

附件一

編號(免填寫):
教學課程名稱(請填寫):
好玩的線之髮型變變變—我的模樣最酷炫

臺南市 112 學年度性別平等教育
教案徵選



教學課程名稱

好玩的線之髮型變變變—我的模樣最酷炫

附件二

臺南市 112 學年度性別平等教育教選

教學課程摘要表

教學課程名)：好玩的線之髮型變變—我的模樣最酷炫

(請將精進教學技巧教學課程的動機、目的、作法及教材教法演示重點及解決策略簡述如下)

一、教學課程發展的動機與目的：(表示可以不寫)(內文 12 級字，標楷體)

(一)動機：透過活動的進行提升幼兒美感經驗、人際互動，並體驗扮演樂趣，了解人的性別不因外在的表徵產生既有的刻板印象，而是以自身感覺舒適與能展現自我最重要。

(二)目的：

- 1.發揮創意想像，展色特色創作。
- 2.透過扮演活動增加語言能力及人際互動。
- 3.建立性別多元表現不因性別角色而受限的觀念。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述(自行增減綱要項次)

(一)重點一：從教學主題「好玩的線」延伸談到頭髮也是線的一種，開始頭髮造型的討論以及各種有關適合製作成假髮的線材討論，並分組活動進行髮型創作。

解決策略：因孩子經驗有限，所以線材的討論上老師也多以孩子有看過、摸過的線材為主。

(二)重點二：透過親子學習單「髮型線條」的設計，讓幼兒分享自己的髮型，從中發現到 1~2 位幼兒的髮型不因自身的性別角色而有既定的髮型表現，進而開始進入性別平等議題的討論。

解決策略：透過學習單分享對髮型造型的興趣，老師引導並鼓勵幼兒利用各種線材進行髮型創作，並將創作完成的作品放在「扮演區」供幼兒扮演操作使用。

(三)重點三：藉由「扮演區」的扮演活動，讓幼兒在裝扮上能突破性別角色的框架，進而有裝扮上的多元表現。

解決策略：鼓勵並引導孩子能勇敢突破性別自我設限的框架，而勇於嘗試另類裝扮。

(四)重點四：藉由扮演區活動的延伸，進行分組的裝扮遊戲，營造多元裝扮的創意思維，欣賞並能接納不同性別角色的創意打扮。

解決策略：透過「愛穿裙子的阿旺」及「不愛穿裙子的美莉」繪本的導讀，突破刻板印象，更能同理、理解與接納更多元的性別認同。

三、省思與建議：

學齡階段的幼兒在性別認同上大多趨於穩定，但由於穩定，所以相同的也容易有刻板印象及絕對性，對於男女生所使用的物品到外觀的打扮上會有約定俗成的情形，不過也因為年紀小可塑性高，所以在觀念的改變上也較容易，但性別平等老師覺得是一個嚴肅謹慎的議題，

因為要在學齡階段建立他們性別認同的觀念之外，又要培養他們對於性別多元表現的接納和欣賞，老師覺得還是有一些難度存在，只是現在多元社會的形成已經是一種趨勢，從幼兒時期就慢慢建立他們正確且包容的心態也是有其必要性。雖然性平教育的融入上在幼兒園教保活動課程大綱的領域以社會、情緒有較多的聯結與具體明確的敘述，但我們透過主題「好玩的線」的課程運作，也逐步讓孩子建立正確的觀念。

附件三

臺南市112學年度性別平等教育教徵選
課程活動教學設計

單元名稱		身體上的線條~頭髮		設計者		蘇蕙安 張淑雁 林秀蓉	
實施年級		3-6歲混齡班		節數		三週	
實施類別		<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入		課程實施時間		<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目:社會、語文、美感 校訂必修/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 團體活動時間:40分鐘/日 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間:學習區/50分鐘	
總綱核心素養		A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變					
領域/學習重點	核心素養	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。		議題	核心素養	尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	
	學習表現	探索、合作、人際、性平			學習主題	生理性別、性別特質與性別認同多樣性的尊重	
	學習內容	線材探索、互助合作、人際互動、性別平等養成			實質內涵	性別角色的突破與性別歧視的消除	
學習目標		1. 建立互助合作的精神。 2. 啟發美感經驗與創作能力。 3. 培養性別角色多元表現的包容心及理解心。 4. 懂得欣賞他人。					
教學資源		繪本~「恐怖的頭髮」 作者：傑洛德·羅斯(Gerald Rose) 譯者：林清雲 出版社：三之三文化事業股份有限公司 出版日期：2010/02/01 導讀~文化部兒童文化館 繪本~「超級理髮師」 作者：乾榮里子 譯者：蘇懿禎 繪者：西村敏雄/圖 出版社：小魯文化事業股份有限公司 出版日期：2018/09/01					

幼童O：彩色的

4. 分組活動~

(1)分成小組相互探索頭髮、觸摸頭髮。

(2)請幼童說出對方頭髮的感覺並記錄下來。

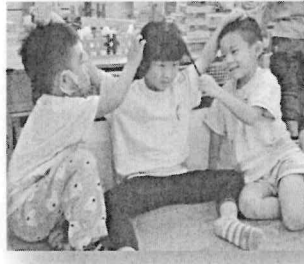
幼童B：幼童J的頭髮黑黑長長的

幼童G：幼童O的頭髮短短粗粗的

幼童J：幼童N的頭髮有一些黃黃的

幼童C：幼童B的頭髮咖啡色長長的

幼童S：幼童I的頭髮長長的，但沒有老師的長



(3)發表完，將幼兒的經驗記錄下來。

三. 綜合活動

1. 播放影片：繪本賞析~恐怖的頭髮。(出處~內政部兒童文化館)

繪本導讀：獅子受邀參加舞會，希望自己是舞會裡最亮眼的一位，但他始終搞不定他的頭髮。他嘗試著各種造型，都不是很滿意。動物們則忙著自己的造型，沒有時間給他一些建議。可憐的獅子，他如此在意自己的頭髮，他怎麼可能去享受這場盛會呢？(出處~文化部兒童文化館)

2. 請幼童說出看完影片後的感想。



活動二：恐怖的頭髮

一. 引起動機

1. 回顧看的影片(恐怖的頭髮)內容。

2. 讓幼童說出故事中的獅子對自己獨特的髮型有什麼感覺。



10分鐘

10分鐘

10分鐘

繪本：超級理髮師

二. 發展活動

1. 詢問幼童：如果你是獅子，參加宴會時你會想要將自己裝扮成哪種髮型去參加宴會？

幼童D：捲捲的頭髮

幼童G：辮子頭

幼童A：直直的上頭綁個蝴蝶結

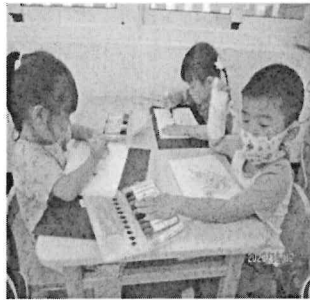
幼童L：馬尾頭

幼童B：沖天炮的頭髮

幼童F：閃電頭髮

2. 繪畫出你心中獅子頭髮的造型

(1) 依幼童選擇的繪畫素材進行【恐怖的頭髮】創作。



30分鐘

繪畫素材：圖畫紙、彩色筆、蠟筆、彩色鉛筆…

美-2-1

發揮想像並進行個人獨特的創作

(2) 將心目中獅子頭髮的線條繪畫出來。



三. 綜合活動

1. 請幼童發表自己設計的繪畫內容

2. 分享並張貼於教室展示區

10分鐘

活動三：超級理髮師

一. 引起動機

1. 回顧繪畫的獅子頭髮造型作品。

2. 讓幼童說出哪幾種髮型是你很喜歡的。

二. 發展活動

1. 拿出繪本詢問幼童：這個人是在做什麼工作的？

2. 老師講述繪本內容。

5分鐘

繪本導讀：今天是理髮店的「兒童日」，來光顧巴魯巴魯先生理髮店的顧客都是小朋友。有喜歡用泡泡在頭頂做造型的小男孩和小驢子，還有五隻長得一模一

樣的小綿羊，巴魯巴魯先生會幫他們剪出怎麼樣的髮型呢？

在藍色的小理髮店中，傳出了喀嚓喀嚓的剪髮聲。親切溫柔的理髮師巴魯巴魯先生，在兒童日與小顧客們相遇，迸出逗趣可愛的火花，小動物們經過巴魯巴魯先生的巧手，擁有了各式各樣的造型。(出處~文化部兒童文化館)



10分鐘

3. 請幼兒發表自己聽讀讀完的想法。
4. 如何讓自己也有特別的頭髮造型？
5. 老師與幼兒提供帶來的【假髮、髮片】，嘗試不同樣式的髮型產生不同的視覺效果。

髮片、各樣式假髮辮子...



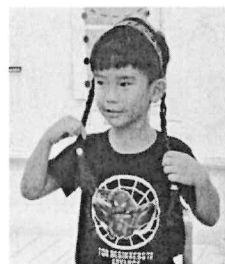
幼童A的造型



幼童B的造型



幼童C的造型



幼童D的造型



幼童E、F的造型

6. 分組活動~
幼童討論出創作頭髮的【素材】與【組別】進行不同髮型的線條設計

創意造型頭髮秀~小組創作：頭髮線條之美

A組~毛根組

B組~鞋帶組

C組~黏土組

D組~毛線組

60分鐘

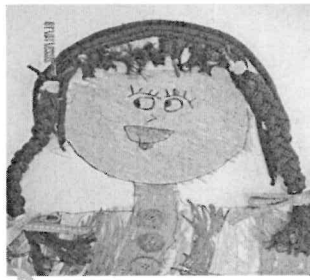
造型材料：厚紙板、毛根、毛線、橡皮筋、黏土、鈕扣、白膠、蠟筆、彩色筆...

美-2-2

運用各種形式的藝術媒介進行創作



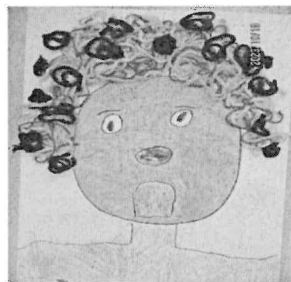
A組毛根造型頭髮



B組辮子造型頭髮



C組黏土造型頭髮



D組毛線造型頭髮

三. 綜合活動

1. 請各組幼童發表自己設計的髮型內容
2. 分享並張貼於教室展示區
3. 發回髮型學習單(附件一)，親子共同完成
將自己喜歡的髮型設計出來

5分鐘

髮型設計學習單發回請家長共同完成

【活動四】創意髮型DIY

一、引起動機

分享孩子和家長共同完成的髮型學習單

15分鐘



幼童A學習單分享



幼童G學習單分享



幼童F學習單分享



幼童C學習單分享



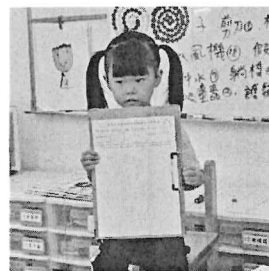
幼童M學習單分享



幼童B學習單分享



幼童E學習單分享



幼童H學習單分享

二、發展活動

1. 老師提問大家對每個人分享的髮型有沒有什麼想法。

幼童H：瑄瑄的頭髮很好笑，很像爆炸頭。

幼童B：霏霏畫的頭髮很像黑人的頭髮捲捲的。

幼童A：艾艾的長頭髮是彩色的很漂亮。

幼童G：小朋友不能染頭髮。

師：小朋友染頭髮對頭髮和頭皮不好，但畫畫是想像的沒關係。

幼童F：諾諾是男生還畫長頭髮。

幼童O：男生也可以留長頭髮呀！

幼童S：我叔叔的頭髮也很長，還綁起來！

師：那男生可以留長頭髮，女生可以剪短頭髮嗎？

全幼童：可以。

師：小朋友我們班的男生都是短頭髮，女生都是長頭髮，怎麼樣才能夠能男生也能有長頭髮，女生也能有短頭髮呢？

幼童C：戴假髮

師：可是老師假髮的髮片只有一些些。

幼童D：自己做假髮

師：好，那就一起來想想準備什麼材料做假髮。

2. 討論假髮製作的素材。

師：什麼東西可以和頭髮一樣長長的？

幼童D：毛線

師：好，毛線可以！

師：還有什麼也是長長的，或者可以捲起來的線？

幼童A：鐵絲

師：可是那種有點危險，可能會刺到喔！再想想，我們以前做過的美勞素材也有一種像線一樣長長的，但可以彎來彎去的。

幼童C：我知道，是毛根！

師：好，毛根可以。還有沒有呢？在想個1~2種。

幼童G：麻繩

師：對。教室有老師用麻繩編的放花盆的吊飾，很棒。

幼童M：老師，學習區有很多鞋帶的線。

師：對，那個也可以！那我們就用毛線、麻繩、毛根、鞋帶來做成不同造型的假髮喔！

全幼童：好

3. 分組活動~

利用毛線、毛根、麻繩、鞋帶分成4組創作成一頂假髮。

語-1-1

理解互動對象的意圖

10分鐘

15分鐘

60分鐘



毛線造型假髮



毛根造型假髮



麻繩造型假髮



鞋帶造型假髮

三、綜合活動：

1. 請小朋友互相欣賞各組完成的假髮戴戴看。
2. 每位幼兒戴戴看假髮的造型。



毛線造型假髮



毛根造型假髮



麻繩造型假髮



鞋帶造型假髮

美-2-2
運用各種形式的藝術媒介
進行創作

創作素材：毛線、毛
根、麻繩、鞋帶、白膠、
膠帶、泳帽、雙面膠、支
撐頭髮的塑膠人頭...

10分鐘

【活動五】美髮造型秀~我也可以這麼做

一、引起動機

老師將幼兒完成的美髮造型放置在扮演區，並於扮演活動時戴上假髮。

5分鐘

工具：自製的假髮造型、扮演區扮演素材

二、發展活動

1. 老師鼓勵幼兒在扮演學習區時可以戴上自製的假髮進行扮演活動。

師：小邦戴的這頂長髮很適合喔！

幼童D：這一頂頭髮很長我喜歡。

師：小邦戴長假髮適合嗎？

幼童G：可以呀！上次有說男生也可以留長頭髮！

師：對喔，頭髮的長短沒有分男生女生，只要自己覺得好看就可以。



50分鐘

美-1-1

體驗生活環境中愉悅的美感經驗

美-2-2

運用各種形式的藝術媒介進行創作



社-2-1

發展自我概念

2. 老師鼓勵幼兒利用假髮進行不同的髮型設計。

幼童A：老師，我是男生我也可當美髮師。

師：對呀！美髮師不一定女生，有的男生美髮師也很厲害嘞！

幼童G：我要剪頭髮。

幼童A：請坐下。

幼童K：哈哈，小家是男生他穿裙子來洗頭髮。

幼童G：又沒關係，男生也是可以穿裙子。



三、綜合活動

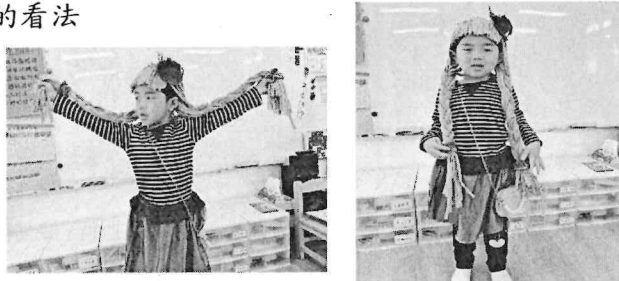
1. 學習區活動分享。
2. 下次討論男生可不可以穿裙子呢？

5分鐘

【活動六】特別的打扮part1~我也可以這麼做

一、引起動機

老師請小家戴假髮、穿裙子走進教室，請幼兒分享他們的看法



5分鐘

師：小家今天穿裙子和戴著長髮來學校耶！你們覺得小家今天的造型怎麼樣？

幼童B：男生還穿裙子

幼童D：小家穿裙子好可愛

幼童A：男生穿裙子很奇怪

幼童E：男生可以留長頭髮？

二、發展活動

1. 《愛穿裙子的阿旺》繪本故事分享

繪本導讀：

敘述從不丹轉學到台灣的阿旺，穿著自己國家像長袍一樣的傳統服裝上學，被同學排斥、取笑、惡作劇，甚至霸凌，透過老師課程上巧妙安排一場服裝秀，拓展學生視野，讓同學從了解、尊重到接納阿旺。



2. 提問討論：

師：你覺得阿旺的裝扮如何？

幼童C：很奇怪

幼童G：男生穿裙子不好看

師：阿旺為什麼會被同學取笑、惡作劇？

幼童F：因為阿旺是男生，他還穿裙子

幼童H：因為阿旺每天都穿裙子來上學

師：你有什麼建議想送給阿旺？

幼童B：阿旺可以穿長褲來上學

30分鐘

繪本：愛穿裙子的阿旺

社-1-5

探索自己與生活環境中人事物的關係

社-3-5

尊重生活環境中文化的多元現象

幼童I:阿旺不要穿裙子

師:為什麼女生可以穿長褲,男生卻不能穿裙子?

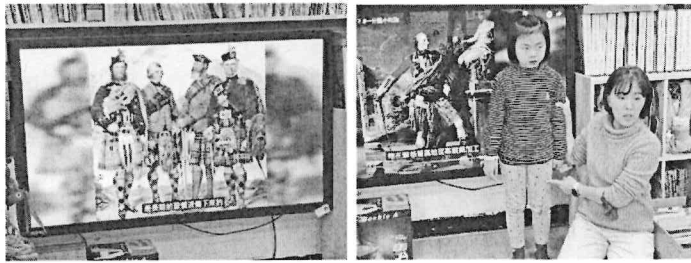
幼童J:因為男生穿裙子會變成女生

幼童E:因為每個男生都穿褲子,只有阿旺自己穿裙子很奇怪

(3)透過影片介紹介紹其他國家及不同族群男生的裝扮

<https://www.youtube.com/watch?v=-YsEf15unW4>

(為什麼蘇格蘭男人這麼喜歡穿裙子)



師:其他國家的男生的服裝是穿裙子喔!只是現在他們覺得穿褲子,做起事來比較方便,所以改穿褲子。

師:我們來看一下誼誼,她是女生她穿長褲,所以女生也可以穿褲子。

師:你們有沒有看過男生留長頭髮的呢?

幼童B:我叔叔留長頭髮。

幼童H:小諾之前也有綁頭髮。

師:你們覺得男生可以留長頭髮,那女生可以剪短頭髮嗎?

幼童C:女生也可以剪短頭髮呀!我姐姐的朋友就是剪短頭髮。

師:所以男生要留長頭髮可不可以?女生想剪短頭髮可不可以呢?

幼童D:可以啊!他們自己喜歡就好了。

師:任何裝扮都不會去影響他們自己本身的性別,只要自己喜歡,男生也可以留長頭髮、男生也可以穿裙子、女生也可以剪短頭髮、女生也可以穿褲子。

3. 老師請3位幼兒到扮演區進行裝扮,而後請孩子上台分享自己的裝扮。

扮演區扮演工具
裙子、褲子、帽子、皮包、假髮、高跟鞋...



4. 邀請班上幼兒進行投票選出最喜歡的裝扮。

5分鐘



10分鐘

三、綜合活動

1. 討論票選結果。

2 下次我們來討論女生可不可以穿褲子？

【活動七】特別的打扮part2~我也可以這麼做

一、引起動機

1. 故事繪本分享~不愛穿裙子的美莉

繪本導讀：敘述活潑好動的美莉，穿裙子玩攀架、溜滑梯的不方便及受到男生惡作劇的困擾作為故事導入點，經由藝術老師讓學生發揮創意設計自己喜歡的衣服，最後，學校訂定星期五為自主服裝日，這天男生女生可以自己決定穿什麼衣服來上學。



2. 繪本討論：

(1) 這本書的內容在說什麼呢？

幼童D: 美莉不喜歡穿裙子，因為溜滑梯的時候，小內褲會被看到。

幼童F: 男生會去拉女生的裙子。

幼童E: 老師讓小朋友設計自己喜歡的衣服。

幼童G: 星期五可以穿自己喜歡的衣服到學校。

20分鐘

(2) 美莉穿裙子到學校以後發生什麼事？

社-1-5

探索自己與生活環境中人事物的關係

社-3-5

尊重生活環境中文化的多元現象

幼童A:風太大會把裙子吹起來。
幼童D:溜滑梯的時候會被看到小內褲。
幼童I:男生會惡作劇拉她的裙子。

二、發展活動

1. 老師請兩位女生上台(其中一位穿褲子轉圈,另一位則是穿裙子轉圈),再和幼兒討論這兩位幼兒的穿著



幼童B:小婕穿裙子轉圈圈,小內褲會被看到耶!

幼童E:小婕運動的時候可以穿褲子。

師:他們覺得很熱流汗了怎麼辦?

幼童B:阿嬤說夏天可以把頭髮剪短才不會熱

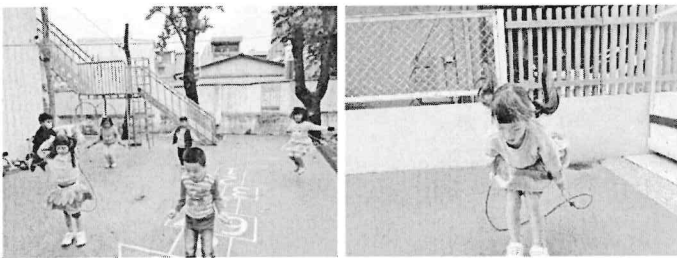
幼童H:可以把頭髮綁起來

2. 帶孩子到戶外進行跳繩活動

幼童A:老師,我覺得穿裙子跳繩,裙子會一直飛起來。

幼童C:宣宣妳下次可以穿褲子來學校呀!

幼童E:穿褲子褲子跳繩比較方便喔!



10分鐘

三、綜合活動

1. 活動總結與分享。

師:小朋友我們最近都提到了男生留長頭髮,女生剪短頭髮;男生穿裙子,女生穿褲子的一些問題,老師想要知道你們有什麼想法呢?

幼童G:男生女生什麼打扮都可以。

幼童B:不可以看到別人不一樣就笑他。

幼童H:每個人都可以裝扮成自己喜歡的樣子。

師:或許還是會有很多人覺得女生就是要穿裙子、留長髮,男生一定要穿褲子、剪短頭髮,其實都沒關係,只要自己覺得舒服開心什麼樣的打扮都可以。最

<p>重要的是要懂得尊重別人。</p> <p>2. 訂定星期三為穿著自由日，大家可以隨自己的穿著喜愛打扮來學校。</p>		
--	--	--

(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

附件~髮型設計學習單

臺南市立第四幼兒園總頭分班學習單

◎主題活動：好玩的線：身體上的線條~頭髮 完成日期：

◎幼兒姓名：

--	--	--

家長簽名：

(大班可仿寫)

◎小朋友,在學校介紹身體上的線~頭髮你喜歡那些線條造型呢?請將你自己喜歡的髮型線條畫出來(請畫出~臉蛋、眼睛、眉毛、鼻子、嘴巴和髮型)。小班請家長協助共同創作喔!

