

臺南市112學年度性別平等教育教案徵選  
(封面)

小褲褲的秘密

# 臺南市112學年度性別平等教育教案徵選

## 教學課程摘要表

教學課程名稱：小褲褲的秘密

### 一、教學課程發展的動機與目的：

#### (一) 動機：

穿內褲對中年級的學生來說是件理所當然的事，所以當教師在課堂問到：「你有穿內褲嗎？」全班的學生都露出不可置信的眼神，不知老師葫蘆裡賣什麼藥。接著老師又問：「為什麼要穿內褲？」學生才開始思考這個問題。有人說：「因為長大了，尿布太小，買不到尿布，所以才改穿內褲。」有人說：「如果褲子掉了會被看到屁股，所以才要穿內褲。」這些理由都很表面。原來學生只知道要穿內褲，到底為什麼要穿內褲呢？大部分的學生完全沒想法，很顯然的，大家從沒思考過這個問題。希望透過課程讓學生了解內褲的由來與功能，培養對身體的保護意識，並建立尊重隱私的價值觀。

#### (二) 目的：

##### 1. 學生能力培養：

- 提升學生資料搜尋和評估的技能。
- 培養學生理解歷史文脈和文化背景的能力。

##### 2. 知識內容：

- 了解18世紀西方女性的穿著習慣，特別是不穿內褲的現象。
- 掌握當時社會文化對女性穿著的影響和解釋。

##### 3. 思考能力培養：

- 促進學生對歷史事件的反思和主觀感受的表達。
- 引導學生進行解釋性思考，理解習慣背後的原因和社會變遷。

##### 4. 批判性思考和討論：

- 提升學生批判性思考的能力，能夠分析不同觀點和解釋。
- 引導學生參與小組討論，學習尊重多元觀點。

##### 5. 應用能力培養：

- 鼓勵學生提出現代穿著的健康建議。
- 促使學生思考個人和社會層面上的行動，培養解決問題的能力。

這些教學目標旨在全面發展學生的認知、思考和應用能力，同時使他們在歷史學習中體會到知識的廣度和深度。

## 二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

### 1. 學生難以找到相關歷史資料：

- 解決策略：提供學生明確的資源指引，包括圖書館、網路資料庫等，同時教授有效的搜尋技巧。也可以在課堂上進行示範，以幫助他們獲取資料。

### 2. 學生對當時的文化背景理解不足：

- 解決策略：舉辦小組討論，讓學生共享彼此的研究成果，從中學習其他同學的觀點，並透過教師的引導加深對當時社會文化的理解。也可以提供補充閱讀或視覺資料，以豐富他們的知識。

### 3. 缺乏批判思考和解釋能力：

- 解決策略：進行討論時，教師可以提問激發深入思考的問題，引導學生自行推理和解釋。同時，教師可以分享一些解釋的模型，讓學生明白如何分析和解讀歷史事件。

### 4. 難以提出穿著健康的建議：

- 解決策略：透過討論和分享，讓學生共同探討現代穿著的健康考量，教師可以給予實際的案例，鼓勵學生提出具體可行的建議，並引導他們思考影響健康的多方面因素。

### 5. 學生可能不同意或理解歷史事件的多元解讀：

- 解決策略：教師應該鼓勵學生尊重不同觀點，同時指導他們如何辯護自己的意見。討論中強調歷史是多元的，不同的人可能有不同的解讀，這也是學習的一部分。

這樣的解決策略有助於應對學生在學習歷史和進行討論時可能遇到的困難，同時促進他們獨立思考和批判性思維的培養。

## 三、省思與建議：

### 第一節 小褲褲的秘密

**省思：** 學生透過課程了解內褲的由來與功能，培養對身體的保護意識，建立尊重隱私的價值觀。然而，在討論尊重隱私時，可能會涉及到一些敏感的主題，需要確保教學氛圍是開放且尊重的。

**建議：** 在引導討論時，教師應確保提問方式是開放且無壓力的，避免讓學生感到尷尬。可以採用小組討論的方式，讓學生在安全的環境中分享看法。

### 第二節 【○○的小褲褲】小書創作

**省思：** 透過手作活動，學生實際製作小書，強化對內褲的認識，並培養實作能力。然而，有些學生可能會在手作活動中遇到困難，需要教師提供足夠的支援。

**建議：** 在示範製作步驟時，教師應詳細解釋每個步驟，並提供足夠的材料以應對可能的錯誤。同時，鼓勵學生互相幫助，建立合作精神。在分享製作心得時，教師可引導學生注意彼此的不同觀點，促進更深層次的討論。

透過這樣的省思與建議，能夠更好地調整教學活動，確保學生在學習過程中獲得良好的體驗，同時培養他們對身體保護及尊重隱私的正確價值觀。

# 臺南市112學年度性別平等教育教案徵選

## 課程活動教學設計

(版面左右邊界2cm，上下2cm 內文12級字，標楷體，全文20頁以內)

單元名稱		小褲褲的秘密	設計者	李佩燕
實施年級		四年級	節數	3節
實施類別		<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入	課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:健康 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變		
領域/學習重點	核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	議題	核心素養 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習表現	1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能與生活技能。		學習主題 身體自主權的尊重與維護
	學習內容	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略		實質內涵 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> <li><b>創意表達與創作技能：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠運用創意表達和創作技能，製作一本具有獨特風格的「○○的小褲褲」小書。</li> </ul> </li> <li><b>歷史知識和文化理解：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠透過創作表現，深入理解18世紀西方女性穿著習慣，並反映出對當時社會文化的理解。</li> </ul> </li> <li><b>批判性思考和解釋能力：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠批判性地思考為什麼18世紀的女性可能有特殊的穿著習慣，並能夠解釋背後的原因。</li> </ul> </li> <li><b>溝通和分享技巧：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠有效地透過口頭和視覺方式，分享自己的創作成果，並能夠適應在小組和整體班級的觀摩與討論環境。</li> </ul> </li> <li><b>反思和改進能力：</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能夠了解內褲的由來與功能，培養對身體的保護意識，並建立尊重隱私的價值觀。</li> </ul> </li> </ol>		

<b>教學資源</b>	1. YouTube 影音：內褲的冷知識   臺灣吧 TaiwanBar <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FIZcMNkiaYU">https://www.youtube.com/watch?v=FIZcMNkiaYU</a> 2. 國語日報文章：「為遮蔽與保護身體，內褲誕生了」（108年04月27日生活版） 3. 《媽媽的小褲褲》繪本—小魯文化出版，作者：山岡光
<b>學習活動設計</b>	
<b>學習活動</b>	<b>時間</b> <b>備註</b>
<p style="text-align: center;"><b>活動一 小褲褲的秘密</b></p> <p><b>引起動機</b>  教師提問：  1. 想想看為什麼要穿褲褲呢？  2. 小褲褲內是身體的哪個器官，如果不穿小褲褲，會讓身體面臨什麼危險呢？  <b>【小組討論並將答案寫在白板】</b></p> <p style="text-align: center;"><b>穿褲褲的100種理由</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> ① 尿布太小了。  ② 自己會上廁所了。  ③ 怕重要部位著涼。  ④ 會不舒服。  ⑤ 保護重要部位。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> 1 長大後要有隱私。  2 會被他人嘲笑你是他小寶寶。  3 會被說你沒長大。  4 要注意衛生習氣。 </div> </div> <p style="text-align: center;">想一想·寫一寫</p> <p><b>發展活動</b></p> <p style="text-align: center;"><b>【看影片找重點】</b></p> <p>教師提問：  1. 穿褲褲是一件很重要的事但並不是所有的大人都有穿褲褲喔？看影片找出哪一個地方的女生不愛穿褲褲？  <b>【答案在影片中，請學生觀看影片並記錄重點】</b>  → 十八世紀歐洲的女性貴族不穿內褲</p> <p style="text-align: center;"><b>【讀報找重點】</b></p> <p>2. 選讀文章：國語日報108.4.27的生活版-「為遮蔽與保護身體，內褲誕生了」  3. 請學生依照六何法，請學生找出文章中的「人、事、時、地、物」，並用螢光筆標示出來。</p> <p style="text-align: center;"><b>【綜合討論】</b></p> <p>4. 十八世紀歐洲的女性貴族不穿內褲，為什麼不穿？後來為什麼會改變習慣？  → 引導學生透過 ORID 焦點討論法進行小組討論。</p>	<p style="text-align: center;">實作評量/小組學習單</p> <p style="text-align: center;">5'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">15'</p>

► ORID 討論法提示：

事實 Objective

- ◆ 18 世紀西方女性有什麼習慣？

感受 Reflective

- ◆ 針對 18 世紀西方女性的這個習慣，你覺得怎麼樣？
- ◆ 你認為當時的女性為何會選擇不穿內褲？
- ◆ 這可能受到什麼樣的社會文化影響？

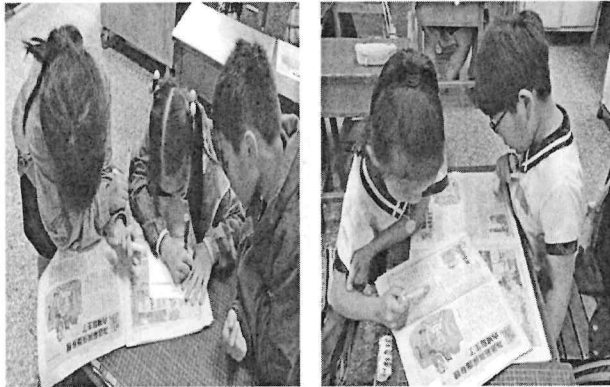
想法 Interpretive

- ◆ 穿褲褲的好處是什麼？
- ◆ 為什麼 18 世紀的習慣後來改變了？

行動 Decisional

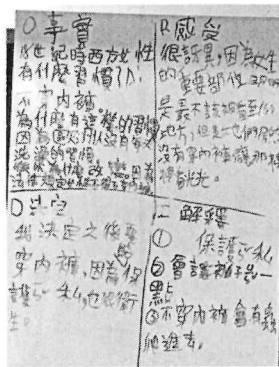
- ◆ 你認為現代應該怎樣穿著才能保持健康？
- ◆ 有什麼行動可以採取？

竟然有人不穿褲褲



讀報·找一找

竟然有人不穿褲褲



藉由ORID焦點討論法，歸納統整報紙重點

綜合活動

【寫作引導】

延伸寫作——小褲褲的心聲

讓學生化身為小褲褲，寫下要跟主人說的話。

小褲褲的心聲提示單

第一段 自我介紹 〈我是一件……〉

1. 外型特徵
2. 喜歡和小主人做什麼事？

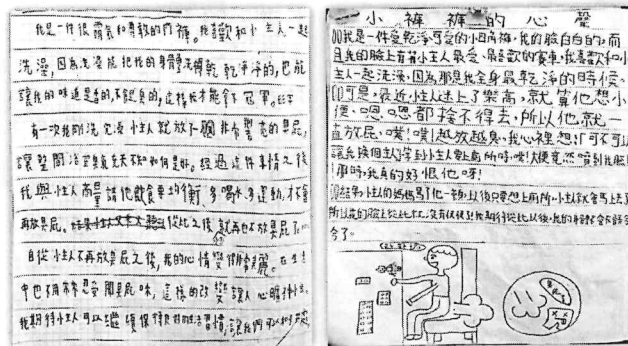
第二段 不幸的遭遇

1. 發生什麼事？
2. 經過
3. 結果

第三段 事件後的轉變

1. 心情改變
2. 生活改變
3. 期待

【現場實作】



10'

30'

活動二 媽媽的小褲褲

【繪本導讀】

1. 利用數位白板「媽媽的小褲褲」互動教材，引導學生透過繪本察覺大人小孩身體的差異。
2. 利用數位白板互動功能，讓學生分組搜尋繪本中對應資料。
3. 老師引導學生將重點記錄下來，並分組討論。

10'



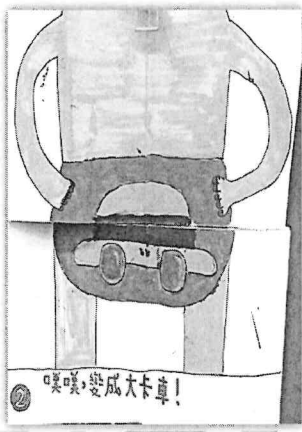
繪本媽媽的小褲褲，書中藉由圖案的「放大、縮小」，讓學生察覺大人小孩身體的差異，從書中也能激發學生獨特的想像。

【小書創作】

1. 請學生發揮創意，創作一本「○○的小褲褲」小書。
2. 作品完成後拍照上傳，請學生進行分享，班上進行成果的觀摩與討論。

20'

10'





附件1：《媽媽的小褲褲》繪本—小魯文化出版，作者：山岡光

博客來 > 中文書 > 童書/青少年文學 > 幼幼書 > 幼兒故事 > 商品介紹



## 媽媽的小褲褲(二版)

OKAASAN NO PANTSU

作者：山岡光 [追蹤作者](#)

譯者：周佩穎

繪者：山岡光

出版社：小魯文化 [訂閱出版社新書快訊](#)

出版日期：2018/02/01

語言：繁體中文

定價：270元

優惠價：7折189元

**促銷合購** 1/4-4/9限時優惠 | 2024國際書展1折起，滿1000元現折100元！

運送方式：臺灣與離島 海外





# 為遮蔽與保護身體 內褲誕生了

文 / 每日一冷 圖 / 弗列斯特



在法國巴黎流傳著一則有些害羞的故事，內容是這樣的：西元一七一七年，俄國沙皇彼得大帝來到巴黎，當他騎馬走過擁擠的街道時，一名女子在他的馬前滑了一跤，頓時裙擺飛揚，女子因為沒穿內褲，所以當下非常窘迫。沙皇這麼恰巧遇見沒穿內褲的女人跌倒嗎？其實不是阿！在十八世紀最時髦的城市——巴黎，女性都不穿內褲（不過當時西方幾乎都如

此）。  
不穿內褲穿束腹  
那時的女性雖然不穿內褲，卻穿「束腹」，那是一件用來雕塑女人身形，穿脫極不方便，繫上或解開都要他人幫忙的內衣。關於束腹，還有一個有趣的東西要跟大家分享。如果你有機會穿越到十七、十八世紀的歐洲，穿上女性貴族的禮服，就會知道那禮服有多麼厚重，穿脫有多麼麻煩。然而，尿意來了可什麼都等不及，既沒時間慢慢脫衣服，穿

禮服要蹲下來上廁所又很困難，該怎麼辦呢？這時就需要Bourlaoune幫忙。  
Bourlaoune是一種精美的小尿壺，據說名稱來自一名因布道冗長而聞名的牧師Louis Bourlaoune。由於他布道時，大家無法起身去廁所，所以就帶著尿壺，過他講話的時間。  
Bourlaoune有橢圓外形，一頭壺嘴，一頭手把的設計，加上不大的尺寸，讓婦女可以輕鬆一手掀起裙子，一手拿著，或站立，或半蹲著尿，解決要花時間穿脫衣服的困擾。

表演者必穿內褲  
回到正題，為什麼當時的人不穿內褲呢？跟現代為了衛生穿內褲的觀念一樣，女性沒有在私處覆蓋衣物也是為了衛生。  
因為那時候的歐洲人沒有每天洗澡的習慣，就算是貴婦名媛也不會每天沐浴更衣，在衛生條件不大的情況下，如果又穿一條不常換洗的內褲，反而更容易引發黴菌或細菌感染。

有趣的是，最早開始穿內褲的一群女性據說並非自願，而是因為法律規定而不得不穿。  
一七二七年，一名芭蕾舞者在巴黎表演，在完成漂亮轉圈後的一個抬腿動作，她的裙子被布景勾住導致大走光，引發觀眾哄堂大笑，而後巴黎就通過一項規定：「女演員或舞者，不著內褲，不得登臺表演。」但那時稱作「maillot」的內褲，看起來更像是一點的短褲。  
直到十九世紀中葉，內褲才開始真正流行起來。早期的女性解放運動呼籲婦女走出家門，參與更多社會活動與工作，其中包括脫下那身長及地板的裙子，換穿方便行動的及膝裙。由於少了長裙的保護與遮掩，大家更需要內褲。

此外，還有兩件事情也加速內褲的流行

：一是繫緊帶的開發，取代之前在使用上不方便束帶；還有一八九〇年代的單車熱潮，讓婦女自主解除「下空」狀態。  
單車在巴黎興起，成為時尚的運動，婦女為了騎單車，不得不換上褲子，自然也有穿內褲的需求。當時的《紐約太陽報》提到，巴黎婦女騎車時穿的燈籠褲在其他公眾場合也流行起來：「她們非常喜歡這種穿起來很方便的衣服。」

至於內褲到底是怎麼從「maillot」演變成現在五花八門的內褲，那又是另一個故事了。

至於內褲到底是怎麼從「maillot」演變成現在五花八門的內褲，那又是另一個故事了。



附件3：小褲褲的秘密 ORID 學習單

小褲褲的秘密 ORID 學習單

<p><u>事實 Objective</u></p> <p>◎18世紀西方女性有什麼習慣？</p>	<p><u>感受 Reflective</u></p> <p>◎針對 18 世紀西方女性的這個習慣，你覺得怎麼樣？</p> <p>◎你認為當時的女性為何會選擇不穿內褲？</p> <p>◎這可能受到什麼樣的社會文化影響？</p>
<p><u>行動 Decisional</u></p> <p>◎你認為現代應該怎樣穿著才能保持健康？</p> <p>◎有什麼行動可以採取？</p>	<p><u>想法 Interpretive</u></p> <p>◎穿褲褲的好處是什麼？</p> <p>◎為什麼18世紀的習慣後來改變了？</p>



## (學校全銜) 教育儲蓄戶執行規定 (範例)

本校○○年○○月○○日校務會議修正通過

已註解 [u1]: 高(國)中請填「臺南市立○○高級(國民)中學」、國小請填「臺南市○○區○○國民小學」

已註解 [u2]: 送件時請刪除(範例)

已註解 [u3]: 填列最近一次校務會議召開日期即可

### 壹、依據：

- 一、各級學校扶助學生就學勸募條例(以下簡稱本條例)。
- 二、各級學校扶助學生就學勸募許可申請辦法。
- 三、各級學校教育儲蓄戶管理小組組成及運作辦法。

### 貳、勸募目的：

- 一、為扶助本校經濟弱勢之在學學生，特設置教育儲蓄戶(以下簡稱教儲戶)，專款補助，使學生順利就學。
- 二、在嚴謹透明的動支程序下，善用社會各界捐款，確實幫助需要幫助的學生。

### 參、勸募方式：

- 一、於教育部教儲戶網站辦理全國公開勸募。
- 二、捐款流程：
  - (一)採匯款方式：捐款人填寫捐款意願書→匯款至本校教儲戶→3-5 個工作天後於教育部教儲戶網站查詢捐款是否成功→學校開立收據寄發捐款人。
  - (二)採現金或支票方式：由捐款人以現金或支票交付捐款→學校開立收據交(寄)捐款人收執。

### 肆、經費存管：

勸募所得金錢應儲存於本校在公庫金融機構開設之教儲戶，勸募所得金錢及孳息得不斷滾存，專款專用於經濟弱勢學生之就學補助。

已註解 [u4]: 勿增列教儲戶帳號、金融機關名稱及代碼(有異動可能之資料)

### 伍、組織與職掌：

- 一、組織：
  - (一)為辦理教儲戶之收支、保管及運用，成立教儲戶管理小組(以下簡稱本小組)，置委員五至十一人，由校長、家長會代表一或二人、社區公正人士一或二人、相關領域專家學者一人，教職員一至五人組成之，其中校外代表及任一性別委員人數，均不得少於委員總人數三分之一。本小組由校長兼任召集人，其中除家長會代表由家長委員會推薦外，其餘委員由校長聘(派)兼之。
  - (二)本小組委員為無給職，委員任期一年，期滿得續聘(派)之，委員於任期中因故無法執行職務或有不適當之行為者，由校長解聘之；其缺額應依前項規定，由校長遵聘委員補足其任期。
  - (三)本小組置執行秘書一人，由召集人就學校教職員或委員派(聘)兼之，承召集人之命，處理本小組運作各項事務。
  - (四)本小組每學期至少定期召開會議一次；召集人或半數以上委員認為有必要時，得召開臨時會議。本小組會議由召集人召集並擔任主席，召集人因故不能出席時，應指定委員一人代理之。
  - (五)委員應親自出席本小組會議，不得委託他人出席。本小組開會時應有二分之一以上委員出席，始得開會，並經出席委員過半數之同意，始得決議；可否同數時，取決於主席。

已註解 [u5]: 依貴校教儲戶管理小組組成人數填列

### 二、本小組職掌：

- (一)經濟弱勢學生之認定。
- (二)教儲戶支用於補助案件之審查。

- (三)教儲戶收支、保管及運用之審查。
- (四)教儲戶結束後清算之審查。
- (五)依本條例第十一條規定辦理公開徵信事項之審查。
- (六)其他有關勸募及管理事項。

**陸、補助對象：**

教儲戶限補助家庭狀況符合下列條件之一，致無法順利接受學校教育的本校在學學生(以下簡稱個案學生)：

- 一、低收入戶。
- 二、中低收入戶。
- 三、家庭突遭變故。
- 四、因其他特殊狀況造成家庭經濟困難。

**柒、補助經費用途：**

一、教儲戶補助經費限用於本校在學個案學生之下列項目：

(一)學費。

(二)雜費。

(三)代收代辦費。

(四)餐費(含早餐、午餐、晚餐)。

(五)教育相關之生活費用。

二、不得用於與經濟弱勢學生就學無關之支出(例如：急難救助，應依公益勸募條例規定申請勸募)。

三、捐款人有指定對象或用途者，應依其指定對象或用途之需求項目支用，惟不得違反第一款及第二款規定。

四、前項指定對象轉出本校後，原捐款仍有賸餘者，得將勸募所得移轉轉入學校教儲戶繼續執行，但轉入學校無申辦教儲戶者，應報臺南市政府教育局(以下簡稱教育局)核准後，依本條例所定扶助經濟弱勢學生之目的，補助其他學生。

五、前項指定對象於本校畢業後，原捐款仍有賸餘且捐款人未指定由原指定對象繼續支用者，應報教育局核准後，依本條例所定扶助經濟弱勢學生之目的，補助其他學生。但捐款人指定由原指定對象繼續支用者，得將勸募所得移轉其他學校教育儲蓄戶繼續執行。

**捌、補助基準：**

一、個案學生已接受其他經費補助者，不再重複補助；但其他經費補助仍無法解決其困難者，得視情況再酌予補助。

二、低、中低收入戶學生申請學生寄宿費、早、晚餐、教育生活費及學雜費補助者，應檢附家庭訪問紀錄表，並經本小組審核通過後，再依補助基準撥款補助；惟教儲戶可用額度不足支應時，得酌予調降補助額度。

三、個案學生補助基準如下表：

項次	項目及內容	補助對象	補助金額
1	學雜費(高中部或幼兒園)	個案學生	依個案情況核實補助
2	代收代辦費(教科書書籍費、學生團體保險費)	個案學生	依個案情況核實補助

已註解 [u6]: 市立高中或有附設幼兒園之國小才可列支學費、雜費 2 項目，其餘各校請予以刪除，並將下列項目修正編號，以免國中小誤將未收取之學雜費列入補助。

已註解 [u7]: 校內有提供學生宿舍者，才可列支學生寄宿費，無則請自行刪除。

已註解 [u8]: 市立高中或有附設幼兒園之國小才可列支學雜費，其餘各校請予以刪除。

已註解 [u9]: 市立高中請註明(高中部)，有附設幼兒園之國小請註明(幼兒園)，其餘各校請予以刪除，並將下列項目修正編號。

3	代收代辦費(學生寄宿費)	個案學生	依個案情況核實補助
4	餐費(早、午、晚餐)	個案學生	依個案情況核實補助
5	教育生活費(交通費、學用品、講義教材、制服、運動服、校外教學、畢業旅行、課後輔導、課後照顧、畢業紀念冊、校外競賽及團隊訓練等校內就學所需相關費用)	個案學生	依個案情況核實補助
6	教育生活費(跨校辦理課後輔導、課後照顧、校外競賽及團隊訓練等等就學所需相關費用)	個案學生	依個案情況核實補助

已註解 [u10]: 校內有提供學生宿舍者,才可列支學生寄宿費,無則請自行刪除,並將下列項目修正編號。

已註解 [u11]: 依學校辦理性質列示,無辦理者請自行刪除。

已註解 [u12]: 依學校辦理性質列示,無辦理者請自行刪除。

#### 玖、經費動支程序及方式：

經本校校長、教職員工或家長反應需要協助之個案學生，得提出書面申請，審核前得視需求進行家庭訪問並填寫訪視紀錄表，經本小組審核通過後撥款補助。

#### 拾、公開徵信

- 一、本校應於教育部教儲戶網站公告下列資料，以為公開徵信：
  - (一) 定期刊登捐贈人之基本資料(捐贈者名稱或姓名、捐贈金額、捐贈年月及捐贈用途、收據編號)及辦理情形。
  - (二) 每月應於教育部指定之網站，公告教儲戶之經費收支明細。
  - (三) 每年一月三十一日前，應將前一年度教儲戶收支報告及結餘留用情形，報教育局備查，並公告於教育部指定之網站。
- 二、公告之內容應依個人資料保護法等相關規定辦理。

#### 拾壹、預期效益：

- 一、補助個案學生學雜費及代收代辦費，使其安心就學，努力上進。
- 二、補助個案學生餐費，讓其能與其他學生共享餐點，感受社會溫馨。
- 三、補助個案學生教育相關之生活費用，讓其感受社會各界的溫暖。

#### 拾貳、捐款人之褒獎：

捐款人(單位)一次或當年度累積捐款金額達六萬元以上者，得報教育局申請頒發臺南市政府感謝狀。

#### 拾參、其他相關事項：

教儲戶補助款項係以協助經濟弱勢學生安心就學為主，並由學校代為繳交為原則。

#### 拾肆、本執行規定訂定及修正時，應經校務會議通過並報教育局核准後實施。

