

臺南市性別平等教育議題輔導團到校服務

課程活動教學設計

(版面左右邊界2cm，上下2cm 內文12級字，標楷體，全文20頁以內)

單元名稱	請尊重我		設計者	蔡秉良、吳若樺(五甲國小)	
實施年級	四年級		節數	1	
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 主題式 <input type="checkbox"/> 融入式 (單一領域/跨領域)		課程實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目: <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間	
總綱核心素養	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進				
領域/ 學習重點	核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	議題	核心素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。
	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		學習主題	身體自主權的尊重與維護
	學習內容	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。		實質內涵	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	1. 使學生認識自我身體部位。 2. 能判斷何為不當之碰觸行為。 3. 學習自我保護及尊重他人。				
教學資源	【我是身體的主人 兒童性教育影集】EP2 熱情的蹦蹦 https://www.youtube.com/watch?v=j_9XPJcgMMY 自編學習單(附件一)				

學習活動設計		
學習活動	時間	備註
<p>壹、引起動機</p> <p>一、教師提問是否曾經在玩遊戲、打球時或是與同學朋友家人相處時，發生過讓自己不舒服的身體接觸？</p> <p>二、發下學習單，請學生先閱讀學習單上的提問並進行回想。</p>	5分	
<p>貳、發展活動</p> <p>一、觀看【我是身體的主人 兒童性教育影集】EP2 熱情的蹦蹦，引領學生思考：</p> <p>(一) 為了與朋友拉近關係，要多一點身體的觸碰，這樣子才熱情。你同意嗎？為什麼？</p> <p>(二) 玩遊戲或打球時，可以隨意的接觸朋友的身體沒關係。你同意嗎？為什麼？</p> <p>(三) 長輩對晚輩親親抱抱，只是表示親切的舉動，沒有關係。你同意嗎？為什麼？(四) 為什麼需要這種設施？</p> <p>(四) 為了跟朋友維持友情，即使自己不喜歡被隨意觸摸，也要忍耐不可以表達出來。你同意嗎？為什麼？</p> <p>二、完成學習第一部分的四個提問 教師口頭提示，可以依照影片的內容回答，或是以自身的經歷來回答，回答「為什麼」的理由時要盡量具體完整。</p>	10分	<p>影片2:30~3:00處</p> <p>影片1:00~1:40處</p> <p>影片4:00~4:30處</p> <p>影片1:50~2:20處</p>
<p>參、整合歸納</p> <p>一、完成學習單的第二部分</p> <p>我是身體的主人</p> <p>不同場合的接觸尺度(綠色可以、黃色需同意、紅色不可以)</p> <p>請學生根據三種不同的場合來上色，完成後並寫下界定不同場合的接觸尺度理由。</p> <p>二、老師請同學發表分享自己想法。</p>	10分	填寫回答問題時，可重複撥放有關的影片片段。
<p>三、歸納出在一般時候、遊戲/運動時、與異性相處時等不同場合，允許被接觸的身體部位會有所不同，同時要理解身體的隱私部位是不論什麼場合及對象都不可被碰觸的。</p>	5分	<p>引導學生思考，身體接觸的允許範圍，會隨著場合與對象不同而有所差異，並非沒有彈性。但是每個人都有不可逾越的界線，那就是彼此的隱私部位，要尊重彼此。</p>
	5分	

(相關之學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)

請尊重我 性別平等教育學習單

影片欣賞【我是身體的主人 | 兒童性教育影集】EP2 熱情的蹦蹦

問題一 為了與朋友拉近關係，要多一點身體的觸碰，這樣子才熱情。你同意嗎？為什麼？

問題二 玩遊戲或打球時，可以隨意的接觸朋友的身體沒關係。你同意嗎？為什麼？

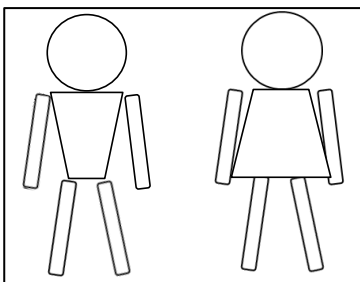
問題三 長輩對晚輩親親抱抱，只是表示親切的舉動，沒有關係。你同意嗎？為什麼？

問題四 為了跟朋友維持友情，即使自己不喜歡被隨意觸摸，也要忍耐不可以表達出來。你同意嗎？為什麼？

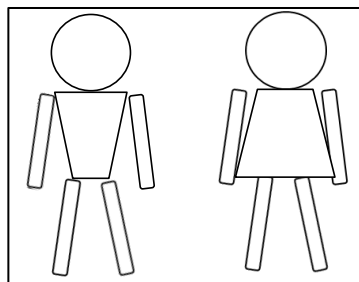
我是身體的主人

不同場合的接觸尺度(綠色可以、黃色需同意、紅色不可以)

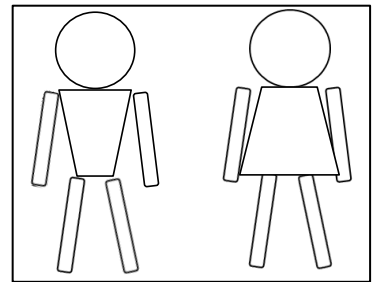
一般時候



遊戲/運動時



與異性相處時



討論與分享 請問你怎麼界定不同場合的接觸尺度？請說明理由。

班級 座號 姓名