

台南市國民教育輔導團 112 學年度第 2 學期分區到校諮詢服務

社會領域記錄成果

時間:113 年 05 月 01 日

地點:東區德高國小

主席: 志忠校長

主持:淑霞主任

公開觀課:亞儒老師

一、開場: 志忠校長

感謝德高國小提供很棒的場地及服務給社會團及參加研習的老師，今天大家很幸福，因為社會團的教師亞儒.將帶來一場社會領域素養導向教學-分組合作學習。希望今天的研習讓老師專業成長效果變大。



二、分組合作學習: 亞儒老師

一、什麼是分組合作學習?

- 是指**兩個以上的人**，透過彼此的**互動互助及責任分擔**，達成**共同的學習目標或學習任務**
- 強調**學習者中心**，著重學習者的參與，提供學生**主動思考與討論**或**小組練習**的機會，讓教學**不再侷限**於老師的直接教導
- 每位小組成員不僅要**對自己的學習負責**，也要**互相幫助同組的成員學習**



分組合作學習的學習技巧



Kagan主張結構性的合作學習 強調合作學習應符合4個基本原則~PIES

P	Positive Interdependence 正向的相互依賴 1. Are students on the same side? 組員願意一起學習 2. Does the task require working together? 學習任務需要合作來完成
I	Individual Accountability 個別負責 3. Is individual, public performance required? 每個人都要展現所學
E	Equal Participation 公平參與 4. Is participation approximately equal? 每個人參與的機會均等
S	Simultaneous Interaction 同時參與 5. What percent of students are overtly interacting at once? 同一時間內，學生參與的百分比最大化



三、課例分享(低年級.高年級): 亞儒老師



工作分配明確，每一位同學都有負責的任務，低年級也可以使用。



充分討論後，發表人人有責，人人都可成為報告發表者。



3. 組內輪流發言，將自己蒐集到的答案在組內分享，同組同學給予即時回饋稱讚。



4. 使用小組意識整理：統整全組答案，答案相同者上下疊在一起，統整出全組答案。分組學習單的完成每一位學習者都有責任。

四、課程設計變化的應用：亞儒老師



個人從文本中擷取學習內容訊息。



小組任務明確，分工完成任務。(心智圖引導)



各組的不同成員不同任務。
1號同學編輯、2和3號同學查找資料、4號同學設計報告主題。



小組報告有所依據，每次不同組員上台分享。



提問、互動，同儕間使用社會領域學習內容進行討論發表。



課堂充分討論後，完成個人學習單。



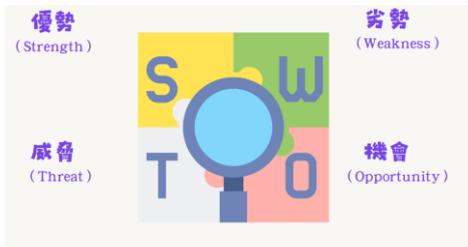
同組成員發表後給予鼓勵，給予彼此支持。



「溝通互動」：從組別、班級到採訪，學生具備溝通互動能力。

- 1.配對輪流分享
- 2.組內輪流分享
- 3.小組共識抽問
- 4.SWOT 討論法(因材網)



	<p>3.1 SWOT討論法(因材網)</p> 
--	--

五 AI 小助手:亞儒老師

<p>一、Quizn 平台(一)介紹</p>	<ul style="list-style-type: none"> ★紀錄課程的討論內容 ★紀錄分組發表 ★紀錄個人發表 ★蒐集學生個人意見 ★進行意見調查 ★地圖標記 ★記憶配對遊戲 ★密室逃脫課程設計 
------------------------	--

<p>(二)、主題報告</p>	<p>(二)、主題報告</p> <p>社會領域主題，請學生於網路上查找宣傳海報資料，並從海報中分析主題或內容重點，簡述二至三點，學生能很迅速地理解查找資料的內容，如:米食推廣、非洲豬瘟、茲卡病毒.....。</p> 
-----------------	---

<p>(三)、試試看</p>	<p>(三)、試試看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.上網搜尋「米食推廣海報」，請搜尋圖片。 2.下載海報圖檔上傳平台。 3.海報分析內容: <ol style="list-style-type: none"> (1)主題 (2)活動由政府或民間舉辦? (3)簡述活動形式? 
----------------	---

二、 ChatGPT

二、 ChatGPT

(一)Where to start

- ChatGPT，全稱聊天生成預訓練轉換器（英語：Chat Generative Pre-trained Transformer），是OpenAI開發的人工智慧聊天機器人程式，於2022年11月推出。
- 使用基於GPT-3.5、GPT-4架構的大型語言模型並以強化學習訓練。
- ChatGPT以文字方式互動，除了可以用人類自然對話方式來互動，還可以用於複雜的語言工作，包括自動生成文字、自動問答、自動摘要等多種任務。

(二)特點

- 模仿人類對話，用途廣泛。例如，編寫信件；有編寫和除錯電腦程式的能力；創作音樂、電視劇、童話故事和學生論文；回答測試問題；寫詩和歌詞等。
- 能夠記住與使用者之前的對話內容和給它的提示。
- 為了防止ChatGPT接受或生成冒犯言論，輸入內容會由稽核API過濾，以減少潛在的種族主義或性別歧視等內容。

(三)局限

- ChatGPT「有時會寫出看似合理但不正確或荒謬的答案」，這在大型語言模型中很常見，稱作人工智慧幻覺。（一本正經的胡說八道）
- 對2019年9月之後發生的事件知之甚少。
- 在解決較為複雜的題目（如求方程式的切線）時會給出錯誤答案，並且會在解一元一次方程式時陷入循環。

五、結語: 亞儒老師.志忠校長

教育可以有哪些做法？

- 導入GPT作為工具，豐富課程
- 使用AI提供即時的線上學習輔助。
- 素養導向、專題導向、問題導向的教學方向
- 不跟AI競爭，教導學生AI無法取代的能力（創意、共情、道德、思考、感受、選擇）
- 與AI共存，教導學生使用AI的必須能力（邏輯思維，因果分析、定義問題、問題拆解、收斂思考、判斷正確性）
- 教導學生AI的侷限，看見AI的盲點而不要盲目使用AI
- 預先幫學生查好GPT，請學生延伸
- 訓練表達與申論能力

