多教師共同腦力激盪，充分理解人權教育的重要性，產出更多人權教育融入學習領域教學模組。但激勵元素缺乏，導致無法聚集有系統參與的種子教師。</p>
團員增能研習	<p>>提升團員專業能力及人權素養，與新進團員共同分享，提供豐富資源，推廣人權教育。</p> <p>>10/05 校園法規與輔導實務 >11/23 用藥少年 >05/16 轉型正義-二二八事件 >06/06 勇闖媒體識讀樂園：表意權·敘事素養與思辨</p>	<p>共同問題： >修復式正義運用在教學與班級經營知能的技能還須提升。 >對於地方人權議題事件的參與度還不夠了解，需要再釐清運用教育媒體時的聚焦及教學者定位。</p>
政策宣導	<p>112年7月承辦臺南市教育局CRC宣導及教案設計研習 112年6月10日全台首學課程博覽會線上說課 112年12月10日世界人權日結合教材包實施人權教育教學與活動宣導 112年12月16日參與鄭南榕基金會教案獲獎與得獎教案分享 113年1月11日參觀家齊女中舉辦施水環展</p>	<p>配合教育部輔導團央團及教育局推廣之政策 講座內容嚴謹，但學員仍須內化訊息，再轉化到教學現場。</p>

教學資源 網路建置	臺南市國教輔導團-人權教育團網頁 https://ceag.tn.edu.tw/index.php?TeamID=15	>建置教材教法支援系統，收集人權議題新聞媒材，充實網站內容
--------------	---	-------------------------------

三、需求評估

- 1、辦理人權教育融入各領域的**備課、觀課及議課研討場次**：確實提升教師有效教學能力。並從人權教育議題角度切入教師專業表現標準，規劃相關教師專業成長活動。
- 2、辦理「**兒童權利公約教案設計工作坊**」、「**SDGs 統整性人權議題探究課程工作坊**」、「**修復式正義教案設計工作坊**」：教師增能研習時，由輔導員收集更多教學相關人權案例，分享給其他種子教師，並帶領教師們探討該案例與兒童公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案並導入「人權教育」統整模式，於該學期帶領工作坊現場學員，實際操作，來提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 3、辦理「**世界人權日暨人權法治教育研討會**」：配合教育局推廣之「友善校園」政策，需聘請法律系教授擔任講座，結合法律與人權議題，協助教育現場老師，有關班級經營及課堂管理相關知識及技巧。讓人權概念融入教學與生活，成為協助教學與品德教育的好幫手，並讓教育現場的教師更能接受。透過觀議課活動，推廣人權日教材包，鼓勵更多教師使用。
- 4、辦理「**人權教育核心素養跨領域學習研討**」：因應十二年國民基本教育彈性課程規劃之需求，需透過課程統整觀點及素養導向教學，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖，提昇國民中小學教育階段知教師實踐能力，作為後續團務推動的參考。
- 5、辦理「**臺南市中小學人權教案設計徵選比賽**」：彙集校園人權議題融入教學之優良作品與班級經營案例作品，提供各校教學經驗分享。鼓勵教師分享人權議題融入教學之有效方法與班級經營案例，推動學校關注人權教育風氣。

肆、計畫目標

- 一、提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 二、強化人權教育教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
- 三、加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、增進教師在人權教育上教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- 五、提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

運作模式	● 內容	預定期程	備註
------	------	------	----

<p>國教輔導團團務會議 暨團員增能研習 (國中小共同) 對象：輔導員</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每月一次週四上午，定期舉辦一次團務會議，以利團務運作。 ● 參加市教育局舉辦輔導團團員期初與期末團務會議。 ● 團員進行跨領域課程規劃模組示例說明與實作分享。 ● 透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖 ● 透過走讀巷弄中人權景點，引導團員解析當下人權議題的思潮，強化所屬課程與教學推動輔導體系之輔導效能，以有效推動人權教育。 	<p>團務會議</p> <p>1>113年09月12日 2>113年10月03日 3>113年12月05日 4>113年12月26日 5>114年02月20日 6>114年04月17日 7>114年05月15日 8>114年06月12日</p> <p>團員增能</p> <p>1>113年10月03日 2>113年12月26日 3>114年04月17日 4>114年07月01日</p>	
<p>共同備課工作坊 「兒童權利公約教案設計」</p> <p>「國家轉型正義探究課程」</p> <p>「修復式正義與勞動教育教案設計工作坊」</p> <p>對象：國中小種子教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集各項教學相關實際生活案例，分享給其他工作坊成員，並帶領夥伴發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材及教案。 ● 進行共同備課之討論，激發更多的可能性，以研發有效教學策略、教案以及多元評量，成為本市人權教育資料庫以供分享。 ● 透過教案設計與執行，強化學習歷程中修復式正義理念與勞動教育理念的運用，提供師生處遇能力。 	<p>兒童權利公約教案設計</p> <p>1>113年08月15日 2>114年01月23日</p> <p>國家轉型正義探究課程</p> <p>1>113年09月12日 2>113年12月05日 3>114年02月20日 4>114年05月15日</p> <p>修復式正義與勞動教育教案設計</p> <p>1>113年11月07日 2>114年03月20日</p>	
<p>資源分享</p> <p>「分區到校諮詢服務」</p> <p>「世界人權日暨人權法治教育研討會」</p> <p>「人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優良作品</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用臺南市教學資源網站資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案 ● 以觀課議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。 ● 配合人權教育中央輔導團推廣「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。 ● 聘請法律系教授擔任講座，結合法律與人權議題，協助教育現場老師，有關班級經營及課堂管理相關知識及技巧。 ● 透過辦理甄選活動，將優良教學活動設計，分享給國中小學教育 	<p>分區到校： 每學期第4、8、12、16週 領域時間 第一學期 國中組4場+國小組4場 第二學期 國中組4場+國小組4場 合計16場</p> <p>世界人權日研習： 國小組： 113年11月27日 國中、高中組： 113年11月28日</p> <p>人權教育統整性議題式課程教學教案徵選</p>	

<p>發表」</p> <p>對象：國中小教師</p>	<p>工作夥伴。</p>	<p>114年1月份</p> <p>優良作品發表</p> <p>國小組：</p> <p>溪北區：</p> <p>114年03月19日</p> <p>溪南區</p> <p>114年04月09日</p> <p>國中組：</p> <p>溪北區：</p> <p>114年04月09日</p> <p>溪南區：</p> <p>114年03月19日</p>	
----------------------------	--------------	--	--

陸、113 學年度推動重點與行動方案

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略或計畫名稱	內容概述	執行期程	經費預算	經費來源	續辦
1	國教輔導團分區到校諮詢服務 P.15-21	1. 學期中國中團與國小團各辦理八場次的諮詢服務。 2. 說明未來「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入領域課程之學習主題與實質內涵。 3. 以觀課議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。	113 年 09 月 18 日 113 年 10 月 16 日 113 年 11 月 13 日 113 年 12 月 11 日 114 年 03 月 05 日 114 年 04 月 02 日 114 年 05 月 07 日 114 年 05 月 28 日 國小：週三下午 國中：領域時間	24000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	是
2	新課綱共備-兒童權利公約教案設計工作坊 P.22-25	1. 採專題講座與校園案例分析，提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 2. 運用「兒童新聞事件」及「校園事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童公約融入教學之教材。 3. 結合「國際歷史」相關書籍的國際觀，設計兒童權利公約教案，協助教師營造符合人權的教學環境。	113 年 08 月 15 日 114 年 01 月 23 日	27300 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	是
3	新課綱共備-國家轉型正義探究課程工作坊 P.26-30	1. 輔導員先分享結合國家轉型正義開發的統整性議題探究課程的設計模式及實施經驗。 2. 採共同備課方式，讓教師實際設計以人權教育為主軸的統整性議題課程教案。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	113 年 09 月 12 日 113 年 12 月 05 日 114 年 02 月 20 日 114 年 05 月 15 日	22500 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	否
4	議題共備-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊 P.31-35	1. 採專題講座與校園案例、勞動人權案例分析，提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 2. 採共同備課方式，運用修復式正義與勞動教育的概念，設計生活模擬情境，透過概念釐清，善意溝通及轉化傷害修補的教案。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	113 年 11 月 07 日 114 年 03 月 20 日	30,600 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	否

5	人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表 P.36-40	1. 配合精進教師教學能力，鼓勵教師研發創新教學設計，激勵教材教法之創新研發。 2. 透過辦理甄選活動，將優良教學活動設計，分享給國中小學教育工作夥伴。	送件日期： 114年1月26日 優選作品發表 114年03月19日 114年04月09日	40,800 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	是
6	世界人權日暨人權法治教育研討會 P.41-45	1. 配合人權教育中央輔導團推廣「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。 2. 藉人權法治教育結合人權教學技巧的介紹，引導現場教師掌握人權教育議題學習軸，開發適當的教學模組。 3. 透過資深專業教師公開觀課，提升現場教師學習經驗，進而統整人權教育，展現優質公民行動力。	國小組： 113年11月27日 國中、高中組： 113年11月28日	40,500 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	是
7	國教輔導團團務會議暨團員增能研習 P.46-50	1. 訂定本組行事計畫及工作分配 2. 進行到校輔導及工作坊事前準備及後續問題與探討。 3. 輔導員反思與對話。 4. 透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖，修正成十二年國教課綱素養導向教學示例。 5. 走讀巷弄中人權景點，引導團員解析當下人權議題的思潮，強化所屬課程與教學推動輔導體系之輔導效能，以有效推動人權教育。	團務會議 113年09月12日 113年10月03日 113年12月05日 113年12月26日 114年02月20日 114年04月17日 114年05月15日 114年06月12日 團員增能 113年10月03日 113年12月26日 114年04月17日 114年07月01日	14,300 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他專案：請說明_____	是
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計_200,000_元				
		縣市自籌，計__0_元	其他專案補助，計__0_元			
經費總計		__200,000__元				

柒、輔導小組行事曆

項次	計畫名稱	113 年					114 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	國教輔導團分區到校諮詢服務		9/18	10/16	11/13	12/11			3/5	4/2	5/7 5/28		
2	新課綱共備-兒童權利公約教案設計工作坊	8/15					1/23						
3	新課綱共備-國家轉型正義探究課程工作坊		9/12			12/5		2/20			5/15		
4	議題共備-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊				11/7				3/20				
5	人權教育統整性議題式課程教學教案徵選								3/19	4/9			
6	世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習				11/27 11/28								
7	團務研討會暨團員增能		9/12	10/3		12/5 12/26		2/20		4/17	5/15	6/12	7/1

臺南市人權教育議題團輔導小組行事曆 113 學年度行事曆(*為央團活動)

週別	2024	日	一	二	三	四	五	六	說明	備註
暑假	八月					1	2	3	7/29-8/2 初階研習*	三峽院區
暑假		4	5	6	7	8	9	10		
暑假		11	12	13	14	15	16	17	8/12-8/16 進階研習* 8/15 兒童權利公約教案設計工作坊(全天)	三峽院區
暑假		18	19	20	21	22	23	24		
1		25	26	27	28	29	30	31		
2		九月	1	2	3	4	5	6	7	9/4-9/6 領導人研習*
3	8		9	10	11	12	13	14	9/12 團務會議(上午) 9/12 國家轉型正義探究課程工作坊(下午)	
4	15		16	17	18	19	20	21	9/18 國教輔導團分區到校諮詢服務	9/17 中秋節
5	22		23	24	25	26	27	28	9/27 召集人及專輔研習*	
6	29		30							
	十月				1	2	3	4	5	10/3 團務會議(上午) 10/3 團員增能研習(1)(下午)
7		6	7	8	9	10	11	12		10/10 國慶日
8		13	14	15	16	17	18	19	10/16 國教輔導團分區到校諮詢服務	

								10/18 委員成長活動 1*		
9		20	21	22	23	24	25	26	10/25 央團工作坊 1*	
10		27	28	29	30	31				
							1	2		
11		3	4	5	6	7	8	9	11/7 修復式正義與勞動教育教案設計工作坊(全天) 11/8 北區研討會*	
12	十一月	10	11	12	13	14	15	16	11/13 國教輔導團分區到校諮詢服務 11/14 中區研討會* 11/15 南區研討會*	
13		17	18	19	20	21	22	23		
14		24	25	26	27	28	29	30	11/27 世界人權日教材包分享(國小下午) 11/28 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習(國中、高中組-全天)	
15	十二月	1	2	3	4	5	6	7	12/5 團務會議(上午) 12/5 國家轉型正義探究課程工作坊(下午)	
16		8	9	10	11	12	13	14	12/11 國教輔導團分區到校諮詢服務	
17		15	16	17	18	19	20	21	12/20 央團工作坊 2*	
18		22	23	24	25	26	27	28	12/26 團務會議(上午) 12/26 團員增能研習(2)(下午) 12/27 委員成長活動 2*	
19		29	30	31						
	2025 一月				1	2	3	4	1/2-1/26 人權教育統整性議題式課程教學教案徵選	1/1 元旦
20		5	6	7	8	9	10	11		
21		12	13	14	15	16	17	18		
寒假		19	20	21	22	23	24	25	1/23 兒童權利公約教案設計工作坊(全天)	
寒假		26	27	28	29	30	31			1/28-2/2 春節假期

週別	2025	日	一	二	三	四	五	六	說明	備註
寒假	二月							1		1/28-2/2 春節假期
寒假		2	3	4	5	6	7	8		1/28-2/2 春節假期
1		9	10	11	12	13	14	15		
2		16	17	18	19	20	21	22	2/20 團務會議(上午) 2/20 國家轉型正義探究課程工作坊(下午) 2/21 精進計畫撰寫說明研習*	
3		23	24	25	26	27	28			2/28 二二八假期
	三月							1		
4		2	3	4	5	6	7	8	3/5 國教輔導團分區到校諮詢服務	
5		9	10	11	12	13	14	15	3/14 央團工作坊 3*	
6		16	17	18	19	20	21	22	3/19 優選教案作品發表第一、二場(下午) 3/20 修復式正義與勞動教育教案設計工作坊(全天) 3/21 委員成長活動 3*	
7		23	24	25	26	27	28	29		
8		30	31							
		四月		1	2	3	4	5	4/2 國教輔導團分區到校諮詢服務	4/4-6 清明連假
9			6	7	8	9	10	11	12	4/9 優選教案作品發表第三、四場(下午) 4/11 南區聯盟交流*
10	13		14	15	16	17	18	19	4/17 團務會議(上午) 4/17 團員增能研習(3)(下午) 4/17 中區聯盟交流* 4/18 北區聯盟交流*	
11	20		21	22	23	24	25	26		
12	27		28	29	30					
	五月						1	2	3	5/2 委員成長活動 4*
13		4	5	6	7	8	9	10	5/7 國教輔導團分區到校諮詢服務 5/9 央團工作坊 4*	
14		11	12	13	14	15	16	17	5/15 團務會議(上午) 5/15 國家轉型正義探究課程工作坊(下午)	
15		18	19	20	21	22	23	24	5/23 年度研討會*	
16		25	26	27	28	29	30	31	5/28 國教輔導團分區到校諮詢服務	5/30 端午節
		六月	1	2	3	4	5	6	7	
18	8		9	10	11	12	13	14	6/12 團務會議(上午)	

19		15	16	17	18	19	20	21		
20		22	23	24	25	26	27	28		
21		29	30							
暑假	七月			1	2	3	4	5	7/1 團員增能研習：人權巷弄走讀 (上午)	
暑假		6	7	8	9	10	11	12		
暑假		13	14	15	16	17	18	19		
暑假		20	21	22	23	24	25	26		
暑假		27	28	29	30	31				

捌、預期成效

- 一、藉由研習及工作坊，提升團員專業能力及教師對人權教育之內涵與相關教育的策略。
- 二、提供團員人權素養多元文化的刺激，如經濟、政治、歷史等不同風貌的選擇。
- 三、透過分區到校諮詢服務，進行國中小學策略聯盟研習，加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、能提供學校老師諮詢服務以及教學資源之提供，以協助解決教學疑難提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。
- 五、結合教育時事，分享教師對人權教育教學之觀念與看法，提升人權教學之教學效能，以及增進教師融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。

玖、本計畫陳報臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部國民及學前教育署核准後實施。

子計畫 1：國教輔導團分區到校諮詢服務

臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫 「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 到校諮詢分8區辦理，平均分配各區學校教師研習，每年調整一次，兩年涵蓋全市。
- (二) 配合科技融入差異化教學，推動愛課網、因材網人權議題教學活動。

三、目的：

- (一) 針對本市教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並瞭解本市人權教育的實施情形。
- (二) 融入十二年國教課綱相關概念，強化本市國中小在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，形成專業團隊持續成長的對話機制。
- (三) 宣導本市人權教育資訊平臺及活動資訊，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
- (四) 以備觀議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。
- (五) 以備觀議課模式協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並適時提供教師線上多元評量的作法。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

服務時間	承辦學校	參加研習人員
113學年度第一學期 第四週 113年09月18日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第一學期 第八週 113年10月16日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第一學期 第十二週 113年11月13日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第一學期 第十六週 113年12月11日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第二學期 第四週 114年03月05日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第二學期 第八週 114年04月02日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第二學期 第十二週 114年05月07日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名
113學年度第二學期 第十六週 114年05月28日	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各1名

六、參與對象：全市國中小分區輔導，以學期為單位，由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區，每學期進行輪動一次。預計辦理國中 8 場、國小 8 場，每場 50 人。

臺南市 113 學年度分區到校諮詢服務輔導區劃分表

國小(第一區至第四區)

第一區		第二區		第三區		第四區	
東區		中西區		安南區		新營區	
勝利國小	永福國小	海東國小	新營國小	後壁區	鹽水區	菁寮國小	竹埔國小
崇明國小	忠義國小	海佃國小	新民國小	安溪國小	仁光國小	安溪國小	仁光國小
崇學國小	成功國小	安慶國小	新進國小	新東國小	文昌國小	新東國小	文昌國小
德高國小	進學國小	安順國小	公誠國小	永安國小	鹽水國小	永安國小	鹽水國小
復興國小	協進國小	長安國小	新興國小	樹人國小	月津國小	樹人國小	月津國小
東光國小	安平區	顯宮國小	南梓實小	新嘉國小	歡雅國小	新嘉國小	歡雅國小
博愛國小	新南國小	南興國小	土庫國小	後壁國小	岸內國小	後壁國小	岸內國小
大同國小	北區	學東國小	新橋國小	白河區	埤頭港國小	白河區	埤頭港國小
裕文國小	大港國小	和順國小	新生國小	河東國小	東山區	河東國小	東山區
南區	立人國小	安佃國小	新泰國小	大竹國小	東山國小	大竹國小	東山國小
志開實小	文元國小	土城國小		仙草國小	東原國小	仙草國小	東原國小
永華國小	大光國小	青草國小		竹門國小	青山國小	竹門國小	青山國小
日新國小	公園國小	鎮海國小		白河國小	聖賢國小	白河國小	聖賢國小
新興國小	開元國小	九份子國小部		玉豐國小	吉貝耍國小	玉豐國小	吉貝耍國小
喜樹國小	賢北國小	安平區		內角國小		內角國小	
省躬國小		安平國小					
龍崗國小		石門國小					
		西門實小					
		億載國小					

國小(第五區至第八區)

第五區		第六區		第七區		第八區	
佳里區		七股區		下營區		安定區	
佳里國小	七股國小	下營國小	安定國小	永康區	龍崎區	永康國小	龍崎國小
佳興國小	竹橋國小	東興國小	南興國小	復興國小	關廟區	復興國小	關廟區
仁愛國小	三股國小	中營國小	南安國小	大灣國小	關廟國小	大灣國小	關廟國小
信義國小	龍山國小	賀建國小	新市區	三村國小	五甲國小	三村國小	五甲國小
子龍國小	大文國小	甲中國小	新市國小	大橋國小	保東國小	大橋國小	保東國小
塭內國小	後港國小	麻豆區	大社國小	龍潭國小	崇和國小	龍潭國小	崇和國小
延平國小	光復實小	麻豆國小	山上區	西勢國小	新光國小	西勢國小	新光國小
通興國小	樹林國小	培文國小	山上國小	崑山國小	深坑國小	崑山國小	深坑國小
學甲區	七股區	麻豆區	善化區	永康區	關廟區	永康區	關廟區
學甲國小	篤加國小	大山國小	善化國小	五王國小	文和實小	五王國小	文和實小
東陽國小	建功國小	文正國小	大成國小	永信國小	仁德區	永信國小	仁德區
中洲國小	將軍區	安業國小	大同國小	勝利國小	仁德國小	勝利國小	仁德國小
宅港國小	將軍國小	紀安國小	茄拔國小	歸仁區	德南國小	歸仁區	德南國小
頂洲國小	漚汪國小	北勢國小	陽明國小	歸仁國小	長興國小	歸仁國小	長興國小

西港區	鯤鯨國小	港尾國小	小新國小	歸南國小	大甲國小
西港國小	長平國小	大內區	善糖國小	保西國小	文賢國小
港東國小	苓和國小	大內國小	左鎮區	大潭國小	仁和國小
後營國小	北門區	二溪國小	左鎮國小	文化國小	依仁國小
成功國小	北門國小	六甲區	光榮國小	紅瓦厝國小	虎山實小
松林國小	蚵寮國小	六甲國小	玉井區		
	雙春國小	林鳳國小	玉井國小		
	三慈國小	官田區	層林國小		
	文山國小	官田國小	南化區		
	錦湖國小	隆田國小	南化國小		
		嘉南國小	北寮國小		
		渡拔國小	西埔國小		
		柳營區	玉山國小		
		柳營國小	瑞峰國小		
		果毅國小	楠西區		
		重溪國小	楠西國小		
		太康國小	新化區		
		新山國小	新化國小		
			正新國小		
			那拔國小		
			大新國小		
			口碑實小		

【國中組】分區表（63所）

分區別	學校63所
1. 東區、南區	忠孝、後甲、復興、崇明、大成、新興、南寧
2. 中西區、北區	建興、中山、金城、民德、北區文賢、成功、延平、
3. 安南區、安平區	安南、安順、和順、土城、海佃、安平、 九份子
4. 新營區	南新、新東、太子、白河、後壁、菁寮、東山、東原、鹽水、柳營
5. 北門區	佳里、佳興、學甲、竹橋、西港、將軍、北門
6. 曾文區	下營、大內、六甲、麻豆、官田
7. 新化區	安定、新市、山上、左鎮、玉井、南化、楠西、新化、善化
8. 新豐區	永康、永仁、大橋、大灣、歸仁、沙崙、龍崎、關廟、仁德、仁德文賢、 鹽行

七、分區到校諮詢服務項目：

- (一)有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。
- (二)蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供線上資源或解決策略。
- (三)實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。
- (四)與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。
- (五)輔導團工作重點或研發(教材、教案、評量模式等)宣導。
- (六)帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。
- (七)協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並提供教師線上多元評量的作法。

第一場次：上下學期國中小不同分區學校各一場

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討、 線上教學實用 APP 介紹	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導 用桌遊談人權（運用桌遊：人權大富翁教材認識人權）	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	分享與回饋	承辦學校校長 輔導團召集校長

第二場次：上下學期國中小不同分區學校各一場

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示 線上教學實用 APP 應用示範	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	共同議課	承辦學校校長 輔導團召集校長

第三場次：上下學期國中小不同分區學校各一場

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示 線上教學實用 APP 應用示範	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	共同議課	承辦學校校長 輔導團召集校長

第四場次：上下學期國中小不同分區學校各一場

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	1. 輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導 2. 桌遊人權大冒險（運用桌遊：人權大富翁教材強化人權重要概念）	輔導團員

9:50~10:50 (14:50~15:50)	分享本市人權團工作坊執行成果	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供線上資源或解決策略。	承辦學校校長 輔導團召集校長

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
印刷費	人次	800	20	16000	研習講義 及教材印刷 國中 8 場 國小 8 場 每場 50 人*16 場
教材教具費	套	6	1200	7200	桌遊：人權大富翁 (運用桌遊教材認識並強化人權重要概念)
雜支	式	1	800	800	子計畫 6%以內
合計				24,000	除講師鐘點費及交通費外， 經費可互相流用
總計新台幣		貳萬肆仟		元整	

備註：桌遊使用時機

- 1.輔導員研習前可運用桌遊設計相關活動，並於課程中使用。
- 2.提供研習與會人員從遊戲中更了解並掌握人權概念，也可做為後續教學推廣教材。
- 3.研習後納入人權議題教具中，作為辦理分區到校諮詢服務及人權議題研習時教材推薦使用，並提供教師借閱。

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 研議解決教學問題的策略，強化教師在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
2. 透過解析十二年國教課綱相關概念，教師能夠掌握新課綱的關鍵主軸，在共備觀議課時能夠指出課程的具體核心概念，有效檢視並改進教學成效。
3. 教師能夠運用人權教育資訊平臺所提供的教材，在任教班級課程中進行人權議題融入教學，加深學生對人權議題的核心素養。
4. 透過備觀課議課模式進行，教師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，並且在人權教育上教學專業經驗能進行交流，提升教學成效。
5. 透過備觀課議課模式進行，協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並提供教師線上多元評量的作法。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠針對所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整在教學上所面臨的問題，提供教育行政機關參考。 二、教師能夠知道教育部及臺南市目前在人權教育的實施情形。
參與者學習	一、教師了解十二年國教課綱相關概念，強化自身在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，並參與專業團隊持續成長的對話機制。 二、教師了解人權教育資訊平臺並能有運用數位化教學資源的專業能力。
參與者使用新知	一、教師能結合新課綱公開授課模式，進行共備觀議課。 二、教師能熟練線上教學進行之準備機制，及線上多元評量的作法。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	一、教師能針對教學歷程中遭遇到有關人權議題的事件及教學內容提出看法，並能聽取他人看法給予回應。	1. 現場參與度 2. 會中提問人數
二、教師能夠參與共備觀議課的課程，並提出具體的核心概念。	參與討論 完成學習單	二、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	3. 共備觀議課紀錄 4. 學習單
三、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	三、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	5. 研習心得回饋單

3. 評估工具：共備觀議課紀錄、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

- 1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.
- 2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.
- 3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.
- 4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.
- 5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.
- 6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.

7. 本次活動場地安排……………1. …………… 2. ……………3. ……………4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 2：共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 素養導向教學與評量共同備課-「兒童權利公約教案設計工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 希望能釐清兒童權利公約保障範圍與保護管教的衝突，提供大家對保障兒童權利正確的應用經驗。並藉由兒童權利公約推廣，促進各校更重視校園兒童人權環境。
- (二) 增進教育人員對兒童權利公約認知，了解《CRC》的一般性原則：「禁止歧視」、「兒童最佳利益」、「生存及發展權」與「尊重兒童意見」，並實踐於校園中。
- (三) 透過友善校園輔導與管教辦法落實 CRC 精神與內涵。

參、辦理單位：

三、目的：

- (一) 藉由共同教案設計模式，提升教師關注人權議題與結合教學之能力。
- (二) 運用「兒童新聞事件」及「校園事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。
- (三) 結合「國際歷史」相關書籍的國際觀，提供從看見、關懷到付諸行動的故事，拓展教師設計兒童權利公約融入教學課程的內涵。
- (四) 透過共同創作課程，協助教師營造符合人權的教學環境，提昇教師的公民素養。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

- 第一場次：113 年 08 月 15 日（星期四）09：00-15：50 地點：臺南市永康區三村國小
第二場次：114 年 01 月 23 日（星期四）09：00-15：50 地點：臺南市永康區三村國小

六、參與對象：

- (一) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (二) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人。

七、實施方式：

- (一) 計畫實施前期準備：
 - 1 依照輔導員人數，分配每個人蒐集兒童新聞事件相關實例，並整理「國際歷史」閱讀書籍成簡報檔，提供共備教師作為教學資源。
 - 2 於工作坊中報告兒童新聞事件實例，並據以設計兒童權利公約教案，並於期末辦理帶領分享體驗課程。

3 匯集有關「國際難民」閱讀書箱，提供共備學員作為兒童權利公約教案設計的教材。

(二) 課程表：

第一場次：113 年 8 月 15 日 (星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
08:50-09:00	報到 「國際歷史」閱讀新聞讀本	人權議題小組	
09:00-09:50 (50 分鐘)	專題講座：認識兒童公約-兒童發展權	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節
10:10-11:00 (50 分鐘)	國際兒童事件相關新聞事件與 「國際歷史」新聞讀本分享	主講人 港尾國小李淑敏老師	講師內聘 1 節
11:10-12:00 (50 分鐘)	兒童權利公約教案分組實作	主講人 港尾國小李淑敏老師	講師內聘 1 節
12:00-13:30	用餐、討論 「國際歷史」新聞讀本借閱登記	人權議題小組	
13:30-15:00 (90 分鐘)	兒童權利公約教案分組實作	主講人 港尾國小李淑敏老師	講師內聘 2 節
15:00-15:50 (50 分鐘)	帶領分享	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節

第二場次：114 年 01 月 23 日 (星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
08:50-09:00	報到 「台灣歷史」閱讀新聞讀本	人權議題小組	
09:00-09:50 (50 分鐘)	專題講座：認識兒童公約-兒童發展權	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節
10:10-11:00 (50 分鐘)	國際兒童事件相關新聞事件與 「台灣歷史」新聞讀本分享	主講人 北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 1 節
11:10-12:00 (50 分鐘)	兒童權利公約教案分組實作	主講人 北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 1 節
12:00-13:30	用餐、討論 「台灣歷史」新聞讀本借閱登記	人權議題小組	
13:30-15:00 (90 分鐘)	兒童權利公約教案分組實作	主講人 北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 2 節
15:00-15:50 (50 分鐘)	帶領分享	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品

質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	4	2000	8000	第二場 4 節 (1h+1h+2h)
講師鐘點費（內聘）	節	8	1000	8000	第一場 6 節，第二場 2 節 (1h+1h+1h+2h+1h)+(1h+1h)
二代健保補充保費	式	1	338	338	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	1	500	500	海報、布條及展示板
印刷費	人次	60	30	1800	研習講義 30 人*2 場
膳費	人次	60	120	7200	每場 30 人*2 場
雜支	式	1	1462	1462	子計畫 6%以內
合計				27,300	除講師鐘點費及交通費外，經費 可互相流用
總計新台幣 貳萬柒仟參佰 元整					

九、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 能提升輔導團成員關注人權議題與結合教學之能力，發展相關融入之教材。
2. 能夠藉由共同設計教案模式，提升教師關注人權議題與結合教學之能力。
3. 教師能夠運用「兒童新聞事件」及閱讀書籍內容設計案例教學法，發展文本案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。
4. 教師能夠運用提供的繪本和書籍，設計發展出人權議題與兒童權利相關課程設計和學習單。
5. 教師能夠透過共同創作課程，營造符合人權的教學環境。

（二）成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、輔導團成員能夠持續維持關注人權議題與結合教學之能力。 二、教師能夠理解「兒童權利公約」的歷史演進與條文內容。 三、教師能夠指出兒童新聞事件與校園生活案例與人權議題、兒童權利公約的關聯性。 四、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、輔導團成員能夠運用「兒童新聞事件」及閱讀書籍內容設計案例教學法，發展文本案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。 二、教師能夠透過實作課程，營造符合人權的教學環境。
參與者使用新知	一、教師能夠運用「兒童新聞事件」及閱讀書籍內容設計案例教學法，發展文本案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	一、教師能針對新聞事件中 遭遇到有關人權議題的 事件提出看法，並能聽 取他人看法給予回應。	1. 現場參與度 2. 會中提問及回 答人數
二、參與教師能夠提出一份 簡式教案。	完成教案	二、教師能完成教學規劃。	3. 完成教案設計
三、參與教師能夠檢視教 案，並提出具體的核心素 養及評量策略。	參與討論	三、教師能夠結合核心素養 與教材，提出課程中必 須被關注到的面向。	4. 分享回饋人數
四、教師能接受課程內容並 願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	四、教師同意接受課程內容 並願意參與活動進行	5. 研習心得回饋 單

3. 評估工具：教案設計、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.

2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.

3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.

4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.

6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.

7. 本次活動場地安排.....1. 2.3.4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 3：共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組
素養導向教學與評量共同備課-「國家轉型正義探究課程工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 國家轉型正義議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將基本概念有系統講述。
- (二) 教師在 113 年度必須進行新課綱彈性課程規劃，可以將國家轉型正義教學議題做為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的

- (一) 增進輔導團員國家轉型正義教學專業知能，協助帶領本市國家轉型正義教學議題共同備課討論之技巧。
- (二) 瞭解現場教師對於國家轉型正義教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多可能性。
- (三) 進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。
- (四) 研習共同發展之課程可成為本市人權教育國家轉型正義教學資料庫以供分享。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程及地點：

- (一) 113 年 09 月 12 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (二) 113 年 12 月 05 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (三) 114 年 02 月 20 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (四) 114 年 05 月 15 日 (星期四) 下午 13:30-16:30，研習時數 3 小時
- (五) 辦理地點：臺南市佳興國小會議室辦理。

六、參與對象：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人，共 120 人。

七、研習內容：

- (一) 活動程序表
第一梯次：113 年 09 月 12 日 (星期四)

時間	課程內容	主講人	備註
13:00-13:30	報到	人權議題小組	
13:30-14:20 (50分鐘)	統整性人權議題探究課程 -透過教育，認識國家轉型正義(一) 國家轉型正義的意義與內涵	主講人 後甲國中郭蕙寧老師	講師內聘 1節 書籍使用 (書籍：轉型 正義之路：島 嶼的過去與未 來)
14:30-16:00 (90分鐘)	國家轉型正義探究課程教案及教材設計	主講人 後甲國中郭蕙寧老師	講師內聘 2節
16:00-16:30 (30分鐘)	課程架構表分享及回饋	主持人 後甲國中郭蕙寧老師	

第二梯次：113年12月05日(星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:00-13:30	報到	人權議題小組	
13:30-14:20 (50分鐘)	統整性人權議題探究課程 -透過教育，認識國家轉型正義(二) 國家轉型正義的核心價值	主講人 文賢國小黃慧真老師	講師內聘 1節 (書籍：轉型 正義之路：島 嶼的過去與未 來)
14:30-16:00 (90分鐘)	國家轉型正義探究課程教案及教材設計	主講人 文賢國小黃慧真老師	講師內聘 2節
16:00-16:30 (30分鐘)	課程架構表分享及回饋	主持人 文賢國小黃慧真老師	

第三梯次：114年02月20日(星期四)

時間	課程內容	主持人	備註
13:00-13:30	報到	人權議題小組	
13:30-14:20 (50分鐘)	統整性人權議題探究課程 -透過教育，認識國家轉型正義(三) 國家轉型正義的實例探討：流麻溝十五 號、施水環	主講人 海佃國小許若綉老師	講師內聘 1節
14:30-16:00 (90分鐘)	國家轉型正義探究課程教案及教材設計	主講人 海佃國小許若綉老師	講師內聘 2節

16：00-16：30 (30 分鐘)	課程架構表分享及回饋	主持人 海佃國小許若綉老師	
------------------------	------------	------------------	--

第四梯次：114 年 05 月 15 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：00-13：30	報到	人權議題小組	
13：30-14：20 (50 分鐘)	統整性人權議題探究課程 -透過教育,認識國家轉型正義(四) 國家轉型正義的實例探討：不義遺址的探討	主講人 海佃國小許若綉老師	講師內聘 1 節
14：30-16：00 (90 分鐘)	國家轉型正義探究課程教案及教材設計	主講人 海佃國小許若綉老師	講師內聘 2 節
16：00-16：30 (30 分鐘)	課程架構表分享及回饋	主持人 海佃國小許若綉老師	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費 (內聘)	節	12	1000	12000	4 場*3 節 (1h+2h)+(1h+2h)+(1h+2h)+(1h+2h)
二代健保補充保費	式	1	253	253	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	1	1100	1100	海報、布條及展示板
印刷費	人次	120	50	6000	研習講義 30 人*4 場
教材教具費	本	5	400	2000	書籍：轉型正義之路：島嶼的過去 與未來 8.8% [於統整性人權議題探究課程使用]
雜支	式	1	1147	1147	6%以內
合計				22,500	除講師鐘點費及交通費外，經費可 互相流用
總計新台幣 貳萬貳仟伍佰 元整					

備註：人權教育類書籍使用時機

1.輔導員研習前掌握研習主題參考用書，並於統整性人權議題探究課程使用。

- 2.提供研習與會人員進行時的輔助資料及後續教學推廣教材資料。
- 3.研習後納入人權議題專書書箱中，作為辦理分區到校諮詢服務及人權議題研習時推薦專書，並提供教師借閱。

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期成效：

1. 能夠增進輔導團員國家轉型正義教學知能及帶領本市國家轉型正義教學議題共同備課討論之技巧。
2. 能夠瞭解現場教師對於國家轉型正義教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。
3. 教師能夠進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。
4. 能夠共同發展課程做為本市人權教育國家轉型正義教學資料庫以供分享。

(二) 成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、輔導團成員能夠持續維持關注人權議題與結合教學之能力。 二、教師能夠理解國家轉型正義意義與內涵概念。 三、教師能夠分辨出國家轉型正義理念與人權議題的關聯性。 四、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、輔導團成員能夠運用台灣已有的國家轉型正義實例規劃案例課程，發展在地生活案例結合人權議題融入教學之教材。 二、教師能夠透過實作課程，學會思辨社會環境正義並反省。
參與者使用新知	一、教師能夠運用國家轉型正義主題，發展在地生活案例結合人權議題融入教學之統整性人權議題探究課程計畫。 二、教師能夠運用國家轉型正義探究課程，帶領組員進行學習活動。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、輔導團成員能夠進行探究課程規劃並實施後進行分享。	完成分享	一、提出完整教材、實作紀錄與反省回饋。	1. 完成教案設計
二、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	二、教師能針對新聞事件中遭遇到有關人權議題的事件提出看法，並能聽取他人看法給予回應。	2. 會中提問及回答人數
三、參與教師能夠提出一份簡式教案。	完成教案	三、教師能完成教學規劃。	3. 完成教案設計
四、參與教師能夠檢視教案，並提出具體的核心素養及評量策略。	參與討論	四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	4. 分享回饋人數
五、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	五、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	5. 研習心得回饋單

3. 評估工具：教案設計、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.

2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.

3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.

4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.

6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.

7. 本次活動場地安排.....1. 2.3.4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 4：共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

素養導向教學與評量共同備課-「修復式正義與勞動教育教案設計工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 修復式正義與勞動教育教學議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將修復式正義與勞動教育之基本概念有系統講述。
- (二) 教師在113學年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以修復式正義與勞動教育教學議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程設計，讓人權觀念更落實於孩子的學習。

三、目的：

- (一) 藉由修復式正義的輔導技巧，培訓教師校園修復陪伴專業能力，協助校園衝突案件處理機制。
- (二) 經由勞動教育的認識與推動，讓學生了解勞動教育的人權價值。
- (三) 透過教案設計與執行，強化學習歷程中修復式正義理念的運用，提供師生處遇能力。
- (四) 透過勞動人權教學示例，體現勞動教育的內涵。
- (五) 指導學生理解與運用修復式正義的處理模式，協助教師營造友善環境。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組

五、辦理日期及地點：

- (一) 第一場次：113 年 11 月 07 日（星期四）09：00-15：50
- (二) 第二場次：114 年 03 月 20 日（星期四）09：00-15：50
- (三) 辦理地點：臺南市關廟區關廟國中會議室辦理。

六、參加對象與人數：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人，2 場次共 60 人。

七、研習內容：

課程表： 第一場次：113 年 11 月 07 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到，修復式正義相關書籍借閱	人權議題小組	

09：00-10：30 (90 分鐘)	專題講座： 修復式正義的理念與概念	主講人： 臺南市律師公會 陳寶華律師	講師外聘 2 節
10：30-12：00 (90 分鐘)	修復式正義教案設計 -校園衝突怎麼辦？	主講人： 安順國中陳泰華老師	講師內聘 2 節
12：00-13：30	用餐、討論 修復式正義相關書籍借閱	人權議題小組	
13：30-15：00 (90 分鐘)	修復式正義教案設計	主講人： 安順國中陳泰華老師	講師內聘 2 節
15：00-15：50 (50 分鐘)	修復式正義教案設計 -課程架構表分享及回饋	主講人： 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節

第二場次：114 年 3 月 20 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到，勞動教育相關書籍借閱	人權議題小組	
09：00-10：30 (90 分鐘)	專題講座： 勞動教育的理念-勞動人權示例	主講人： 臺南市律師公會 宋金比律師	講師外聘 2 節
10：30-12：00 (90 分鐘)	勞動教育教案設計 -繪本故事中的勞動教育	主講人： 安慶國小嚴億婷老師	講師內聘 2 節
12：00-13：30	用餐、討論 勞動教育相關書籍借閱	人權議題小組	
13：30-15：00 (90 分鐘)	勞動教育教案設計	主講人： 安慶國小嚴億婷老師	講師內聘 2 節
15：00-15：50 (50 分鐘)	勞動教育教案設計 -課程架構表分享及回饋	主講人： 安慶國小嚴億婷老師	講師內聘 1 節

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	4	2000	8000	外聘講師 2 節*2 場 (2h)+(2h)
講師鐘點費（內聘）	節	10	1000	10000	內聘講師 5 節*2 場 (2h+2h+1h)+ (2h+2h+1h)
二代健保補充保費	式	1	380	380	*2.11%總數計算
教材教具費	批	1	4497	4497	詳見：教材教具費明細表

印刷費	人次	60	100	6000	研習講義 30 人*2 場
雜支	式	1	1723	1723	子計畫 6%以內
合計				30,600	講師鐘點費及交通費外，經費可互相流用
總計新台幣 參萬零陸佰 元整					

教材教具費明細表

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
教材教具費	本	3	420	1260	書籍：移工築起的地下社會:跨國勞動在台灣
教材教具費	本	3	320	960	書籍：勞動待遇與代價
教材教具費	本	3	399	1197	書籍：打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義
教材教具費	本	3	360	1080	書籍：我所遇見的少年犯：韓國少年法官千宗湖，八年間遇見一萬兩千名青少年的故事
合計				4497	佔總金額 14.6%

備註：人權教育類書籍使用時機

- 1.輔導員研習前掌握研習主題參考用書。
- 2.提供研習與會人員進行時的輔助資料及後續教學推廣教材資料。
- 3.研習後納入人權議題專書書箱中，作為辦理分區到校諮詢服務及人權議題研習時推薦專書，並提供教師借閱。

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

- 1.教師能夠學會修復式正義的輔導技巧，協助校園衝突案件處理機制。
- 2.教師能夠建基於人權教育的主軸上，學會運用修復式正義的技巧，提昇教師處遇能力。
- 3.教師能經由認識勞動教育，進而讓學生了解勞動教育的人權價值。
- 4.教師能夠經由研讀修復式正義與勞動教育相關書本，認識了解修復式正義與勞動教育的理論和實作，提昇教師對修復式正義與勞動教育的理解。

5. 教師能透過教案設計與執行，強化學習歷程中修復式正義理念的運用，提供師生處遇能力。

6. 教師能藉由勞動人權教學示例，進行課程設計，體現勞動教育的內涵。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠理解「修復式正義」與「勞動人權」的重要性。 二、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、教師能夠運用修復式正義的輔導技巧，進行課程設計。 二、教師能夠透過教案設計與執行，強化學習歷程中修復式正義理念的運用，提供師生處遇能力。 三、教師能經由勞動教育的認識與推動，進行課程設計 四、教師能透過勞動人權的教案設計與執行，讓學生了解勞動教育的人權價值。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、參與教師能接受課程內容並願意參與活動進行 二、參與教師能夠使用修復式正義的輔導技巧，進行衝突事件模擬處理教案設計。	現場反應 參與討論 參與活動	一、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 二、教師能夠結合人權觀點，掌握事件中必須被關注到的面向，做出正向的處理。	1. 會中參與人數 2. 研習心得回饋單 3. 教案設計作品

3. 評估工具：實作歷程檢核表、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

- 1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.
- 2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.
- 3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.
- 4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.
- 5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.
- 6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.
7. 本次活動場地安排.....1. 2.3.4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 5：人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優良作品發表」實施計畫

一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一)教師執行人權教育議題教學時，大多採取融入式而非主題式教學，讓人權概念再教學歷程中只是點狀出現，無法建立主軸概念與批判思維。
- (二)老師教案設計的能力是足夠的，希望能讓老師以人權教育為主軸且完整有目標的設計統整性課程教案。

三、目的

- (一)配合精進教師教學能力，鼓勵教師研發創新教學設計，激勵教材教法之創新研發。
- (二)激勵教師設計創新教學教法時，融入引導孩子自主思考及跨域思維之教學策略，以啟發孩子思索單一學科如何跨域連結之思維。
- (三)協助教師發展專業知能，整合教師優良教學活動設計能力，提升教學品質。
- (四)透過辦理甄選活動，將優良教學活動設計，分享給國中小學教育工作夥伴。

四、辦理單位

- (一)指導單位：教育部
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局
- (三)承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四)協辦單位：臺南市南化區北寮國小、國教署高級中等學校人權教育資源中心。

五、參加對象：

- (一)國民中小學現任教師(含代理教師、實習教師)。
- (二)個人或團體均可，團體作者以三人為上限，並可跨校或跨縣市參賽。

(三)各校表至少報名一件作品參賽，跨校則視同該校都已報名。

六、徵選日期

送件日期：114年1月2日～114年1月26日

七、徵選內容 教學計畫(教案)書面資料：含教案、學生學習單、教學簡報檔、教材等資料。

(一)以十二年國民基本教育課程綱要的核心素養及各領域領綱的學習重點做教學規劃(以素養為中心，簡要說明教案規劃的目的、意義、內容與重點)。

(二)一份教案(不含學生學習單、教學簡報檔、教材補充資料等附件)至少2000字以上，內含附件不得超過10頁，紙張規格為A4直式橫書，超過10頁者，視情況酌予扣分。

(三)若任務型學習無固定格式之學生學習單，請提供一件範本或註明無紙本學生學習單。

(四)若無教材資料，請在教案中註明教材出處，並註明無紙本教材補充資料

八、作品評選

(一)國小教師組及國中教師組兩組分開評選，由主辦單位邀請相關專業人士組成評審團，召開評審會議，擇優國中小組特優1名、優等2名、甲等3名，總計特優2名、優等4名及甲等6名給予**敘獎及獎狀**獎勵。

(二)評選標準：

- 1、適切性 35%：教學內容及題材，能精準掌握人權的意涵與價值。
- 2、完備性 25%：教學目標明確，教學內容完整，教學步驟清楚。
- 3、創意性 15%：教學活動、設計理念具原創性和獨特性，且能符合人權理念。
- 4、推廣性 25%：教案具實用性，推廣至其他教師時，亦應可以授課。

九、獎勵方式

(一)國小組擇優獎勵：

特優：1件，優選：2件，甲等：3件，佳作：若干件。

(二)國中組擇優獎勵：

特優：1件，優選：2件，甲等：3件，佳作：若干件。

十、優選作品發表：國中小分區各辦理一場成果發表會：邀請特優及優等作品得獎者參與成果發表會，分享經驗與心得。

(一)辦理日期：

第一場溪北區國小組：114年03月19日(星期三)13:30-16:00

第二場溪南區國中組：114年03月19日(星期三)13:30-16:00

第三場溪南區國小組：114年04月09日(星期三)13:30-16:00

第四場溪北區國中組：114年04月09日(星期三)13:30-16:00

(二)辦理地點：溪北場鹽水國中、溪南場臺南市中山國中。

(三)參加對象與人數：

第一場、第三場參加對象為國小老師，預計總招收 100 名

第二場、第四場參加對象為國中老師，預計總招收 100 名

(一)活動程序表

第一場次：溪北區國小組 114 年 03 月 19 日（星期三）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20 (50 分鐘)	國小組教案設計 優良作品分享（一）	國小組教案設計者	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	國小組教案設計 優良作品分享（二）	國小組教案設計者	講師內聘 1 節
15:30-16:20 (50 分鐘)	教案設計架構回饋	評審團成員	講師內聘 1 節

第二場次：溪南區國中組 114 年 03 月 19 日（星期三）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20 (50 分鐘)	國中組教案設計 優良作品分享（一）	國中組教案設計者	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	國中組教案設計 優良作品分享（二）	國中組教案設計者	講師內聘 1 節
15:30-16:20 (50 分鐘)	教案設計架構回饋	評審團成員	講師內聘 1 節

第三場次：溪南區國小組 114 年 04 月 09 日（星期三）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20 (50 分鐘)	國小組教案設計 優良作品分享（三）	國小組教案設計者	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	國小組教案設計 優良作品分享（四）	國小組教案設計者	講師內聘 1 節
15:30-16:20 (50 分鐘)	教案設計架構回饋	評審團成員	講師內聘 1 節

第四場次：溪北區國中組 114 年 04 月 09 日（星期三）

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20 (50 分鐘)	國中組教案設計 優良作品分享（三）	國中組教案設計者	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	國中組教案設計 優良作品分享（四）	國中組教案設計者	講師內聘 1 節
15:30-16:20 (50 分鐘)	教案設計架構回饋	評審團成員	講師內聘 1 節

十一、經費：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
出席費	人	6	2500	15000	教案評審委員 國中組 3 名、國小組 3 名
講師鐘點費（內聘）	節	12	1000	12000	內聘講師 3 節*4 場 (1h+1h+1h)+ (1h+1h+1h)+ (1h+1h+1h)+ (1h+1h+1h)
二代健保補充保費	式	1	570	570	*2.11%總數計算
印刷費	人次	200	55	11000	研習講義國中場 100 人+國 小場 100 人
雜支	式	1	2230	2230	子計畫 6%以內
合計				40,800	講師鐘點費及交通費外， 經費可互相流用
總計新台幣 肆萬零捌佰 元整					【備註：受補助之機關人員， 不補助出席費】

九、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 教師能夠積極參與研發人權議題融入創新教學設計。
2. 教師設計創新教學教法時，能夠融入引導孩子自主思考及跨域思維之教學策略，以啟發孩子從日常經歷中體會人權的重要之思維，並進而運用在其他學習歷程中。
3. 透過辦理甄選活動，將優良教學活動設計，分享給國中小學教育工作夥伴。

（二）成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠積極參與人權教案設計及送件參賽。 二、學校能夠積極鼓勵教師參與人權教案設計 三、優良作品設計教師能夠積極分享設計歷程與實施成效。 四、教師願意參與優良作品之分享並回饋。

參與者學習	<p>一、教師能夠透過教案設計的創作歷程，了解「人權的價值與實踐」與「人權的內容」兩者內涵相通、融合的概念。</p> <p>二、教師能夠藉由觀摩優良作品的發表，學習人權內涵融入學習領域的教學策略。</p>
-------	--

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
<p>一、教師能夠積極參與人權教案設計及送件參賽。</p> <p>二、學校能夠積極鼓勵教師參與人權教案設計</p> <p>三、教師能夠積極分享設計歷程與實施成效。</p> <p>四、教師願意參與優良作品之分享並回饋</p>	<p>參賽件數</p> <p>參賽學校</p> <p>參與分享</p> <p>參與討論</p>	<p>一、教師願意參與活動</p> <p>二、學校願意參與活動</p> <p>三、教師願意分享創作歷程與實際教學成效。</p> <p>四、教師能夠參加分享，並能提出課程中必須被關注到的面向。</p>	<p>1. 參賽學校統計表</p> <p>2. 參與分享人數</p> <p>3. 心得回饋單</p>

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.

2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.

3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.

4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.

6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.

7. 本次活動場地安排.....1. 2.3.4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 6：世界人權日暨人權法治教育研討會

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「世界人權日暨人權法治教育研討會」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 希望能配合十二年國民基本教育課程綱要的推動，及宣導「世界人權日」理念，推廣擴及至本市各高國中小。
- (二) 透過世界人權日闡揚人權理念，並將人權相關議題做為主軸，發展更具體的人權課程，讓人權法治觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的：

- (一) 配合人權教育中央輔導團推廣 113 年「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。
- (二) 藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，引導現場教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出兩者內涵彼此可以相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。
- (三) 透過資深專業教授所介紹法律常識及人權教學資源與雙向座談，幫助現場教師獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局、國教署高級中等學校人權教育資源中心
- (三) 承辦單位：國立臺南女子高級中學、臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市南化區北寮國小。

五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：
第一場國小組：113 年 11 月 27 日(星期三)下午 13：30-16:00
第二場國中、高中組：113 年 11 月 28 日(星期四)09：00-16：30
- (二) 辦理地點：臺南女中國際會議。

六、參加對象與人數：

- (一) 臺南市高國中小教師。
- (二) 第一場參加對象為國小老師，六班以上至少一名參加，預計招收 100 名
- (三) 第二場參加對象為國小、國中及高中以上老師，國中每校至少一名參加，預計招收 100 名

七、課程表：

第一場國小組：113年11月27日(星期三)

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20 (50分鐘)	2024世界人權日 -人權議題融入教學分享 (5-6年級教材包)	臺南市人權議題輔導團 輔導員 文賢國小黃慧真老師	講師內聘1節
14:30-15:20 (50分鐘)	2024世界人權日 -人權議題融入教學分享 (3-4年級教材包)	臺南市人權議題輔導團 輔導員 海佃國小許若綉老師	講師內聘1節
15:30-16:20 (50分鐘)	2024世界人權日 -人權議題融入教學分享 (1-2年級教材包)	臺南市人權議題輔導團 輔導員 港尾國小李淑敏老師	講師內聘1節

第二場國中、高中組：113年11月28日(星期四)

項目時間	課程名稱	講者	備註
08:00-08:30	報到、領取資料 始業式	臺南女中 洪慶在校長 北寮國小 張鴻祺校長	
08:30-10:00 (90分鐘)	從大法官釋字第784號解釋談 各級學校學生行政爭訟權	成功大學 許育典特聘教授	講師外聘2節
10:00-10:10	茶敘		
10:10-11:00 (50分鐘)	2024世界人權日 -白恐不迷路地圖與教學示例一	人權教育資源中心 /地圖研發教師	講師內聘1節
11:00-11:10	茶敘		
11:10-12:00 (50分鐘)	2024世界人權日 -白恐不迷路地圖與教學示例二	人權教育資源中心 /地圖研發教師	講師內聘1節
12:00-13:30	午餐		
13:30-15:00 (90分鐘)	從法律看人權	臺南律師公會顧問 宋金比律師	講師外聘2節
15:00-15:10	茶敘		
15:10-16:00 (50分鐘)	2024世界人權日 -人權議題融入教學分享 (7-9年級教材包)	臺南市人權議題輔導團 輔導員 後甲國中郭蕙寧老師	講師內聘1節
16:00-16:20	備課實務討論暨綜合座談	臺南女中 洪慶在校長 北寮國小 張鴻祺校長 專業講師團隊	

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	4	2000	8000	第二場上午 2 節+下午 2 節 (2h+2h)
講師鐘點費（內聘）	節	6	1000	6000	第一場 3 節+第二場 3 節 (1h+1h+1h)+(1h+1h+1h)
二代健保補充保費	式	1	295	295	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	2	1000	2000	2 場研習之海報、布條及展示板 等場地布置
印刷費	人次	200	50	10000	研習講義 (2 場*每場 100 人)
膳費	人次	100	120	12000	午餐
雜支	式	1	2205	2205	子計畫 6%以內
合計				40,500	講師鐘點費及交通費外，經費可 互相流用
總計新台幣 肆萬零伍佰 元整					

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 教師能夠認識 113 年「世界人權日」教材包，運用到課程中。以闡揚人權理念。
2. 教師能夠藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，找出「人權的價值與實踐」與「人權的內容」兩者內涵相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。
3. 教師能夠透過資深專業教授所介紹法律常識及人權教學資源與雙向座談，獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。
4. 教師能夠藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程，提升現場教師的教學經驗。

(二) 成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠認真聽講並參與討論。 二、教師能夠評估「世界人權日」教材包教案的使用時機並回饋分享。 三、教師能夠參與共同觀課議課之討論。

參與者學習	<p>一、教師能夠認識113年「世界人權日」教材包內容。</p> <p>二、教師能夠藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，找出「人權的價值與實踐」與「人權的內容」兩者內涵相通、融合的概念。</p> <p>三、教師能夠分辨出學生學習成功和困惑之處。</p> <p>三、教師能夠藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程。</p>
-------	--

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
<p>一、教師能接受課程內容並願意參與活動進行</p> <p>二、教師能認識並使用「世界人權日」教材包及教案</p> <p>三、教師能夠根據學習目標，觀察出學生學習成功和困惑之處。</p> <p>四、教師能夠分析觀課時所蒐集的資料，提出教學建議。</p>	<p>現場反應 問卷調查</p> <p>參與分享</p> <p>參與分享</p> <p>參與討論</p>	<p>一、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行</p> <p>二、教師能夠回答課程中關注到的人權議題為何及為何。</p> <p>三、教師能夠指出學生有效學習及迷思概念。</p> <p>四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。</p>	<p>1. 心得回饋單</p> <p>2. 參與分享人數</p> <p>3. 參與分享人數</p> <p>4. 參與討論人數</p> <p>5. 心得回饋單</p>

十、其他：

- (一) 出席教師請自備隨身碟，以便備份「世界人權日」教材包。
- (二) 報名研習之教師請所屬服務學校惠予公(差)假登記出席參加。
- (三) 承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。
- (四) 已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。
- (五) 已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。
- (六) 各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. 2.3.4.

2 專案的內容對我有用.....1. 2.3.4.

3 演講者的整體效果很好.....1. 2.3.4.

4 演講者演講的內容有用.....1. 2.3.4.

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. 2.3.4.

6 演講者運用了高品質的教材.....1. 2.3.4.

7. 本次活動場地安排.....1. 2.3.4.

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫 7：國教輔導團團務會議暨團員增能研習

臺南市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導體系-國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「國教輔導團團務會議暨團員增能研習」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

- (一) 團員增能依照各召集校長進行工作坊，邀請專家學者蒞臨指導分享，強化人權團輔導員知能，與到校輔導能力。
- (二) 輔導員招募不易，因各校距離與課務原因，教師參與輔導員意願不高，需極力招募。

三、目的：

- (一) 透過會議規劃整體各項工作計畫，發展輔導策略。
- (二) 進行到校輔導及工作坊事前準備及後續問題與探討。
- (三) 透過會議對話與反思，凝聚共識，強化組織支援體系。
- (四) 透過統整性探究課程課程說議課及走讀巷弄中人權景點，引導團員解析當下人權議題的思潮，強化所屬課程與教學推動輔導體系之輔導效能，以有效推動人權教育。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與實施內容：

(一) 實施研討主題：

項次	日期	實施內容研討主題	備註
1	113/09/12	1. 確認 113 學年度第一學期臺南市輔導團總團輔導工作計畫。 2. 訂定本組學期行事計畫及工作分配。 3. 研擬分區到校諮詢的主題及流程。 4. 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。 5. 檢視觀議課-人權教育核心素養跨領域學習研討實施細節。	團務會議
2	113/10/03	1. 檢視上學期第一次分區到校諮詢實施成效，並調整第二次分區到校諮詢的主題及流程。 2. 檢視十、十一月份行事計畫期程及工作進度。 3. 檢視共同備課-融入修復式正義與勞動教育教案設計工作坊實施細節。 4. 檢視世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習細節。 團員增能研習：統整性探究課程課程說課- 閱讀人權(一)-國際上的「和平紀念日」	團務會議 內聘講師 新興國中 陳姿伶老師

3	113/12/05	1. 檢視十二、一月份行事計畫期程及工作進度。 2. 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	團務會議
4	113/12/26	1. 檢視上學期第四次分區到校諮詢實施成效。 2. 彙整上學期現場教師問題，歸納意見輔導員進行反思對話。 3. 檢視統整性議題式課程教學教案徵選實施細節。 4. 檢視共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊實施細節。 5. 檢視觀議課-人權教育核心素養跨領域學習研討實施細節。 團員增能研習：統整性探究課程課程說課- 閱讀人權（二）-從歷史讀人權（馬來西亞獨立）	團務會議 內聘講師 長興國小 張瑞隆老師
5	114/02/20	1. 訂定本下學期行事計畫及工作分配。 2. 確認分區到校諮詢的主題及流程。 3. 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。 4. 檢視人權教育統整性議題式課程教學教案徵選績優教案分享 實施細節。 5. 檢視共同備課-融入修復式正義與勞動教育教案設計工作坊實 施細節。	團務會議
6	114/04/17	1. 規劃 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整 體推動計畫 2. 檢視下學期第一次、第二次分區到校諮詢實施成效，並調整 第三次分區到校諮詢的主題及流程。 3. 檢視觀議課-人權教育核心素養跨領域學習研討實施細節。 團員增能研習：統整性探究課程課程說課- 閱讀人權（三）-觸手可及的巷弄人權	團務會議 內聘講師 建興國中 鐘茂瑞老師
7	114/05/15	1. 檢視六、七月份行事計畫期程及工作進度。 2. 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	團務會議
8	114/06/12	1. 彙整下學年度現場教師問題，歸納意見，進行反思與對話。 2. 彙整 113 學年度團務成果，內容資料數位化。	團務會議
9	114/07/01	團員增能研習：人權巷弄走讀 第一站：臺南市 228 紀念館 第二站：臺南市台灣文學館 第三站：太平境教會	外聘講師 北寮國小志 工 夏慧珍

(二) 實施內容：

第一場次：113 年 09 月 12 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30	報到		
10:30-11:00	訂定本組學期行事計畫及工作分配	北寮國小 張鴻祺校長	

11:00-12:00	. 討論共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。 . 討論觀議課-人權教育核心素養跨領域學習研討實施細節。	北寮國小 張鴻祺校長	
-------------	---	---------------	--

第二場次：113 年 10 月 03 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	檢視十、十一月份行事計畫期程及工作進度。	關廟國中 黃旭陽校長	
11:00-12:00	. 討論共同備課-融入修復式正義與勞動教育教案設計工作坊實施細節。 . 討論世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習細節。	關廟國中 黃旭陽校長	
13:30-14:20 (50 分鐘)	統整性探究課程課程 說課 閱讀人權（一）-國際上的「和平紀念日」	新興國中 陳姿伶老師	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	統整性探究課程課程 議課 人權教育核心素養主題探討-人權與責任	新興國中 陳姿伶老師	講師內聘 1 節

第三場次：113 年 12 月 05 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 檢視十二、一月份行事計畫期程及工作進度。	和順國小 陳良圖校長	
11:00-12:00	. 討論檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	和順國小 陳良圖校長	

第四場次：113 年 12 月 26 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 檢視上學期到校諮詢實施成效，並調整下學期分區到校諮詢的主題及流程。	中山國中 林國斌校長	
11:00-12:00	. 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	中山國中 林國斌校長	
13:30-14:20 (50 分鐘)	統整性探究課程課程 說課 閱讀人權（二）-從歷史讀人權-馬來西亞獨立	長興國小 張瑞隆老師	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	人權教育核心素養主題探討 -人權與民主法治	長興國小 張瑞隆老師	講師內聘 1 節

第五場次：114 年 02 月 20 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 訂定本下學期行事計畫及工作分配。	佳興國小 黃三和校長	
11:00-12:00	. 規劃 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 . 檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	佳興國小 黃三和校長	

	. 檢視人權教育統整性議題式課程教學教案徵選績優教案分享實施細節。 . 檢視共同備課-融入修復式正義與勞動教育教案設計工作坊實施細節。		
--	--	--	--

第六場次：114 年 04 月 17 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 規劃 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫	鹽水國中 于淑英校長	
11:00-12:00	. 討論檢視觀議課-人權教育核心素養跨領域學習研討實施細節。	鹽水國中 于淑英校長	
13:30-14:20 (50 分鐘)	統整性探究課程課程說課 閱讀人權（三）-觸手可及的巷弄人權	建興國中 鐘茂瑞老師	講師內聘 1 節
14:30-15:20 (50 分鐘)	統整性探究課程課程議課 人權議題實質內涵研討-人權與生活實踐	建興國中 鐘茂瑞老師	講師內聘 1 節

第七場次：114 年 05 月 15 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 檢視六、七月份行事計畫期程及工作進度。	三村國小 黃俊傑校長	
11:00-12:00	. 討論檢視共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊細節。	三村國小 黃俊傑校長	

第八場次：114 年 06 月 12 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
10:30-11:00	. 彙整下學年度現場教師問題，歸納意見，進行反思與對話。	菁寮國中 楊記賓校長	
11:00-12:00	. 討論團員增能研習：人權巷弄走讀細節 . 彙整 112 學年度團務成果，內容資料數位化。	菁寮國中 楊記賓校長	

第九場：114 年 07 月 01 日

時間	課程內容	主持人	備註
08:40-09:00	報到	人權議題小組	
09:00-09:50 (50 分鐘)	人權巷弄走讀 第一站：臺南市 228 紀念館	北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 1 節
10:00-10:50 (50 分鐘)	人權巷弄走讀 第二站：臺南市台灣文學館	北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 1 節
11:00-11:50 (50 分鐘)	人權巷弄走讀 第三站：太平境教會	北寮國小志工夏慧珍	講師外聘 1 節

六、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	3	2000	6000	第四場外聘講師 3 節 (1h+1h+1h)
講師鐘點費（內聘）	節	6	1000	6000	第一場 2 節+第二場 2 節+ 第三場 2 節 (1h+1h)+ (1h+1h)+ (1h+1h)
二代健保補充保費	式	1	253	253	*2.11%總數計算
印刷費	人次	184	8	1472	研習講義 23 人*8 場次
雜支	式	1	575	575	子計畫 6%以內
合計				14,300	講師鐘點費及交通費外， 經費可互相流用
總計新台幣 壹萬肆仟參佰 元整					

七、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 透過會議能夠強化組織運作成效，發揮團員的專業能力。
2. 團員能夠透過統整性探究課程課程說議課及走讀巷弄中人權景點，解析十二年國教課綱相關概念，掌握新課綱的關鍵主軸，有效檢視並改進教學策略。
3. 團員能夠透過專業對話與反思，凝聚共識，強化組織支援體系。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、團員能夠積極參與規劃及檢核實施成效。 二、團員能夠專業對話與反思。
組織支持及改變	一、輔導團能夠進行系統分析與有效規劃編組，讓組織運作順利。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、團員能積極參與活動進行	現場反應	一、團員同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 參與度
二、輔導團能夠完成任務編組及持續追蹤支援	進度調查	二、團員能夠清楚知道其他夥伴的進度及進行階段與方式	2. 進度表

3. 評估工具：會議記錄

附件二：各子計畫教材教具費總彙整表

人權教育議題輔導小組各子計畫教材教具費總彙整表

子計畫	項次	品名	單價	數量	金額
子1	1	桌遊：人權大富翁	1200	6	7200
金額小計 (7200) 元/頁碼 p.(19)					
子3	1	書籍：轉型正義之路：島嶼的過去與未來	400	5	2000
金額小計 (2000) 元/頁碼 p.(28)					
子計畫	項次	品名	單價	數量	金額
子4	1	書籍：移工築起的地下社會：跨國勞動在台灣	420	3	1260
	2	書籍：勞動待遇與代價	320	3	960
	3	書籍：打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義	399	3	1197
	4	書籍：我所遇見的少年犯：韓國少年法官千宗湖，八年間遇見一萬兩千名青少年的故事	360	3	1080
金額小計 (4497) 元/頁碼 p.(33)					
教材教具費總金額 (13697) 元 佔總金額 6.8%					

臺南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	提出輔導小組113學年度推動目標與輔導策略等。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	113 學年度推動目標及輔導策略，以共備課程及資源分享為主。 P5 計畫目標 P6 輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵 P9 113學年度推動重點與行動方案
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	將112學年度審查之中長期構思及建議，進行整體的分析，並能以2至3年為期，納入新學年度計畫藍圖及行動方案的規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	112 學年度執行發現須再簡化人權教育精神的講述，增加人權核心素養的應用實作，應該能提高臺南市教師參與興趣。 113 學年度規劃教案設計與分享活動，期望提昇人權核心素養的應用 P4 112學年度已推動工作成效及省思，陳述執行狀況與因應策略。 P6 輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	表列出團務定期會議之相關內容： 1. 時間 2. 場次 3. 討論主題(含國中小團員對話機制)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	規劃 8 場次團務會議 P46 國教輔導團團務會議

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
		1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。	提出以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主之領域(議題)輔導小組團圓系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>規劃 4 場次團員增能，並以共同備課為輔導策略，規劃 8 場次工作坊</p> <p>P46 國教輔導團團務會議暨團員增能研習 P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊 P26 共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊 P31 共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊 P41 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習</p>
		1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	掌握並表列 110-112 學年度參加人員人數與培訓類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>110-112 學年參與培訓率 81.8%</p> <p>P2 小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形</p>
		1-1-6 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證	表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>已提出表列</p> <p>P2 小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形</p>

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
	1-2 人員 配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	1. 表列領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域,並兼顧學科均衡性)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>詳見</p> <p>P1 輔導小組組織架構及分工表</p>
2. 課程 教學 協作 與 轉化	2-1 政策 協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	說明協助或配合之具體事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>配合教育局推動「兒童權利公約」及「法治教育」推廣</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務</p> <p>P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊</p> <p>P36 人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表</p> <p>P41 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習</p>

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
	2-2 政策轉化	2-2-1 協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	1. 提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 2. 提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>規劃教案設計共備、教案甄選與優良教案分享，推動素養導向教學與評量。</p> <p>P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊 P26 共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊 P31 共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊 P36 人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表</p> <p>規劃透過分區到校諮詢服務與全市性研習，推廣有效教學策略與案例。</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務 P41 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習</p>
3. 專業發展與教	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供	提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>利用分區到校與現場教師對談，並於務會議中討論。</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務 P46 國教輔導團團務會議</p>

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
學 實 踐		專業協助。	1. 提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制。 2. 適時提供各領域(議題)教師線上多元評量的作法。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input type="checkbox"/> 達成 <input checked="" type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>利用分區到校諮詢服務，能接觸更多第一線教師的機會，提出能利用線上資源及評量的教材，協助教師熟練線上教學之準備。</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務</p>
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	提出領域教師以下5面向之具體增能計畫： 1. 領綱 2. 學校本位課程發展 3. 素養導向課程設計與教學實踐 4. 素養導向學習評量 5. 課程評鑑	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>以共同備課為輔導策略，規劃8場次工作坊。並提出具體實施計畫，以以提升教師素養導向課程設計與教學實踐之知能。</p> <p>P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊 P26 共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊 P31 共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊 P41 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習</p>
			提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能等)。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>以共同備課為輔導策略，規劃8場次種子教師增能工作坊</p> <p>P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊 P26 共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊 P31 共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊</p>

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或帶領運作等)。	提出到校輔導或專業支持計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>利用分區到校諮詢服務，協助學校辦理素養導向課堂實踐之校本進修活動</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務</p>
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 達成 <input type="checkbox"/> 微調後達成 <input type="checkbox"/> 需大幅度修正	<p>規劃系列研習協助教師增能，並追蹤教師應用的成效</p> <p>P15 國教輔導團分區到校諮詢服務</p> <p>P22 共同備課-兒童權利公約教案設計工作坊</p> <p>P26 共同備課-國家轉型正義探究課程工作坊</p> <p>P31 共同備課-修復式正義與勞動教育教案設計工作坊</p> <p>P36 人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表</p> <p>P41 世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習</p>

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	中央輔導團/議題 審查委員 覆核	說明
4. 輔導小組之特色作為		依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。	1) 建構教案模組 ：以兒童權利公約、國家轉型正義、修復式正義、勞教教育的學習脈絡建構人權議題應用的教案模組。 2) 規劃共備增能機會 ：以工作坊方式進行人權教育核心素養跨領域學習研討的規劃能力培訓。 3) 教案創作與分享 ：透過人權教育統整性議題式課程教學教案徵選及優選作品發表，激勵教師設計創新教學教法，並將優良教學活動設計，分享給國中小學教育工作夥伴。。			
		承辦人核章			相關承辦單位主管核章	直轄市、縣(市)教育局(處) 局(處)長核章
						
		覆核意見	一、優點 二、立即修正建議 三、中長程修正建議			覆核人員：_____ 年 月 日