

臺南市國民教育輔導團 113 學年度第 2 學期分區到校諮詢服務
社會領域記錄成果

時間:113 年 05 月 29 日

地點:德高國小

開場與觀議課:鄭淑霞主任

紀錄:林虹均老師

觀課主講:謝亞儒老師

一、開場與觀議課: 鄭淑霞主任

我是新嘉國小的鄭淑霞主任，今天下午老師們在這裡一同觀議課，很高興大家能一起來參與。

現場大部分老師都是上次 5/1 一起來參加備課的老師，今天我們就上次一起備課的課程內容，請大灣國小的謝亞儒老師做觀議課分享，原本輔導團做備觀議課分享時，都會邀請協辦學校(德高國小)學生來進行現場教學，但今天因為學校課程的關係，所以我們請亞儒老師做她班級的錄影觀議課。

在那之前我先帶大家一起來討論與分享對觀議課的一些倫理與須知。



淑霞主任邀請大家掃描 Qrcode，進入 curipod 平台，表達自己的觀議課目的的想法。

主任帶著大家逐一分享大家對觀議課目的的想法，並做總結。觀議課最大的目的是為了提升老師教學效能和學生的學習效能，彼此交流與增能。



二、觀課分享與主講:謝亞儒老師

課程大綱

一、課程介紹

二、課程進行

首先在第一部分課程介紹時，亞儒老師先介紹分組學習的課程設計概念，再介紹這次觀議課的課程設計理念。

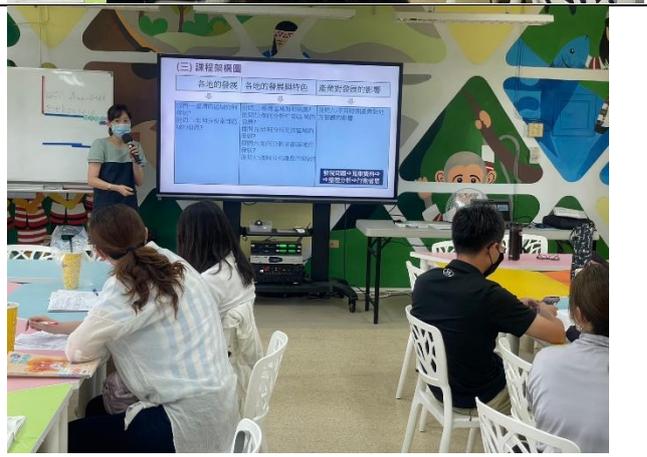
分組合作學習的心理學與理論基礎，目的在於透過分組合作的形式，為學生搭互學的鷹架，透過聆聽分享與彼此鼓勵的互學，在心理學的痕跡理論基礎上，加深與加廣學生的學習效能。

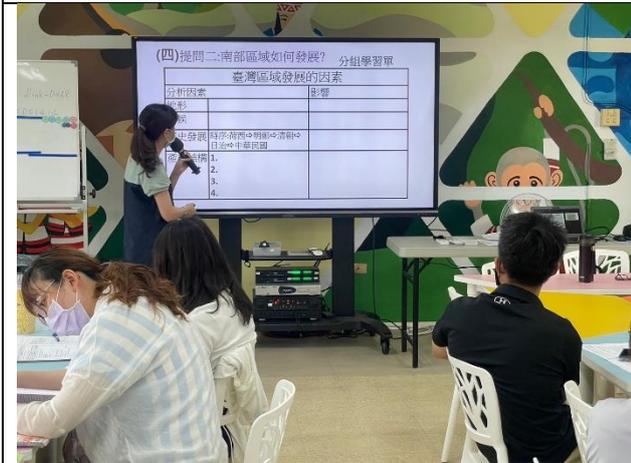
亞儒老師並強調在課程設計上，她覺得帶給學生「為自己學習負責」的概念是很基礎關鍵的，每個人都要為自己的發言和學習狀況負責，不能讓自己置身於事(課程學習)外。





接著亞儒老師介紹課程設計的內容，從教材課本內容、學習內容教案去設計課程活動與提問，將五年級社會第四單元第一課和第二課的內容結合，從影響臺灣各區域發展的因素談到以南部地區為例，讓學生從翻找課本資訊中，熟悉與統整歸納對學習內容的理解。





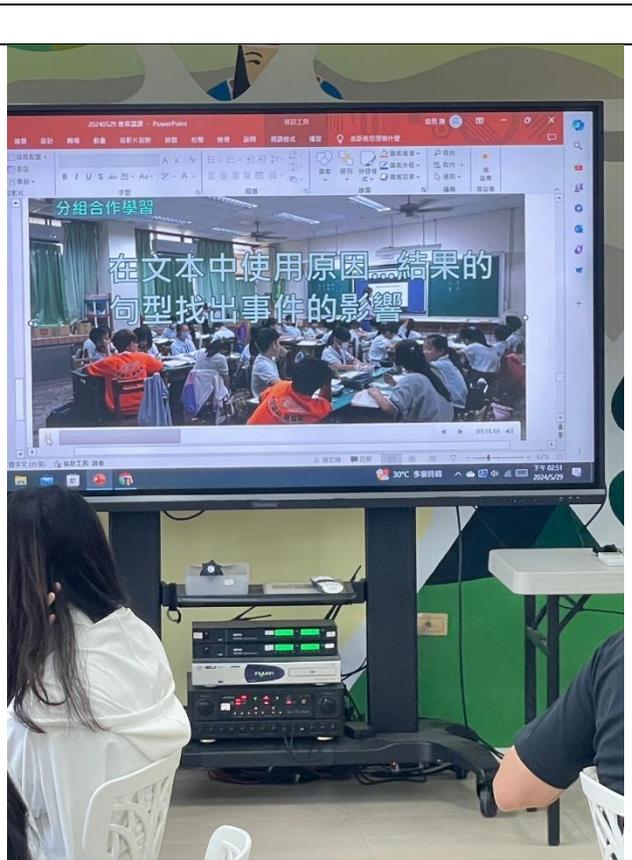
課程大綱

- 一、課程介紹
- 二、課程進行

在第二部分課程進行的影片觀課時，亞儒老師分段課程提問設計、呈現學生在課堂上分組合作學習的互動與表現，讓參與研習老師理解課程設計是如何執行在課堂中。

亞儒老師也說明，原本分組合作學習比較好的方式是四人一組，但因為錄影當天第一個班級第2節課沒有收音到，因此用第二個班級完整收音的錄影來做觀議課，原本要讓大家觀課的第一個班級是四人一組，後來呈現的是六人一組的第二個班級，第二個班級的學生特性是比較害羞安靜的，但課程設計也讓六人一組的學生每一個都有學習的機會與學習的展現，在錄影的觀課哩，亞儒老師也有說明第四組學力最弱的學生反而是發號施令(分配學習任務工作)的學生，其他學力較強的學生都會聽他的分配，是這個班級很可愛的地方。





觀課中，參與學員老師一邊討論一邊填寫觀課紀錄。



亞儒老師說明課程提問學習單，以及學生透過學習單翻找課本資料、互相學習分享的實施結果與情形。



三、議課主持：淑霞主任

淑霞主任分享議課的注意事項：分享觀課所學，並提出良善建議。



參與研習老師分享觀課後心得感想，佩服亞儒老師教學 24 年仍然持續學習與改變，在課堂中搭建鷹架讓學生能夠培養素養學習：找尋資訊(翻找課本)、互相聆聽與學習、互相鼓勵與支持。





四、結語：淑霞主任

謝謝亞儒老師分享她的課程與學生的學習，也謝謝大家今天的討論與參與。在教學的路上，每個人都不放棄學習，帶著學生在不斷改變的時代中，持續學習與更新自己。

