

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團「海洋教育」議題輔導小組計畫
國小分區到校諮詢服務成果報告

活動名稱：精進計劃-國教輔導團分區到校諮詢服務

執行日期：110/10/20

活動對象：臺南市南區教師

參與人次：17 位

課程（活動）內容概述：

- 1、利用豐富的簡報內容介紹台灣鯨豚有 7 科 26 種。
- 2、鯨類是生活在水中的哺乳動物，具有和陸上哺乳動物相同的生理特徵。例如用肺呼吸、胎生等。
- 3、鬚鯨亞目主要的形態特徵是沒有牙齒，但是有具大的鯨鬚，可用來篩選浮游生物，所以為濾食性。
- 4、齒鯨亞目的主要特徵有牙齒，掠食性，且牙齒的數目與排列方式受到食性的影響會有所不同。
- 5、使參與學員，再次認識 SDGs 是什麼？而海洋教育與 SDGs 的關係為何？SDGs 目標 13：氣候行動
SDGs 目標 14：保育海洋生態 SDGs 目標 15：保育陸域生態 的概說。



說明：介紹鯨魚的種類及特性



說明：鯨魚在海洋中死去，它的屍體最終會沉入海底。—鯨落(whale fall)。一隻鯨魚的屍體能使分解者為主的迴圈系統長達百年。



說明：食魚教育，讓老師以「食」為切入點，讓學生對海洋教育更有興趣。



說明：永續發展目標 SDGs 的第 13 項目標。氣候變遷已帶給地球極端氣候而極大的嚴重傷害。



說明：蔡坤良校長引言及介紹海洋輔導團



說明：分享 APEC Cyber Academy 學習平台的使用

意見回饋（包含執行者及參與者）：

參與者：

參與研習過程，能深刻了解到海洋教育的落實與推動的重要性。我在現今的課程當中一直有盲點，也不知道如何好好的切入正式課程。經過今天研習課程，讓我更能提升對海洋推動的重要性。

執行者：

身為海洋輔導團的一分子，在固定時段參與推動實質的海洋教育工作外，團員們在研習過程中將自己所學的一一呈現，也是教學相長的呈現。

質性成效：

宏觀來說…臺灣過去 60 年來，破壞海洋生物多樣性的人為因素依序：過度及非法捕撈、棲地破壞、污染及入侵種。海洋生態系是一體的，各種生物都因食物鏈或種間交互作用而緊密關聯，很難予以切割。在棲地破壞方面，海洋保護區是最簡單、最經濟、最有效的海洋保育工具，只要能落實管理都能夠很快見到成效。希望能藉由在研習的現場，利用教育的力量來為大家埋下一個推動海洋教育的種子。

二、問題檢討與改善

過程檢討：今日現場的參與老師人數較少，足見在國小現場大家對推動海洋教育的投入及參與度不高。

問題發現：過程中由講師做大部分時間分享，學員們回饋不足…在教學現場很難發揮學習成效。

解決或改善策略：講師可以多利用多媒體及網路互動的方式來幫助學員學習。提升學員們對海洋議題的認識，此外…也是減少單向的吸收。