

2023 全臺首學課程博覽會-「鯨豚的生存危機-無所不在的塑膠」

說課教師：海洋團輔導員-鹽行國中沙寶鳳老師

研發國小、國中跨學科 / 領域主題式教案

活動名稱：彈性課程設計

執行日期：111.12.26

活動對象：八年級學生

參與人次：26 人

研發教案教材名稱：

人與鯨豚-鯨豚的生存危機與建立減塑行動方案

課程（教材、活動）內容概述：

課程設計從台灣鯨豚生存危機的認識與觀察出發，發現並分析海洋塑膠問題的可能原因，與海洋塑膠對海洋生物與人類自身健康的影響，反思人類陸地生活和對世界海洋生態的影響，進一步能重視海洋生態環境倫理，並願意維護海洋生態的多樣性，於生活中積極參與海洋保護行動。

本課程運用學思達教學法、焦點討論法、團隊共創法、概念為本探究策略引導學生探究問題的起源，並結合七個好習慣策略引導學生規劃減塑行動方案。

教學策略 書面教材 影視媒材 其他 _____

國小低年級 國小中年級 國小高年級 國中階段

縣本教材 校本教材 跨縣市

地方特色課程 非臨海學校融入校內課程

發展海洋特色課程（含非臨海學校融入校內課程推動）

活動名稱：認識 SDGs14-海洋塑膠

執行日期：111.12.26

活動對象：八年級學生

參與人次：30

研發教案教材名稱：認識 SDGs14-海洋塑膠

課程（教材、活動）內容概述：

1 歸納海洋生態與人文環境互動的結果。

2 探討人類活動對海洋生態的影響。

教學策略 書面教材 影視媒材 其他 _____

國小低年級 國小中年級 國小高年級 國中階段

縣本教材 校本教材 跨縣市

地方特色課程 非臨海學校融入校內課程

壹、執行成果與檢討

一、執行成果彙整

- 活動內容與照片

	
<p>說明：學生運用平板與線上軟體認識 SDGs。</p>	<p>說明：學生進行線上檢測活動。</p>
	
<p>說明：學生進行心理測驗活動，檢測自己在 SDGs 的角色</p>	<p>說明：學生運用共編軟體進行表達</p>
	
<p>說明：帶領學生觀看影片後進行焦點討論。</p>	<p>說明：學生運用共編簡報進行討論與分析問題。</p>

- 意見回饋（包含執行者及參與者）：

1. 課程結合生生有平板實施，可以增加表達與評量的多元性，課前需要明確的規範平板使用的原則，避免學生課堂中會分心到其他網站瀏覽。
2. 靜態課堂實施後，若能搭配實際的淨灘活動以及後續行動方案實踐的反思與交流討論，可以增加課程的深度與價值。
3. 課程講義的運用需搭配學生自學、小組交流或大班表達等策略，課堂中的表達內容也是學習評量的一部分。

- 質性成效

1. 提升對台灣鯨豚生存危機的認識和觀察能力：學生學習到台灣鯨豚生存危機的相關知識，並培養對鯨豚生態的觀察能力，以更深入地了解這一議題。
2. 分析海洋塑膠問題的可能原因：學生進行海洋塑膠問題的分析，了解塑膠垃圾產生的原因，如生活方式、消費模式等，從而增加對塑膠污染問題的認識。
3. 了解海洋塑膠對生物和人類健康的影響：學生學習到海洋塑膠對海洋生物和人類自身健康的潛在影響，如食物鏈中的傳遞、化學物質的釋放等，進一步加深對塑膠污染的認識。
4. 反思陸地生活對海洋生態的影響：透過課程，學生反思自己的陸地生活方式對海洋生態的影響，意識到個人行為對環境的重要性。
5. 激發學生參與海洋保護行動：學生在課程參與過程激發積極參與海洋保護行動，並建立減塑行動方案。

二、問題檢討與改善

- 過程檢討：

原本的課程設計為 9 堂課，但考量實際課程時間調整為 6 堂課程。加入平板的運用增加學生參與意願，但也需要花時間建立平板使用規範。

- 問題發現：

- 1 課程實施時間比想像中需要至少增加 0.5 倍時間。
- 2 減塑行動方案的建立有些學生會缺乏經驗，因此需要加入網路資源的搜尋。

- 解決或改善策略：

- 1 調整可堂引導機制，將原本 9 堂課的模組，縮減澄清問題的 3 堂課探究歷程。
- 2 為節省學生自行摸索搜尋資料的時間，由教師提供資料網路連結，學生把時間花在資料閱讀與分析。

貳、附件

- 教案（或 ppt 或其他）