


「臺南鯨讚」教案 06 The Storm Whale

教案名稱	The Storm Whale	設計者	許惠茹、魏良夙、周琇美
教學對象	■國小高年級 ■國中	教學領域 (或科目)	英語領域+ 海洋教育
教學資源	自編教材、繪本-The Storm Whale	教學時數	三節課
教學理念	<p>1. 藉由繪本-The Storm Whale 的閱讀教學與引導，將保護鯨魚的海洋教育議題與學生自身生活及情緒連結。</p> <p>2. 本教案主要從孩子與鯨魚的情感議題切入，深入探究失去(loss)與孤單(loneliness)等情緒，進一步引導學生思考面臨海洋生態困境與議題，該如何做對的事(Do the right thing)，以及如何把事情做對(Do the thing right)，具備海洋公民素養，齊心協力維護海洋生態及保育鯨魚。</p> <p>3. 藉由“storm”(風暴)的隱喻，以及繪本中孩子 Noi 與鯨魚换位思考兩者面臨困境的情緒，引導學生擴散性思維海洋面臨的風暴有哪些；並進一步引導學生將課堂所學海洋相關的字詞片語，寫成句子，再以小組合作學習，集體創作英文海洋詩。</p>  <p>The diagram illustrates the teaching philosophy. At the center is 'The Storm Whale'. Three arrows point outwards to three yellow boxes, each containing specific learning objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> Top Left Box: 1. Emotion, 2. Right & Wrong Top Right Box: 1. The poems about ocean, 2. Action Bottom Box: 1. Story mapping, 2. Share what you write and draw <p>The central circle is divided into three segments: 'Do the right thing', 'Do the thing right', and 'Listen to me'.</p>		
教學對象分析	<p>1. 海洋教育列入 12 年國教重大議題，英語領域每年均有至少一單元相關海洋教育課程，因此國二、國三學生對於海洋教育並不陌生。</p> <p>2. 學生於資訊融入科技課程均已習得簡報製作技巧。</p> <p>3. 本校屬於自由學區，每年均有為數不少的學生從臨海的茄萣鄉鎮跨區就讀本校，因此有許多學生家庭生活與海洋產業習習相關。</p>		
十二年國教能力指標	<p>海洋教育內涵</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	本教案教學目標	<p>1. 藉由本課程實施，學生能將海洋教育相關知能，與自身生活連結，達到親海、愛海、知海之目標。</p> <p>2. 藉由繪本之引導，學生能體會失去與孤單等</p>

	<p>教學領域能力指標</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>情緒，進而引發學生同理心來做對的事、把事做對，齊心協力保護鯨魚。</p> <p>3. 引導學生創作英文海洋詩，進一步深化學生海洋教育知能與素養。</p>	
對應教學目標	教學活動流程	時間	教學資源	教學評量
1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。	<p>第一節 Listen to me</p> <p>1.暖身活動</p> <p>(1) 教師朗讀繪本 -The Storm Whale(先不告知學生繪本標題)。朗讀繪本前，發給學生們每人一張白紙，請他們於聆聽故事的過程中寫下所聽見的故事情節，並嘗試畫下所聽到的畫面，如天氣、人物情緒...等。</p> <p>(2) 將學生以 5-6 人為單位，做異質性分組。</p>	10 分鐘	繪本: The Storm Whale	小組學習單評量
	<p>2.發展活動-story mapping</p> <p>(1) 學生以小組為單位，分享剛才所聽見的句子、用詞、故事情境，並彼此互相觀看其所聽、所畫的圖像。</p> <p>(2) 比較相互之間所聽、所畫的異與同，透過小組討論並嘗試以小組為單位，簡要寫出此繪本故事的故事脈絡以及圖像。</p> <p>(3) 小組分享討論結果</p> <p>(4) 學生對於此繪本有了初步的認識後，老師即可發下學習單，正式介紹此繪本內容。</p>	25 分鐘	小組學習單	個人表現
3-IV-14 能快速閱讀了解文章重	<p>3.綜合活動</p> <p>(1) 將繪本以簡報模式呈現，</p> <p>(2) 分組朗讀此繪本，每組 4 頁，直到故事結束。</p> <p>(3) 請學生以個人為單位，完成學習單一(worksheet 1)，做為下一節課暖身活動的起始點。</p>	10 分鐘	簡報分享	

<p>點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>第二節 Do the right thing</p> <p>1.暖身活動</p> <p>(1) 以小組為單位分享此繪本之 summary。透過分享，可以了解學生對於文本的理解程度。</p> <p>(2) 以小組為單位討論，並分享文本可以運用哪些形容詞來形容故事裡的主角:Noi, Noi’s father, and the storm whale</p> <p>2.發展活動 -Emotion,Right or Wrong</p> <p>(1) 進一步引導學生去思考主角 Noi, Noi’s father, and the storm whale 的情緒，並用英文形容詞呈現。</p> <p>(2) 嘗試引導學生做換位思考，如果今天是 Noi 被風暴巨浪沖走了，Noi 的父親可能的情緒感受為何？</p> <p>(3) 引導學生擴散性思考</p> <p>I. Noi 視鯨魚為好聽眾，你覺得 Noi 和鯨魚說了什麼？</p> <p>II. 若換位思考今天是鯨魚將 Noi 是為是好聽眾，你覺得鯨魚會向 Noi 說什麼？</p> <p>(4) 引導學生討論，繪本中的人物有哪些事的出發點是善意或是對的(Do the right thing) ?但是也有哪些事情是做錯了?或是可以如何改善呢？</p> <p>(5) 完成學習單二(Worksheet II)</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1) 小組分享發展活動所完成的學習單。</p> <p>(2) 老師講評，並引導學生思考和理解 Noi 和 The Storm Whale 均可能面臨失去和孤單的情緒。</p> <p>第三節 Do the thing right</p> <p>1.暖身活動</p> <p>(1) 讓學生分組討論，在繪本故事中，Noi, 和 Noi’s father，分別做了哪些對的事，以及如何把事情做對的？</p>	<p>第一節課結束</p> <p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>第二節課結束</p>	<p>繪本: The Storm Whale</p> <p>小組學習單</p>	<p>小組學習單評量</p> <p>個人表現</p> <p>小組學習單評量</p>
---	--	--	---	---

<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p>	<p>(2) 小組分享討論結果</p> <p>(3) 完成學習單三(WorksheetIII)</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1) 讓學生看實際上鯨魚擱淺的照片，思考悲劇背後可能的原因為何?並做小組討論。</p> <p>(2) 讓學生看實際風暴過後的照片，了解大海的怒吼與反撲，可能沖上岸的不只是擱淺迷航的鯨魚，還有無邊無際的海洋塑膠垃圾...，而這些都是人類惹的禍。</p> <p>(3) 讓學生理解 storm 背後的隱喻，有可能是人類的行為，所引發的海洋生態浩劫。</p> <p>(4) Action I--上網搜尋與鯨魚相關之報導，寫下標題、摘要與同學分享</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1) Action II--讓學生以小組為單位，海洋環境或海洋生物為元素，合作寫一首海洋詩，對大海許一個承諾-Do the right thing & Do the thing right。</p> <p>(2) 老師講評，並清楚的讓學生了解此教案以第一節主題 Listen to me 為起始點，實則隱喻我們應傾聽來自海中的聲音，之後以 Do the right thing & Do the thing right 做為行動呼籲親海、愛海、知海是所有世界公民所應具備之海洋素養。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>第三節課結束</p>	<p>繪本: The Storm Whale</p> <p>自製簡報</p> <p>口頭提問</p> <p>小組學習單</p>	<p>個人表現</p>
--	---	--	---	-------------

延伸學習:

生命教育—海洋生物喪親議題

海洋科普—嘗試以鯨魚或海生動物為主題，探究他們的行為和習性。

語文教育—請學生以 Noi 或是鯨魚的角度重述此繪本故事，並嘗試編寫續集。