

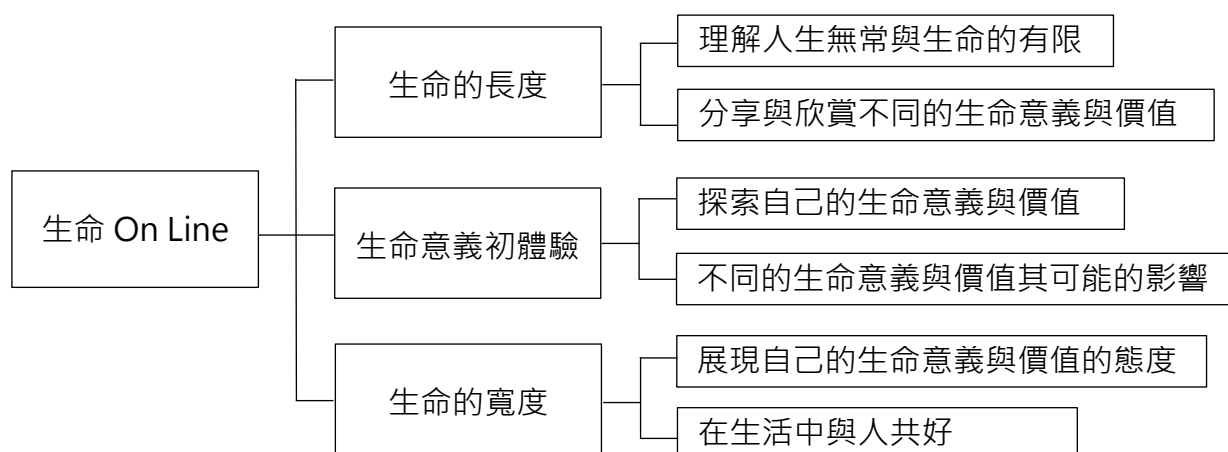
生命教育議題融入 綜合活動 領域- 輔導 科教學示例
「生命 On Line」

一、內容說明

(一) 設計理念：

終極關懷所關切的是人生的意義與目的，進入青少年期的國中生，將漸漸邁向尋求認同與獨立思考的發展階段，理解生命的無常，嘗試探索人生的意義與價值，將有助於學生們釐清其對人生的展望與追尋，覺察並欣賞自己與他人生命的獨特性，則更能接納不同的生命。透過對生命意義與價值進一步的省思，學習展現自己對生命的正向態度，在實踐的過程中不僅是成就自己，也能成就他人，甚至對社群及世界帶來影響力。

(二) 單元架構圖：



(三) 單元內容：

領域/科目	<u>綜合活動</u> 領域/ <u>輔導</u> 科		設計者	臺南市立大橋國中蔡幸君
實施年級	國中 1 年級		總節數	3
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (_____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
單元名稱	生命 On Line			
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	A. 自主行動		

	領域 核心素養 具體內涵	A1.身心素質與自我精進 綜-J-A1探索與開發自我自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	
綜合 活動	主題軸	自我與生涯發展	
	主題項目	自我探索與成長	
學習 重點	學習表現	1D-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	
	學習內容	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	
議題 融入	學習主題	生命教育 - C終極關懷	
	實質內涵	生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
教材來源		自編	
教學設備		筆電、單槍，或電子白板。小白板及白板筆。	
學習目標			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享個人對生命意義與價值的看法。 2. 覺察對生命意義與價值的不同觀點及可能產生的影響。 3. 探索自己所期待的生命意義與價值，欣賞不同生命的獨特性。 4. 在生活中展現自己對生命意義與價值態度，並與他人共好。 			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式(含教學策略)		時間	學習評量
活動一：生命的長度 1. 人生無常小活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 猜一猜活得最久的人類，壽命有多長？ (答：122 歲，金氏世界紀錄) (2) 要活到 122 歲容易嗎，現在請全班選定一個卡通人物（例如小叮噹），由此卡通人物作為活動主角，總共進行 3 回合的生命挑戰，小叮噹總共有三生三世（3 條命），看看他能否挑戰成功。 (3) 教師將 3 張鬼牌隨機放入一副撲克牌中，活動過程中只要翻到鬼牌，小叮噹這一世的生命就提早結束。 (4) 以 122 為目標，從第一組開始喊翻牌（教師負責翻牌讓所有同學看到所翻出的撲克牌數字），每翻一張牌數字總和就往上累加，第一組喊完換第二組，依此類推循環。 (5) 當累加數字超過 122，小叮噹的這一世生命挑戰 		10 分	課堂參與

<p>就結束，當下喊翻牌讓總和超過 122 的那一組就無法得分，而前一組則可得到超過 122 前的數字總和得分。</p> <p>(6) 各組可以在輪到自己喊翻牌時，選擇不翻牌，就可得到不翻牌前的數字總和得分並退出這一局，不可再參與這一局的喊牌。</p> <p>2. 思考問題並回答：</p> <p>(1) 各組每一次喊翻牌的時候，是否能預料將翻到的數字，人能否確定生命的年歲？</p> <p>(2) 讓小叮噹終止壽命的鬼牌，像是人生中會發生的哪些際遇？（例如：生老病死）</p> <p>小結：人生的無常是人們所無法掌握的，人生的際遇也沒有人說得準，人只要活著就有無限的可能性，有機會在這有限的一生活出屬於自己的意義。</p> <p>3. 觀看短片「一分鐘蒼蠅」，並回答以下問題：</p> <p>(1) 這個短片中讓你印象最深刻的是什麼？</p> <p>(2) 蒼蠅在死前完成了清單上的哪些事情？</p> <p>(3) 蒼蠅的壽命有多長？</p> <p>小結：蒼蠅的壽命大約是 15~25 天左右，而人的壽命因科技與醫療的進步不斷延長，台灣人的平均壽命已超過 80 歲。然而面對人生的無常且難以掌握的生命長度，人在活著的這段歲月，要經歷或完成哪些事情來增加生命的寬度才會是有意義的呢？</p> <p>4. 參考教師貼在黑板上的清單字卡（一分鐘蒼蠅），與組員共同討論出 3 項對人生有意義且重要的人事物，並摘要寫在小白板上。</p> <p>5. 各組輪流上台發表並簡要說明選擇這 3 項的理由。</p> <p>6. 透過討論與發表的過程，思考自己認為有意義且重要的 3 項人事物，寫在教師發給每位學生的 3 張小紙卡上，一張寫一項。</p> <p>7. 完成後在自己的 3 張紙卡背面都寫上自己的座號，組長將同組所有紙卡統一收在各組領到的小信封袋裡，並交回到講桌上。</p> <p style="text-align: center;">【第一節課結束】</p>	<p>5 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>口語評量：</p> <p>能分享自己認為對人生有意義且重要的事情。</p>
<p>活動二：生命意義初體驗</p>		<p>實作評量：</p>

<p>1. 從小組信封中拿回有自己座號的 3 張紙卡。</p> <p>2. 計時 3 分鐘，在時限內於教室內走動，彼此觀看手上的紙卡內容，當對方的紙卡內容是你認為更有意義且重要時，即可邀請對方猜拳，贏家可決定用自己手上的哪一張紙卡與輸家交換，輸家需無條件接受，若是平手則換人猜拳，至少找 3 人，對手不可重複，每人手上維持 3 張紙卡。（贏家也可以決定不與輸家交換紙卡）</p> <p>3. 班級論與分享：</p> <p>（1） 交換過程中讓你印象深刻（特別）的紙卡內容</p> <p>（2） 遺憾沒有換到或被換走的紙卡內容</p> <p>（3） 目前手上的 3 張紙卡中，你認為最重要的是哪一張，為什麼？</p> <p>（4） 同學們回應，這張最重要的紙卡內容可能會讓本人有什麼樣的行動或過什麼樣的生活。</p> <p>4. 完成學習評量單「我的生命意義」part1。</p> <p>5. 與小組成員分享自己的學習單內容，交流彼此的想法與觀點上的差異。</p> <p>6. 結論：每個人對有意義的人生的詮釋與想法各有不同，透過活動可發現每個人所重視的人事物都不太一樣，人生似乎沒有標準答案，要活出什麼樣的意義與價值，每個人有自己的選擇，也因此造就出每一個獨一無二的生命。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>5 分</p>	<p>透過課程活動參與，探索自己認為重要的人生意義與價值，並看見自己與他人的差異與獨特性。</p> <p>高層次紙筆評量： 能表述對自己來說具有人生意義與價值的人事物，並分析原因及影響。</p>
<p>活動三：生命的寬度</p> <p>1. 生活經驗分享：生活周遭，有哪個人讓你很崇拜或佩服，他面對生活態度讓你很認同，他給你帶來的啟發與影響是什麼。</p> <p>2. 小組內分享後，再由各組推派一人摘要與全班分享剛才在組內討論的內容。</p> <p>3. 社群中的蝴蝶效應體驗活動</p> <p>（1） 教師隨機找 1 位學生示範擊掌（give me five）</p> <p>（2） 限時 1 分鐘，請同學們隨意在教室內走動，至少找 3 個人擊掌，完成後回到自己的座位坐下。</p> <p>（3） 邀請與教師示範擊掌的那一位學生起立，訪問他剛才與哪 3 位同學擊掌，被點到名的即為中獎者，請被點到名的 3 位同學起立，再追問與這 3</p>	<p>15 分</p> <p>5 分</p>	

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%9C%80%E9%95%B7%E5%A3%BD%E8%80%85>
據金氏世界紀錄指出，已知歷史上最長壽的人為一名叫做珍妮.露意絲.卡爾門的法國人，她於 1875 年 2 月 21 日出生，享年 122 歲又 164 天。

內政部統計處

https://www.moi.gov.tw/stat/node.aspx?cate_sn=&belong_sn=5992&sn=8603

內政部所發布的 2018 年簡易生命表，國人平均壽命已來到 80.7 歲，其中男性 77.5 歲、女性 84.0 歲。

我的生命意義

面對人生的無常與際遇的不確定，在有限的生命裡，什麼能讓你的人生有意義與價值。

Part1：將活動後留在手上的 3 張紙卡浮貼在下方，並思考下列問題。

黏貼處	黏貼處	黏貼處
-----	-----	-----

◆ 如果我可以決定自己的生命長度，我希望可以活到幾歲？為什麼？

◆ 在我有限的生命中，對我來說有人生有意義且有價值的人事物是什麼？
(請依序列出 3 項，並說明原因。)

1	2	3
原因：	原因：	原因：

Part2

當我付出行動去實踐自己的人生意義與價值時，我會為身邊的人或社會帶來什麼樣的影響

影響：	影響：	影響：
-----	-----	-----

◆ 讓我欣賞或認同的人 (列舉一位)，他的生活及生命態度如何？他帶給你的影響是什麼？