

附件一

編號(免填寫):

臺南市 112 學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

電話大冒險—小小偵探奇聲之旅

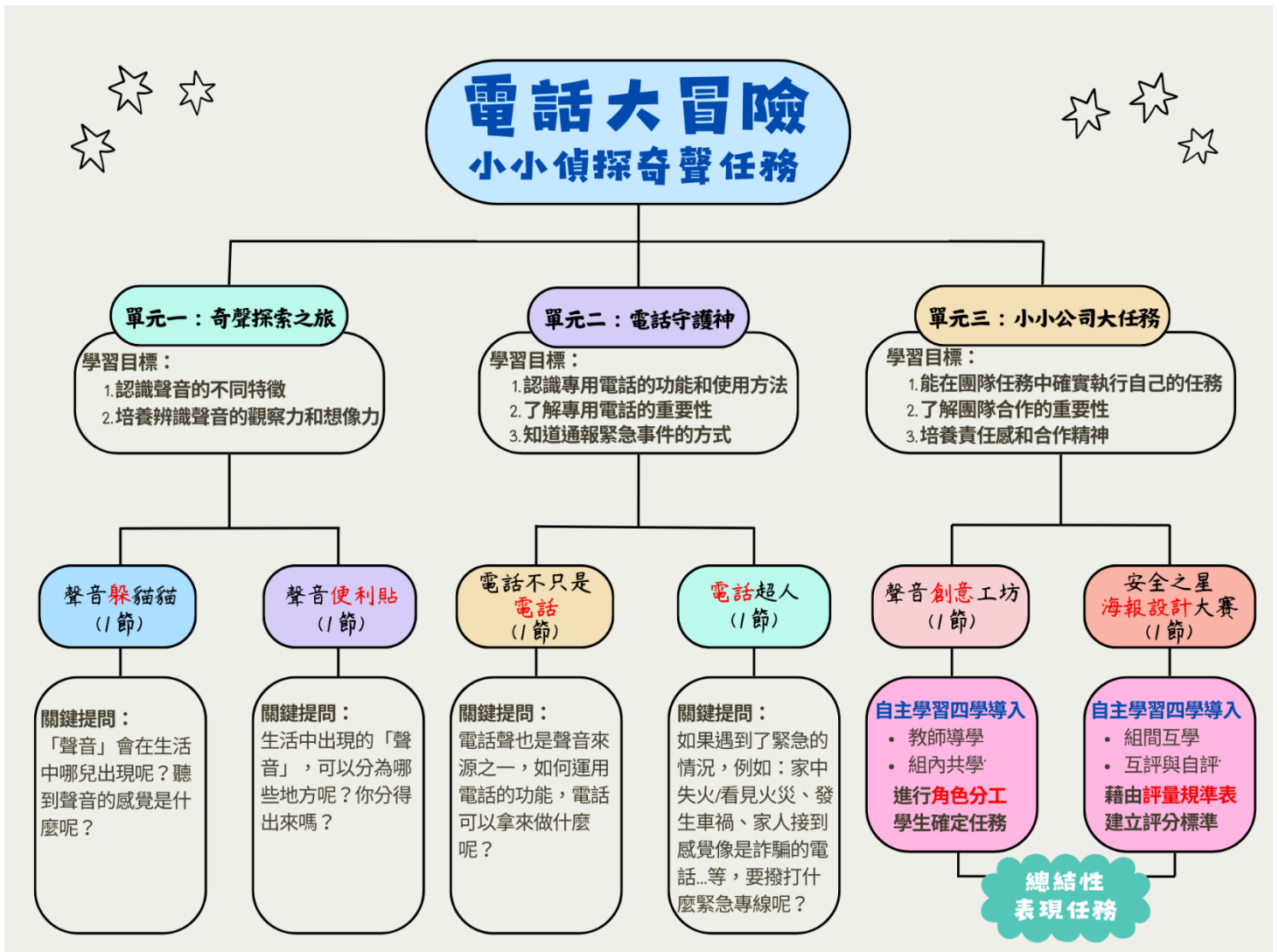
臺南市 112 學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：電話大冒險—小小偵探奇聲之旅

貳、教學年級：一年級

參、教學節數：6 節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

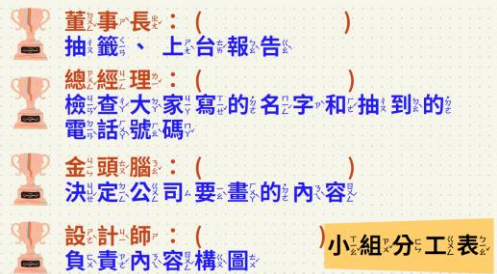
主題名稱	電話大冒險—小小偵探奇聲之旅		授課年級	一年級	總節數	6 節
			設計教學者	包雅文		
核心素養	<p>■生-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>■生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>■生-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>■生-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	主題軸	<input type="checkbox"/> 悅納自己 <input checked="" type="checkbox"/> 探究事理 <input checked="" type="checkbox"/> 樂於學習 <input checked="" type="checkbox"/> 表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 美的感知與欣賞 <input checked="" type="checkbox"/> 表現合宜的行為與態度 <input checked="" type="checkbox"/> 與人合作			
主題學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽生活中出現的每一種聲音，並察覺聲音的多樣性。 2. 運用語言描述所聽到的聲音，建立相應的詞彙與表達能力。 3. 經由聲音的延伸，進而了解電話對生活的便利性。 4. 透過分組討論，在不同的情境下適用不同的專線電話。 5. 能知道緊急事件應撥打何種專線進行通報。 					
總結性表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據生活情境進行判斷，撥打適切的專線電話。 2. 能根據不同的專線電話，模擬相對應的情境，分組製作海報。 3. 能根據小組分工表，分工合作完成情境式海報，並上台口頭發表。 					
學習表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	學習表現說明 (*為總結性評量)	2-I-3-1 觀察生物現象，覺察生物的生存會相互影響。 2-I-3-3 覺察生活周遭人、事、物間會形成相互影響關係。 2-I-5-1 動手試驗或實踐，將習得的探究方法及技能，運用於生活與學習。 2-I-5-2 蒐集訊息、整理訊息，並對事物做出預測或判斷。 3-I-1-1 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。			

	<p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3-I-1-2 對生活周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。</p> <p>3-I-2-1 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。</p> <p>4-I-1-1 嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>4-I-1-2 從事藝術、文學、科學、社會等創作活動，以喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2-2 運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>6-I-1-1 知道自己的行為表現可能對他人和環境會有影響，並能用合宜的方式與其互動。</p> <p>6-I-3-2 探究不同情境與場合中應有的禮儀，展現合宜的行為。</p> <p>*7-I-1-1 運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。</p> <p>*7-I-4-1 知道任務目標，溝通與討論做事的方法與規則。</p> <p>*7-I-4-2 在工作過程中，願意協助他人或尋求他人協助。</p>
<p>學習內容</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

連結議題	安全教育	實質內涵	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	
學生背景分析	教學目標對象是國小一年級剛入學的學生，正處在好奇心旺盛、並且五感感知敏銳的成長階段，對周遭的事物充滿好奇心與探索慾望。考慮其認知發展，本單元以活動式課程設計導向，引導學生透過感官體驗建構知識。也因為學生的語言表達能力仍在發展中，因此本教學單元強調生活中的聲音經驗，鼓勵學生專心聆聽與辨識不同聲音。課程進一步引導學生由聲音延伸至電話的便利性，強化學生在不同的生活情境中，能適切運用不同專線電話的能力。			
單元目標	活動名稱	學習脈絡 (老師引導 學生學習歷程 提問、教學策略、學習策略等)	學習評量 (形成性或總結性 評量方式/評量工具)	時間 節次
單元一 奇聲探索之旅 學習目標： 1. 認識聲音的不同特徵 2. 培養辨識聲音的觀察力和想像力	活動一 聲音躲貓貓	1. 觀察與探索： • 教師引導：「聲音」會在生活中哪兒出現呢？在學校裡你聽到哪些聲音？ • 學生回答：有鬧鐘的聲音，有狗叫聲，有開門的聲音，有上下課的鐘聲，有籃球場打籃球的聲音，有幼兒園施工的聲音，有音樂教室出現的鋼琴聲，有隔壁班小朋友唸課文的聲音…。 2. 引導與討論： • 教師透過多模態投影片，播放各種不同的聲音，請學生猜一猜。 • 學生專心聆聽投影片中的聲音，發表對聲音的判斷，教師展示正確答案。  3. 學生分組討論： • 透過分組討論，讓學生分享生活中觀察到的聲音，除了教師引導內容外，也請學生討論除了在學校之外，例如：在家中、在戶外聽到的有趣聲音。	形成性評量： 1. 觀察與回答問題： 學生觀察並回答老師提出的問題，列舉在學校中可以聽到的各種聲音。 2. 討論與分享： 學生分享他們的觀察，進行小組討論。 總結性評量： 1. 聲音辨識測驗： 提供一份聲音辨識的測驗，包含多個聲音片段，要求學生辨識出每個聲音的來源。 2. 口頭報告： 學生進行口頭報告，分享他們在生活中觀察到的有趣聲音。 評量工具： 1. 教師自製多模態投影片 https://reurl.cc/aLvVA1	1 節

	活動二 聲音便利貼	<p>1. 教師導學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備：多色彩便利貼 接續上一節討論的內容，教師在黑板上區分學校、家中、其他地點三大區塊。  <p>2. 組內共學：</p> <ul style="list-style-type: none"> 體驗聲音交織在生活中的樂趣 小組討論完在不同區域會有不一樣的聲音表現後，用便利貼寫上聽到的聲音，各自貼在相對應的區塊。 	<p>形成性評量：</p> <p>1. 討論與分享：</p> <p>學生能在分組討論中表達自己想法，並上台將便利貼貼在正確的區塊中。</p>	1 節
單元目標	活動名稱	學習脈絡 (老師引導 學生學習歷程 提問、教學策略、學習策略等)	學習評量 (形成性或總結性評量方式/評量工具)	時間節次
<p>單元二 電話守護神</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識專用電話的功能和使用方法 了解專用電話的重要性 知道通報緊急事件的方式【安全教育】 	活動一 電話不只是電話	<p>1. 觀察與探索：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導：電話聲也是聲音來源之一，如何運用電話的功能，電話可以拿來做什麼呢？ 學生回答：電話可拿來聊天，電話可以節慶問候親朋好友。 <p>2. 引導與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師準備：自製多模態投影片，投影片中包含教師自製各種專線語音錄音檔 https://reurl.cc/orLpa5 教師透過投影片介紹各種不同的電話專線資訊及用途（如：110、119、117、113、114、166、1953）。 <p>3. 實作與發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師提問：我們聽了那麼多電話專線和打過去之後的語音內容，那如果某天臨時有事情要請假，但是老師電話沒接，我們可 	<p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與探索：學生能正確回答電話的基本功能。 引導與討論：學生在教師展示投影片及聆聽電話錄音檔的同時，能說出不同專線代表的服務內容。 	1 節

		<p>以直接撥打學校的電話，但是要怎麼樣才能打到教室呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生回答：聯絡簿有抄學校電話、可以查學校網站有電話、可以請家人上網查…。 • 教師操作：教師直接撥打學校總機，轉教室分機號碼，讓學生理解如果從家裡打電話進教室找老師。並教導學生接電話時應注意的禮儀。 		
	活動二 電話超人	<p>1. 引導與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師提問：既然電話可以做這麼多的事，如果今天我們遇到了一些緊急的情況，例如：家中失火/看見火災、看到路邊有車禍、家人接到感覺像是詐騙的電話…等，要撥打什麼緊急專線呢？ • 教師進一步說明在緊急情況下求助時的注意事項： <ul style="list-style-type: none"> (1)表達所遇到的困難 (2)提供正確的地址和電話號碼 <p>2. 觀察與探索：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師引導：電影中的超人在需要時，只要大聲呼喊立即出現幫忙解決問題，然而電話電線也是喔！請問電話超人可以做什麼呢？ • 學生回答：看到火災可以撥119、看到車禍可以撥110、如果接到感覺像是詐騙集團的電話可以撥165等…。 <p>3. 引導與討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以1999專線電話為例，向學生模擬撥通之後的語音內容。 • 課中向學生直接展示撥打專線電話，讓學生了解電話專線的實際應用 <p>https://reurl.cc/E4zVz1</p>	<p>形成性評量：</p> <p>1. 引導與討論：</p> <p>學生能說出至少2支不同的緊急專線電話，並說明其用途。</p>	1節
單元目標	活動名稱	學習脈絡 (老師引導 學生學習歷程 提問、教學策略、學習策略等)	學習評量	時間節次

			(形成性或總結性 評量方式/評量工 具)	
<p>單元三 小小公司大任 務</p> <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在團隊任務中確實執行自己的任務 了解團隊合作的重要性 培養責任感和合作精神 	<p>活動一 聲音創 意工坊</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師導學： <ul style="list-style-type: none"> 複習上一節課討論的各類電話專線以及其對應的服務內容，提取學生舊經驗。 教師準備物品：壁報紙、小組分工表、讓學生抽籤的各種專線電話。 將學生進行分組（成立公司），說明要進行的海報設計內容，並賦予組內每位學生不同的任務：  <ol style="list-style-type: none"> 董事長：負責抽籤、上台報告、觀察組員是否需要幫忙。 總經理：檢查組員是否有將需要呈現的內容寫/畫在海報上。 金頭腦：針對所抽到的電話專線，決定海報上要呈現的故事情境主題。 設計師：負責內容構圖、決定創作媒材，如：彩色筆、蠟筆、色鉛筆等。 <ul style="list-style-type: none"> 引導學生根據自己擅長的部份來選擇適合的角色職務。 組內共學： <ul style="list-style-type: none"> 學生根據小組分工表討論各自所要負責的項目，並在表格內填入自己的號碼。 董事長到前面抽籤決定本次海報設計的電話專線主題。 各公司開始製作海報，教師進行組間巡堂，掌握進度。 	<p>形成性評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 組內共學討論：觀察學生在組內討論的參與度，及各小組分配角色的方式。 角色分配觀察：學生依照教師指定的公司職務，與組員討論分工項目，並能確實執行工作。 <p>評量工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組分工表 	<p>1 節</p>

1
組員姓名：
1. 安妮亞 3. 約兒
2. 洛伊德 4. 彭德

2
抽到的電話
110

3
什麼狀況要打這支電話？

活動二
安全之星海報
設計大賽

1. 組間互學：
- 教師準備：組間互評表。
 - 指導學生討論待會上台發表要呈現的內容及注意事項，並提醒學生可以根據「組間互評表」上的項目逐一向全班說明。

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習—組間互學 檢評表 組別：第【一】組

編號	評分標準	得分	第(二)組	第(三)組	第(四)組	第(五)組
1	有介紹自己的組別和組員	1-2				
2	有說明抽到的電話號碼	1-2				
3	有講出海報畫什麼主題	1-2				
4	報告的音量大聲清楚	1-2				
5	報告完畢有說謝謝大家	1-2				
總分						

- 各組上台報告公司營運項目（海報主題）。
- 每一組報告後，台下學生可針對報告內容提問。
- 學生：你們這組為什麼要畫消防車？為什麼 113 全國保護專線要畫一個人手上拿棍子？你們工作的時候有沒有吵架？…。

2. 互評與自評：
- 教師準備：組內自評表
 - 每一組公司報告完，聽眾馬上根據評分表分別填入得分，並進行統計。
 - 全班完成分組報告後，教師根據各公司的得分統計表公布最佳設計獎，與學生討論海報內容及呈現方式，達到組間互相觀摩學習的成效。
 - 接著發給每位學生組內共學自評表，根據評分表分別填入得分，並進行統計。且推薦一位組

形成性評量：

- 組間互評表：觀察學生在組間互評中的提問和回答。
- 組內自評表：學生在自評過程中對自己的表現確實評分，以及是否能針對與組員互動中提出具體看法。

總結性評量：

- 組間互評統計：教師根據組間互評統計表統計每組的得分，並公布最佳設計獎。
- 海報設計內容：教師設計本單元總結性任務的【評量規準表】，根據學生整體任務表現給予評分。

評量工具：

- 組間互評表
- 組內自評表
- 海報設計評量規準表

內表現最佳的小朋友，並寫下原因。

- 學生：我覺得 0 號很棒，因為他報告的時候很大聲。
- 學生：我覺得 0 號很棒，因為討論的時候都沒有和別人吵架。
- 學生：我覺得自己很棒，因為董事長報告的時候我有幫忙拿海報。

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	
2	我有練習講出自己的意見	1-5	
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	
4	如果同學有不懂的，我會主動幫忙	1-5	
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	
6	我覺得我們這組的() 很棒	因為：	
總分			

3. 教師總結：

- 教師複習各種專線電話的用途，加深學生印象，日後遇到相關的情境便可撥打正確的專線電話尋求幫助。
- 將所有海報張貼呈現，互相觀摩欣賞。

六、評量規準

【單元三之活動二】—安全之星海報設計大賽

評量面向	A - 優秀	B - 良好	C - 基本	D - 待加強
設計創意	學生在海報設計中展現高度創意，且情境主題完整、明確可見。	學生在海報設計中展現良好的創意，且有完整情境主題。	學生在海報設計中展現基本的創意，但情境主題不清楚。	學生在海報設計中創意較不足，情境主題不明。
判斷電話專線	學生能夠正確判斷專線電話號碼，理解其功能並可以搭配適當的生活情境。	學生能夠正確判斷專線電話號碼，理解其基本功能及重要性。	學生能夠基本應用專線電話號碼，對其功能及重要性有基本理解。	學生應用專線電話號碼不夠準確，對其功能及重要性理解不足。
合作與協作	學生在分組合作中積極參與，有效溝通，團隊合作精神突顯。	學生在分組合作中有良好參與，能有效溝通，表現出不錯的團隊合作精神。	學生在分組合作中基本參與，能夠一定程度上溝通，具備基本的團隊合作意識。	學生在分組合作中參與不足，溝通能力較差，團隊合作意識不強。
分組上台口頭報告	口頭報告流暢，聲音宏亮大方，每位組員都有進行自我介紹；並清晰表達海報內容，且能吸引台下學生注意聆聽。	口頭報告流暢，每位組員都有進行自我介紹，並清晰呈現海報內容，台下學生能夠理解並感興趣。	口頭報告表現一般，每位組員都有進行自我介紹，及介紹海報內容，台下學生能理解但未引起太大興趣。	口頭報告中表現較差，音量太小，呈現海報內容不夠清晰，台下學生難以理解。

七、教學回饋、參考資料

教學回饋與參考資料	
教學省思與回饋	<p>面對這批剛進學校的小一新鮮人，任何學校中的事物對他們而言都很新奇，正處在好奇心旺盛、並且五感感知敏銳的成長階段，對周遭的事物充滿好奇心與探索慾望。考慮其認知發展，因此在設計本單元的教學時，希望以活動式課程設計導向，引導學生透過感官體驗建構知識，帶學生進行五感體驗，除了聆聽、感受，進而能透過口語表達、小組合作學習活動等，用多元的評量方式與孩子玩課程。</p> <p>在執行課程期間，學生參與度很高，且都能積極回答問題。學生對生活周遭常見的聲音也比較了解，能夠感受聲音的不同。而在教學過程中，可以觀察到學生對於專用電話的功能和使用方式都很感興趣，因為現代生活中，其實手機上網非常方便，學生幾乎沒有機會聽到這些以前常常被使用的專線，如：氣象台、對時台等，因此在教學過程中，教師事先撥打這些專線電話，並透過錄音軟體將對話過程錄下來播放給學生聽，他們都覺得很新奇，也是一種全新的生活體驗。而透過遊戲，學生有機會練習撥打專用電話，並學習如何在緊急情況下使用專用電話，進而能夠辨別何種情境應撥打何種專線。</p> <p>在執行教學過程中，發現可以再多一點情境式的體驗與展現，讓抽象的聲音可以透過更多不同的方式具象化。另外，在最後的總結性表現任務中，教師嘗試著用自主學習—四學的模式導入課程教學中，透過小組任務分工，組內共學、組間互學、教師導學等，讓每位學生在課堂上都有事可做，都有事要忙，不會成為課室內的客人。只是一年級的孩子需要更明確的指令與步驟，在分組過程中偶爾還是會聽到吵架或為了工作分配而爭執，教師必須要隨時課間巡視，留意分組運作情況。整體而言，孩子創造出來的作品以及最後的口頭發表會，成果還是令人驚豔的！只能說學生的潛力無限，多給予，多引導，真的能看到驚喜的成果。</p>
參考資料	112 學年度康軒版一上生活課本第四單元
課堂紀錄影片	<p>【電話超人上課情形一】 https://reurl.cc/rr8Mkk</p> <p>【電話超人上課情形二】 https://reurl.cc/zlzxK0</p> <p>【聲音創意工坊上課情形】 https://reurl.cc/134yMW https://reurl.cc/mr9EX7</p> <p>【海報之星設計大賽上課情形】 https://reurl.cc/WRL1VD</p>

單元一：奇聲探索之旅

課堂呈現

1.



教師透過包含自製錄音檔的投影片播放，讓學生聆聽存在於生活中的各種聲音。

2.



學生能夠仔細聆聽投影片中所播放的聲音，並且與教師討論。

3.



學生分組討論後發表除了在學校之外聽到的有趣的聲音。

4.



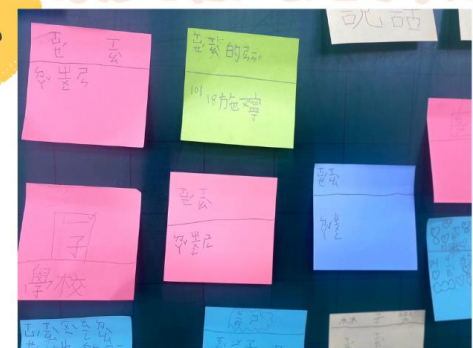
教師將黑板劃分為三個區塊，與學生討論各自分別會聽到什麼樣的聲音。

5.



全班討論完之後請學生寫下這些聲音會出現在哪些區域，並上台貼上便利貼。

6.



學生將所觀察到的結果寫在便利貼上，貼在相對應的區域中。



單元二：電話守護神 課堂呈現



教師與學生討論各種不同的專線電話可以做何用途。



透過情境討論，讓學生能夠知道通報緊急事件的方式，並可以撥打正確的專線。



教師給予情境布題，由底下學生問台上的小朋友，台上學生能回答出正確的專線電話號碼。





單元三：小小公司大任務 課堂呈現



根據小組分工表內容，學生各自討論並根據自己擅長的能力進行任務分配或認領。擔任董事長的孩子抽完籤之後，根據所抽到的電話專線設計情節，接著進入設計海報的工作。




海報製作完成後，依據教師設定的小組互評表，各組練習如何上台發表作品，並確認每位學生上台都要有任務。例如：董事長負責報告、金頭腦和設計師負責拿海報、總經理拿題目單等。


在每組報告完並且提問完成後，小組立刻進行討論如何針對報告組別給分，並統計各組得分，擇優獎勵。完成組間互學及互評表後，進行個人自評表的填寫，學生都很認真思考活動過程中自己所擔任的角色，以及想要推薦的同學及原因為何。看得出學生們在課程活動中相當投入且主動積極。





九、學習單

(一)單元三：【小小公司大任務】小組分工表

 **董事長**：()
抽籤、上台報告

 **總經理**：()
檢查大家寫的名字和抽到的電話號碼

 **金頭腦**：()
決定公司要畫的內容

 **設計師**：()
負責內容構圖

小組分工表

(二)單元三：【安全之星海報設計大賽】組間互學評分表

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習—組間互學 檢評表

組別：第【一】組

編號	評分標準	得分	第(二)組	第(三)組	第(四)組	第(五)組
1	有介紹自己的組別和組員	1-2				
2	有說明抽到的電話號碼	1-2				
3	有講出海報畫什麼主題	1-2				
4	報告的音量大聲清楚	1-2				
5	報告完畢有說謝謝大家	1-2				
總分						

(三)單元三：【安全之星海報設計大賽】組內共學自評表

☆ 安全之星海報製作大賽評分表 ☆

【自主學習——組內共學檢核表】

😊 姓名：_____ 座號：_____ 第_____組

😊 我擔任的工作是：_____

😊 我們的報告主題是（電話號碼）：_____

☀ 在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	
2	我有練習講出自己意見	1-5	
3	我有配合小組討論出來決定	1-5	
4	如果同學有不懂的，我會主動幫忙	1-5	
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	
6	我覺得我們這組的 () 很棒	因為：	
總分			

*備註：每個項目的評分從1分（一點點做到）-5分（完全做到），請認真想想之後，給自己打分數。

十、學生作品

安全之星海報設計大賽—組間互評表

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習一組間互學檢評表 組別：第 [二] 組

編號	評分標準	得分	第(一)組	第(二)組	第(三)組	第(四)組
1	有介紹自己組別和組員	1-2	2	2	2	2
2	有說明抽到的電話號碼	1-2	2	2	2	2
3	有講出海報畫什麼主題	1-2	2	2	1	2
4	報章的聲音聲量大聲清楚	1-2	2	2	2	2
5	報章完畢有說謝謝大家	1-2	2	2	2	1
總分			10	10	9	9

25 林子忠 20 林家瑜
17 譚駿 9 林焯翰 24 蔡錕
3 杜宇結

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習一組間互學檢評表 組別：第 [五] 組

編號	評分標準	得分	第(一)組	第(二)組	第(三)組	第(四)組
1	有介紹自己組別和組員	1-2	2	2	1	2
2	有說明抽到的電話號碼	1-2	2	2	2	2
3	有講出海報畫什麼主題	1-2	1	1	1	1
4	報章的聲音聲量大聲清楚	1-2	2	1	2	1
5	報章完畢有說謝謝大家	1-2	2	2	1	1
總分			9	8	7	7

東貝 7 詩 22 林柏辰
15
蔡倚言 6
郭屏云 26
陳正文 14

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習一組間互學檢評表 組別：第 [一] 組

編號	評分標準	得分	第(一)組	第(二)組	第(三)組	第(四)組
1	有介紹自己組別和組員	1-2	2	2	2	2
2	有說明抽到的電話號碼	1-2	2	2	2	2
3	有講出海報畫什麼主題	1-2	1	1	2	2
4	報章的聲音聲量大聲清楚	1-2	2	1	1	2
5	報章完畢有說謝謝大家	1-2	2	2	2	2
總分			9	8	9	10

21 杜恩彤 2 黃謙言
11 高玄洛 4 馬君 7 呂凡 8 李洪洋

安全之星海報製作大賽評分表

自主學習一組間互學檢評表 組別：第 [四] 組

編號	評分標準	得分	第(一)組	第(二)組	第(三)組	第(四)組
1	有介紹自己組別和組員	1-2	2	2	2	2
2	有說明抽到的電話號碼	1-2	2	2	2	2
3	有講出海報畫什麼主題	1-2	2	2	2	2
4	報章的聲音聲量大聲清楚	1-2	1	1	1	1
5	報章完畢有說謝謝大家	1-2	2	1	2	2
總分			9	8	8	9

9 吳定璋 李翺 羊羽 12
18 莫曼菲 28 林逸昕 23 羊羽棠
5 葉俊淳

安全之星海報設計大賽—組內自評表

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：高宏浩 座號：11 第1組

我擔任的工工作：紀錄

我們的報告主題是：(電話號碼)：119

在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	4
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	2
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(金頭月8)很棒	因為： <u>他5/4/3/2/1</u>	
總分：			21

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。



安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：杜恩彤 座號：21 第1組

我擔任的工工作：董事長

我們的報告主題是：(電話號碼)：119

在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	4
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	4
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(金頭月8)很棒	因為： <u>他5/4/3/2/1</u>	
總分：			23

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：李沛洋 座號：8 第1組

我擔任的工工作：金豆頁

我們的報告主題是：(電話號碼)：119

在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	5
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(21)很棒	因為： <u>金豆頁</u>	
總分：			25

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：郭朋云 座號：26 第五組

我擔任的工工作：紀錄

我們的報告主題是：(電話號碼)：110

在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	3
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(14)很棒	因為： <u>夜夜夜夜夜</u>	
總分：			23

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報設計大賽—組內自評表

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：吳芸葳 座號：17 第2組

我擔任的工作是：紀錄

我們的報告主題是：(電話號碼)：133

※在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	5
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(我)很棒	因為： <u>我有主動幫忙</u>	
總分：			25

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：林子芯 座號：25 第2組

我擔任的工作是：設計師

我們的報告主題是：(電話號碼)：113

※在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	4
2	我有練習講出自己的意見	1-5	3
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	4
6	我覺得我們這組的(我)很棒	因為： <u>我有主動幫忙</u>	
總分：			21

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：吳宇哲 座號：7 第4組

我擔任的工作是：紀錄

我們的報告主題是：(電話號碼)：104

※在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	5
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(我)很棒	因為： <u>他有主動幫忙</u>	
總分：			25

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報製作大賽評分表

【自主學習—組內共學檢核表】

姓名：李宥翔 座號：12 第4組

我擔任的工作是：紀錄

我們的報告主題是：(電話號碼)：104

※在這次小組合作報告中，你對自己和小組的表現滿意嗎？請回想一下這次討論時自己及同學的表現，並回答下面的問題：

編號	評分標準	得分	我給自己的分數
1	我有按照角色任務來完成分工的內容	1-5	5
2	我有練習講出自己的意見	1-5	4
3	我有配合小組討論出來的決定	1-5	5
4	如果同學有不理解的，我會主動幫忙	1-5	5
5	小組報告的時候我有幫忙	1-5	5
6	我覺得我們這組的(我)很棒	因為： <u>他有主動幫忙</u>	
總分：			24

*備註：每個項目的評分從1分(一點點做到)-5分(完全做到)，請認真想想之後，給自己打分數。

安全之星海報設計大賽—學生作品



- 🏆 董事長：(26)
- 🏆 抽籤、上台報告
- 🏆 總經理：(6)
- 🏆 檢查大家寫的名字和抽到的電話號碼
- 🏆 金頭腦：(14)
- 🏆 決定公司要畫的內容
- 🏆 設計師：(1522)
- 🏆 負責內容構圖

小組分工表

