**臺南市性別平等教育議題輔導團到校服務**

課程活動教學設計

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 單元名稱 | 同工不同酬的世界 | 設計者 | 賴麒元(西勢)、馮玉笒(永康)、吳惠希(五王)、郭老師(五王)、王嘉雋(永康勝利) |
| 實施年級 | 高年級 | 節數 |  |
| 實施類別 | 融入式(單一領域) | 課程實施時間 | 領域/科目：社會 |
| 總綱核心素養 | A2系統思考與解決問題 |
| 領域學習重點 | 核心素養 | 社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | 議題 | 核心素養 | 性A2覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 |
| 學習表現 | Bc-Ⅲ-2權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 | 學習主題 | 性別角色的突破與性別歧視的消除 |
| 學習內容 | 2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 | 實質內涵 | 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| 學習目標 | 1.知道性別平等的重要性，以及同工不同酬現象對於個人及社會的影響。2.理解男女應該具有平等的權利與機會，並且了解同工同酬的概念。3.提高學生對於性別刻板印象的認識，了解如何避免性別歧視的行為。 |
| 教學資源 | 教師：網路影片學生：便利貼、奇異筆、海報 |
| 學習活動設計 |
| 學習活動 | 時間 | 備註 |
| 壹、引起動機一、生活選邊站: (一)請全班將桌椅往牆邊靠 (二)教室中間用粉筆畫兩條平行線 (三)男生請站在左線、女生請站在右線 (四)教師提問1.在家裡，是爸爸或媽媽負責煮飯?爸爸煮飯站左邊、媽媽煮飯站右邊。2.生活中，你大多數的乘車經驗，負責開車的性別是?男性開車站左邊、女性開車站右邊。3.在你的認知中，工作賺錢薪水比較多的性別是?覺得男性工作薪水比較高站左邊、女性工作薪水比較高站右邊。4.在你個人的生活經驗中，身邊的大人(包含老師、父母或親戚等等)，比較「兇」的性別是?覺得男性比較兇的站左邊、女性比較兇的站右邊。5.你覺得一個 85 歲的阿嬤，有可能成為年輕人的偶像嗎?不可能站左邊，覺得可能的，請站右邊。6.在你個人的生活經驗中，覺得性別平等了嗎?覺得性別已經平等的站左邊，覺得仍然性別不平等的站右邊。二、請同學回到原本小組座位。貳、發展活動一、教師講解：說明同工同酬的重要性，並詢問學生「如果做的事情一樣多，但薪水酬勞卻有不同，你心裡的感受會是什麼？」，請學生用便利貼寫下，並在組內分享。二、播放影片:教師說明社會上還是有很明顯的「同工不同酬」現象，播放「男女真的同工不同酬嗎？」影片https://www.youtube.com/watch?v=yL0z2IXk6GY&ab\_channel=%E9%A2%A8%E5%82%B3%E5%AA%92TheStormMedia三、組內討論：請學生討論為何女生得到的薪資報酬會比較低的可能原因，並寫在便利貼上。組內討論後，將可能原因分類貼到海報上。四、分組討論：將全班分成男女兩組，針對剛剛同學們提出來的原因，逐步探討說明是否屬實。如果不屬實，要提出事實證據說明；如果屬實，全班一起討論有沒有改善的需求或方法。五、教師歸納：剛剛同學們提到的眾多原因，很多是來自於「性別歧視」與「性別刻板印象」，我們應該減少這些錯誤的觀念，並且努力找出方法，讓社會上每個人在工作權益上更加平等。參、綜合活動播放「歷史性協商 美國女足隊成功爭取和男足同工同酬」影片，並邀請學生寫下課後心得。 | 5’8’2’8’10’5’2’ | 每次提問後，可以訪問兩、三位同學的看法。鼓勵男生可以盡量思考。開始探討前，老師需要再次提醒這只是共同探討現象，不可加入影射行為或人身攻擊。 |