

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團「海洋教育」議題輔導小組計畫
國中分區到校諮詢服務成果報告

活動名稱：到校服務-和順國中
執行日期：2022/04/26
活動對象：教師
參與人次：教師 43 人，行政人員 15 人
課程（活動）內容概述：線上合作學習工作坊

ORID 是一個自然流動的思考歷程

- O 客觀/事實**：什麼樣的畫面讓你印象深刻？
- R 感受/反應**：影片中關於信天翁的故事你有幾分驚訝？(0-10分) 你評估海洋垃圾的形成跟你的生活有幾分相關？(0-10分)
- I 經驗/理解 意義/價值**：影片中傳達了哪些生態環境的問題？
- D 決定/行動 新方向/應用**：關於上面討論到的問題，你覺得有什麼是教育工作者可以做到

PowerPoint 投影片版圖 - [1110426 海洋區分區到校諮詢] - PowerPoint

plastic 塑膠, trash 垃圾, waste 廢棄物, a lighter 打火機, a bottle cap 瓶蓋, What is this?

說明：問題思考教學流程介紹。

說明：影片分享-客觀事實操作。

2影片中關於信天翁的故事你有幾分驚訝?
3你評估海洋垃圾的形成跟你的生活有幾分相關? 5min

驚訝 0, 相關 0, 驚訝 10, 相關 10

	第四組	第五組	第六組
影片內容摘要	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...
小組討論重點	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...	1. 影片內容摘要... 2. 影片內容摘要... 3. 影片內容摘要...

說明：教師分組-共編檔案分享。

說明：教師分組-共編檔案實務操作。

小組任務共創10 → 線上逛藝廊&回饋 第五組

教學目標 (請參考下列表格至少一個目標)

提問或任務設計: 中文或英文皆可, 提問可以參考 ORID脈絡(參考p28牌卡內容), 也可以自創

年級	單元主題/議題名稱	教學目標	提問/任務	學習內容	議題輸入
2下	Lesson 6 We Do "It" 以上海海濱40年(上)	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷

小組任務共創10 → 線上逛藝廊&回饋 第六組

教學目標 (請參考下列表格至少一個目標)

提問或任務設計: 中文或英文皆可, 提問可以參考 ORID脈絡(參考p28牌卡內容), 也可以自創

年級	單元主題/議題名稱	教學目標	提問/任務	學習內容	議題輸入
2下	Lesson 6 We Do "It" 以上海海濱40年(上)	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷	1. 能認識上海海濱的變遷

說明：教師分組-成果分享。

說明：教師分組-成果分享。

一、意見回饋（包含執行者及參與者）：

1. 線上會議的分組操作練習很實用，可直接與學生互動增加學習專注度。
2. ORID 教學法是一個教師容易上手，幫助學生聚焦議題的教學模式，透過研習實際操作，與老師示範教學，收穫良多。

二、問題檢討與改善

1. 過程檢討：時間掌控與線上會議功能需事先設定好，老師們在線上教學進行分組活動與透過共編文件進行小組討論，屬於大家都比較陌生的範疇，在研習中可以多跟老師們講解與帶領。
2. 問題發現：分組過程中不慎漏設定一個功能，導致分組討論小組成員異動。
3. 解決或改善策略：先取消小型會議室，回歸大會議室中解釋狀況，獲得理解之後再重新分組，老師也能裡用時間瀏覽所有小型會議室，直接給予意見與小組溝通。形式有如分組討論中，老師從旁指導的樣態。