**臺南市**112**學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫**

**國民教育輔導團本土語文領域輔導小組計畫**

壹、依據

一、教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

| 編號 | 姓名 | 職務 | 服務階段 | 輔導團三階課程認證情形（階段/年度） | 專業人才培訓認證情形（階段/年度） | 十二年國教種子講師培訓認證情形 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 總綱 | 主題進階 | 領綱 |
| 1 | 陳文財 | 總召兼國中組召集人 | 國中 | 無 | 初階/104 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 2 | 王朝賜 | 國小組召集人 | 國小 | 領導人/103 | 進階/107 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 3 | 趙克中 | 副召集人 | 國中 | 領導人/107 | 進階/106 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 4 | 陳琳琳 | 副召集人 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 5 | 蘇淑娟 | 副召集人 | 國小 | 領導人/109 | 進階/106 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 6 | 王聖欽 | 副召集人 | 國小 | 無 | 初階/103 |  |  |  |
| 7 | 林義順 | 副召集人 | 國小 | 領導人/108 | 初階/103 | 🗸 |  | 🗸 |
| 8 | 薛任富 | 總執行秘書 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 9 | 蕭以菲 | 國小組執行秘書 | 國小 | 無 | 進階/104 |  |  | 🗸 |
| 10 | 陳明宏 | 兼任輔導員 | 國中 | 初階/109 | 無 |  |  |  |
| 11 | 劉和純 | 兼任輔導員 | 國中 | 進階/106 | 進階/108 | 🗸 |  | 🗸 |
| 12 | 吳雪華 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 初階/103 |  |  |  |
| 13 | 翁瑞鴻 | 兼任輔導員 | 國中 | 領導人/110 | 無 | 🗸 |  | 🗸 |
| 14 | 劉嘉怡 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 15 | 阮玉如 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 16 | 王俊榮 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 17 | 陳俊豪 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 18 | 蔡青芸 | 兼任輔導員 | 國中 | 無 | 無 |  |  |  |
| 19 | 黃姿榕 | 兼任輔導員 | 國小 | 初階/110 | 教學輔導教師/102 | 🗸 |  | 🗸 |
| 20 | 楊芠函 | 兼任輔導員 | 國小 | 領導人/107 | 進階/106 | 🗸 | 🗸 | 🗸 |
| 21 | 李慧稜 | 兼任輔導員 | 國小 | 進階/106 | 進階/107 |  |  | 🗸 |
| 22 | 林鶴原 | 兼任輔導員 | 國小 | 初階/99 | 初階/103 |  |  | 🗸 |
| 23 | 徐逸豪 | 兼任輔導員 | 國小 | 進階/99 | 進階/102 |  |  | 🗸 |
| 24 | 陳雯琪 | 兼任輔導員 | 國小 | 初階/109 | 進階/105 | 🗸 |  | 🗸 |
| 25 | 謝鴻欽 | 兼任輔導員 | 國小 | 無 | 無 |  |  |  |
| 26 | 何銘倫 | 兼任輔導員 | 國小 | 無 | 無 |  |  |  |

參、現況分析與需求評估

|  |  |
| --- | --- |
| 一、背景說明 | （一）輔導小組組織分工1、成員：本輔導小組設有總召集人1人（兼任國中組召集人）、國小組召集人1人、副召集人5人、兼任輔導員19人，共計26人。2、運作：（1）專長分工：本輔導小組輔導員中有閩南語文專長21人、客語文專長2人、原住民族語文專長2人、西拉雅語專長1人。各語別皆有相關人才能主導活動，雖人數落差大，推動相關活動時，皆能互相支援。（2）專業成長：藉由團務會議時間，安排團員分享經驗，或外聘專業講師帶領團員擴展視野；也鼓勵團員參加三階課程、專業培訓、種子教師及本土語文認證。（3）到校諮詢：協助辦理國教輔導團到校諮詢服務計畫，國中2場、國小8場。國中階段多著重於政策宣導及推動國中教師參加認證或修習第二專長，為了112學年度本土語文開課做準備。國小階段的本土語文課程已推動多年，故著重於備、觀、議課實作，給予第一線本土語文教師最實質的協助。（4）到校訪視：配合本指員到校輔導訪視活動，由輔導員實際參與國小本土語文課程的備、觀、議課過程，並互相討論、提供建議。（5）教材編製：Tâi-gí ABC tsin tshù-bī第一及第二冊（台語羅馬字教材）、南都文賞（本土語文文學補充市本教材）（6）建置網站：收集教案、教材上傳輔導團網站，向教師分享教學資源。（二）本市本土語文教學現況1、開班情況：各校於學年結束、暑假開始前，完成本土語文課程語別選擇調查，尊重家長及學生的學習需求，開辦閩南語文、客語文、原住民各族語文、西拉雅語及新住民語等課程。2、師資結構：閩南語文、客語文教學多由取得教育部中高級認證之現職教師擔任，仍有不足的部分則聘用本土語文教學支援工作人員；原住民各族語文的教學則多由本土語文教學支援工作人員擔任。3、組織推動：本市教育局在本土語文教學推動方面，訂有周詳的推動方案與實施計畫。由教育局局長擔任召集人，課發科科長擔任執行秘書，分別設置閩南語文、客語文、原住民族語文教學資源中心學校，由該校校長擔任總幹事。並設有3位本土語文指導員，結合本市本土語文輔導小組舉辦相關研習進修、競賽活動、觀摩研討、政令宣導、諮詢輔導及參觀訪視等業務，協助市內教師進行有效教學、補救教學、差異化教學、多元評量之課程與教學設計及教材教法發展，認真落實成果顯著。4、校際交流：辦理工作坊、專題講座，進行校際間教師群的專業對話及透過實作方式產出教學示例，增加教學經驗交流，除了校際間交流，也精進教學支援工作人員在多元評量與學習診斷的專業能力。5、教材推廣：配合本市編制教材進行試教及推廣，再透過觀課過程，有效了解教學現場的學生反應，有助於提升教材使用及教學成效。6、沉浸式教學：推廣沉浸式教學，將本土語文的使用落實於不同課程間。 |
| 二、SWOT分析 | （一）Strengths 優勢1、本土語文教育受重視程度益增，多彩多姿蓬勃發展。2、本市自編推廣多年的「南都文賞」極適合作為國中本土語文補充教材。3、臺南市本土語文教育推動委員會運作積極。4、教學支援工作人員本土語文底蘊豐厚、教學認真，並樂於協助學校推展本土語文活動及指導學生參加閩南語文、原住民族語文及客語文競賽。5、輔導團員通過12年國教本土語文總綱與領綱種子認證比例高，一方面加深新課綱的教育新知，一方面亦透過各縣市輔導團觀摩與交流彼此增能。6、每年依據工作計畫辦理增能研習及備觀議課、分區到校訪視，建立輔導經驗，且能促進交流，鼓勵現場教師一起努力。。7、輔導團員間合作順利，鼓勵研發設計教學模組及主動發現教學現場問題，藉以提出有效教學策略，以增進教學專業知能。。8、團員行動力及組織能力高，能因應停課不停學、雙語教育政策，發展不同創新教學模式。（二）Weaknesses 劣勢1、各校取得教育部語言能力中高級認證之現職教師任教本土語文課程的意願不高。2、本土指導員身兼數職，除本身業務還需肩負臨時交辦事項，對本土語文之推動工作分身乏術。3、受限於客語文和原住民族語文師資不足，大量開課推行不易。4、教學支援工作人員的收入不穩定及缺乏延續性，使得人員的投入不若以往，間接成為本土語文工作推行的隱憂。5、國中現職教師進修本土語文教育學分的意願不高。6、客語文及原住民族語文專長輔導員人數較少，加上近幾年流動率高，新舊傳承不易，有銜接上的隱憂。7、教育變革加重輔導業務：12年國教新課綱強調素養導向教學，輔導業務量增加，須不斷調整輔導工作內容。8、辦理到校諮詢服務時，相對應之領域老師人數少。（三）Opportunities 機會點1、國家語言發展法已公布，並訂111年8月1日為最後生效日，故111學年度起本土語文七、八年級列為部定課程每週一節；九年級列為彈性學習課程選修，由學校調查學生學習意願後開課，高中列部定課程2學分，本土語文課程受到重視，師資需求量大增。2、教育部國民及學前教育署開始辦理推動現職教師擔任本土語文授課者，需通過認證的要求，對提升師資素養有正面積極的影響。3、配合教育部國民及學前教育署中央輔導團統籌規劃各縣市教學輔導業務，朝向落實完善的三級輔導制度邁進。4、藉區域聯盟方式，促進各校本土語文學習領域小組之專業成長以縮小發展的差異性。5、國中階段利用共同領域時間及寒暑假安排工作坊，避開各校輔導課時段，提升教師進修意願。6、協助本市辦理221世界母語日系列活動，提供本土語文推動的最佳平臺，另一方面也彌補了輔導團經費不足的窘況。（四）Threats 威脅點1、各項本土語文認證近幾年難度偏高，通過率降低，使現職教師參加認證的意願跟著降低。2、閩南語文拼讀書寫有獨立的系統，即使通過中高級認證，面對教學現場仍感不足。3、本土語文教學支援工作人員本土語文能力強，充滿教學熱忱，但班級經營能力及教學技巧較弱。4、輔導員要兼顧校務與團務不易，受限於學校的行政與課務，難以全程參加三階段培訓或相關研習，降低出席增能研習的意願。5、若因應國中本土語文列入必修，將國中輔導團員需修畢本土語文教育學分列入資格審查，團員招募恐更不易。 |
| Strategies 運用策略 | 1、配合推動教育部十二年國教課程綱要素養導向教學重大政策（1）落實培訓種子教師的工作，轉化及宣達學習領域課程精神與內涵，以期達到教師培訓和教學經驗傳承。（2）規劃輔導小組活動，協助本市教師進行素養導向課程教學設計與評量，以期達到精進教學品質的目的。2、配合雙語教學政策，薦派團員參加種子教師培訓，並回到團內對團員進行增能研習，結合本土語文及英語，發展教材及課程，搶灘雙語教學市場。3、團員專業成長（1）實體交流：安排團員定期聚會，藉由專業對話的機會，幫助輔導員彼此間增能，以提升課綱轉化與多元評量推廣與實施之課程理念與教學品質，形成專業對話的社群。（2）線上交流：建置本土語文輔導團Line群組，藉由網路與多媒體的特性，進行即時新聞分享、教學資源建置、諮詢與意見交流、教學問題即時反應，隨時支援學校、教師本土語文之教學活動。4、配合國家語言發展法將國家語言列為部定課程之政策：（1）辦理優異教學技巧、本土語文融入彈性課程之教學設計及音韻教學等研習，發展認證輔導班、台語詩寫作、素養導向教案徵選，擴充在地文化融入本土語文教育，增進教學專業知能，活絡教學技巧與經驗傳承及交流。（2）協助各分區學校進行領綱的解讀及教學共備、觀、議課。5、爭取並提供進修資訊：（1）建議廣設本土語文二專班，避免有心修習的教師因交通因素無法報名。（2）利用網路提供進修研習訊息，讓教學支援人員、對本土語文教學有興趣的教師能共襄盛舉。 |

肆、計畫目標

1、配合臺灣閩南語文羅馬字拼音方案市本教材（台語ABC真趣味）第一冊及第二冊（台語拍通關）的實施，透過「課室觀察」有效瞭解教學現場學生的學習反應並有助於提升教學成效。

2、協助推廣央團研發之本土語文跨領域教學案例，以觀課、議課、公開授課方式，實地到校輔導基層教師發展與推廣實施本土語文有效教學對話、差異化教學、多元評量成效及素養導向教學之示例分享。

3、提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效；善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗，精進教學能力。

4、推展十二年國教核心素養教學示例本土語文教案甄選優良之示例，以提供日後教師教學參考。

5、開辦本土語文融入校訂課程工作坊，透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語文融入跨領域教學活動的可行模式。

6、進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。

7、開辦本土語文創作研習，本土語文的教學，包含「聆聽、說話、標音、閱讀、寫作」能力，透過，可以提升教師本土語文的寫作能力，持續推動加強現職或有志從事本土語文的教師本土語文能力。

8、辦理輔導員專業成長工作坊，積極產出有效教學之相關教材設計，並建立資料庫資料，以提升輔導員的專業知能。

9、定期更新輔導團網站，蒐集與建置教材及人才資源庫，豐富教師多元教學資源內涵。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 運作模式 | 服務內涵 | 預定期程 |
| 座談會 | 1、定期召開團務會議，並研擬共同成長主題2、團員分享並討論到校諮詢服務時收到的反饋3、團員分享輔導團運作經驗 | 112/8-113/7 |
| 學習社群 | 1、設立線上學習群組，即時溝通新知。2、團員分享本土語文讀物、學習網站、教學資源與近期參與研習心得。3、成立本土語文讀本讀書會。 | 112/8-113/7 |
| 工作坊 | 1、本土語文素養導向跨領域課程設計研討、實作、分享2、本土語文素養導向評量設計3、蒐集工作坊參與成員返校實際授課成果 | 112/8-113/7 |
| 教學演示與創新教學分享 | 1、閩南語文沉浸式教學實施與分享2、本土語文融入校定課程設計3、線上教學示例4、本土語文公開授課之備課、觀課、議課 | 112/8-113/7 |
| 資源整合 | 1、收集優良教案、線上授課影片、教學新知，上傳社群及網站。2、利用到校諮詢服務及輔導員推廣，分享教學資源。 | 112/8-113/7 |
| 跨縣市交流 | 1、參加教育局辦理教育參訪。2、接待其他縣市輔導團參訪活動。3、辦理跨縣市輔導團交流及對話。 | 113/3 |

陸、112學年度推動重點與行動方案

**國民教育輔導團本土語文領域輔導小組運作計畫行動方案摘要表**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 行動方案或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 | 續辦 |
| 1 | 「領域教師專業成長活動暨團務會議」實施計畫 | 提供多元主題增能課程，例如外聘講師宣講政策及本土語文教育相關理論，內聘團員進行經驗分享，藉以增廣輔導員學習視野。 | 112年9月21日、10月26日、11月23日、12月21日113年2月22日、3月28日、4月25日、5月23日 | 67,100元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 2 | 國中組「國教輔導團實踐增能研習服」實施計畫 | 藉由教學現場教師夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面本土語文教學現場問題之解決。 | 112年10月24日113年4月16日 | 12,700元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 3 | 國小組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫 | 藉由教學現場教師、各年級學年主任等夥伴在備觀議課中的討論與對話，強化素養導向課程設計與教學的能力。 | 112年9月27日、10月25日、11月22日、12月27日112年3月6日、4月10日、5月8日、6月5日 | 12,700元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 4 | 「本土語文跨領域課程設計暨領域召集人工作坊」實施計畫 | 透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語文跨領域教學的可行模式。 | 112年8月15日~8月16日 | 55,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 5 | 「典範學習績優團隊暨專業增能研習」實施計畫 | 進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。  | 113年3月21日 | 20,000元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 6 | 「阮兜ê歌詩-家庭教育融入閩南語文寫作工作坊」實施計畫 | 透過台語兒童詩歌欣賞、朗讀與創作的教學，培養學生聽說讀寫的能力，精進教師閩南語文教學策略與技巧。 | 113年2月16日 | 32,500元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |  |
| 經費來源與金額 | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作 ，計 200,000 元 |
| 縣市自籌，計\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元 | 其他，計 元 |
| 經費總計 |  200,000 元 |

柒、輔導小組團務行事曆

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 日期 | 星期 | 時間 | 主題 |
| 1 | 112年8月15、16日 | 二三 | 09:00-16:30 | 本土語文跨領域課程設計暨領域召集人工作坊 |
| 2 | 112年9月21日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-本土語文跨領域素養導向教學示例分享 |
| 3 | 112年9月27日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 4 | 112年10月24日 | 二 | 13:30-16:30 | 國中組國教輔導團實踐增能研習服務 |
| 5 | 112年10月25日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 6 | 112年10月26日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-閩南語文沉浸式教學人才增能 |
| 7 | 112年11月22日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 8 | 112年11月23日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-本土語文課程教學案例分享 |
| 9 | 112年12月21日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-本土語文課程教學案例分享 |
| 10 | 112年12月27日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 11 | 113年2月16日 | 四 | 08:30-16:30 | 阮兜ê歌詩-家庭教育融入閩南語文寫作工作坊 |
| 12 | 113年2月21日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-世界母語日推動經驗分享 |
| 13 | 113年3月6日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 14 | 113年3月21日 | 四 | 07:50-17:30 | 典範學習績優團隊暨專業增能研習 |
| 15 | 113年3月28日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-輔導員全市公開課-素養導向課程設計與評量研討 |
| 16 | 113年4月10日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 17 | 113年4月16日 | 二 | 13:30-16:30 | 國中組國教輔導團實踐增能研習服務 |
| 18 | 113年4月25日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-數位評量命題工作坊 |
| 19 | 113年5月8日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |
| 20 | 113年5月23日 | 四 | 13:00-17:00 | 領域教師專業成長活動暨團務會議-數位評量命題工作坊實作發表 |
| 21 | 113年6月5日 | 三 | 13:30-16:30 | 國小組國教輔導團分區到校諮詢服務 |

捌、預期成效

（一）定期成效評估與檢討：

1、每學期定期召開團務會議，並討論分區到校服務、到校訪視執行情形、現場教學問題
並提供解決問題的方案。

2、配合十二年國民教育課程綱要精神實踐與推動重點，檢核團務運作績效與追蹤執行情
形，作為未來執行及提報下學年度計畫之參考。

（二）精進成效檢核與輔導：

1、透過輔導團網站，記錄各項子計畫執行成果，並針對問卷回饋與滿意度調查，省思與
修正執行方向。

（三）獎勵機制與成果分享：

1、透過本市國教輔導團運作機制獎勵計畫，鼓勵落實精進計畫執行成效。

2、透過年度全市課程博覽會亮點教師說課、輔導員公開授課及出版成果冊，以分享共好
機制。

**附錄<一>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**「領域教師專業成長活動暨團務會議」實施計畫**

一、依據

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

112學年度本土語文納入國中正式課程，多數學校與教師對於課程實際施行感到茫然，國中輔導團員本於職責更須熟悉政策方向、課程實施、現有教材及評量模式，才能在教師需要協助時，提供正確且有用的資訊。這方面可由本土語文課程行之有年、已上軌道的國小輔導團員提供經驗分享，並且開設增能研習，外聘專家對本團輔導員提供指導與建議。

三、目的

（一）提供多元主題課程，增廣輔導員學習視野，研發教材教學方案，提升學生學習成效。

（二）本年度精進教學計畫配合新課綱推動，將新課程綱要的內涵實踐之準備列為重點。

（三）研發及推廣有效教學、差異化教學、多元評量與補救教學之教學案例，精進教學內容，並協助達成課堂實踐。

（四）整合數位教學資源，建置知識管理平台，研發本土語文學習成效檢核題庫。

（五）善用輔導員學科專長，分享優質教學經驗及教學創意，精進教學能力。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市東區復興國中

五、辦理日期及地點：共8次，每次研習時數為3小時

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理日期 | 地點 | 辦理日期 | 地點 |
| 112年9月21日(星期四) | 臺南市立新化區口埤實驗小學 | 113年2月22日(星期四) | 臺南市立新東國民中學 |
| 112年10月26日(星期四) | 臺南市立復興國民中學 | 113年3月28日(星期四) | 臺南市六甲區六甲國民小學 |
| 112年11月23日(星期四) | 臺南市立民德國民中學 | 113年4月25日(星期四) | 臺南市新化區大新國民小學 |
| 112年12月21日(星期四) | 臺南市立東區東光國民小學 | 113年5月23日(星期四) | 臺南市立新興國民中學 |

六、參加對象與人數：本市國民教育輔導團本土語文輔導小組輔導員、本土指導員、本土語文教師。

七、研習內容

（一）第一場：112年9月21日(星期四) 臺南市立新化區口埤實驗小學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 本土語文差異化教學式例 | 央團輔導員王崇憲老師 | 外聘2H |
| 15：10~16：10 | 本土語文差異化教學實踐與省思 | 央團輔導員王崇憲老師 | 外聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（二）第二場：112年10月26日(星期四) 臺南市立復興國民中學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 閩南語文沉浸式教學人才增能 | 馮勝雄老師 | 外聘2H |
| 15：10~16：10 | 閩南語文沉浸式教學人才增能 | 馮勝雄老師 | 外聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（三）第三場：112年11月23日(星期四) 臺南市立民德國民中學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 本土語文課程教學案例分享一 | 蕭苡菲主任 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 本土語文課程教學案例分享二 | 趙克中校長 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（四）第四場：112年12月21日(星期四) 臺南市立東區東光國小

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 本土語文課程教學案例分享三 | 翁瑞鴻老師 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 本土語文課程教學案例分享四 | 林義順校長 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（五）第五場：113年2月22日(星期四) 臺南市立新東國民中學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 輔導員全市公開課-素養導向教學與評量研討一 | 黃姿榕老師 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 世界母語日推動經驗分享 | 陳文財校長 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（六）第六場：113年3月28日(星期四) 臺南市六甲區六甲國民小學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 輔導員全市公開課-素養導向課程設計與評量研討二 | 楊芠函老師 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 輔導員全市公開課-素養導向課程設計與評量研討三 | 李慧稜老師 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（七）第七場：113年4月25日(星期四) 臺南市新化區大新國民小學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 素養導向標準本位評量-數位評量命題工作坊一 | 徐逸豪主任 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 素養導向標準本位評量-數位評量命題工作坊實作發表 | 陳雯琪老師 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

（八）第八場：113年5月23日(星期四) 臺南市立新興國民中學

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 辦理時間 | 辦理內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 13：00~13：30 | 報到 | 輔導團團員 |  |
| 13：30~15：00 | 素養導向標準本位評量-數位評量命題工作坊二 | 薛任富主任 | 內聘2H |
| 15：10~16：10 | 素養導向標準本位評量-數位評量命題工作坊實作發表 | 陳明宏主任 | 內聘1H |
| 16：10~17：00 | 定期團務會議討論 | 總召集人陳文財校長 |  |

八、經費來源與概算

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費（內聘） | 1,000 | 18 | 節 | 18,000 | 講師為隸屬本市教師（3節×6場＝18節） |
| 2 | 講座鐘點費（外聘） | 2,000 | 6 | 節 | 12,000 | 講師非隸屬本市（3節×2場＝6節） |
| 3 | 二代健保補充保費 | 633 | 1 | 式 | 633 | 講師鐘點費、出席費\*2.11% |
| 4 | 資料收集費 | 320 | 25 | 本 | 8000 | 購讀書會研讀專書-日子：台語曆日仔詩/25本\*320元=8000元 |
| 5 | 印刷費 | 80 | 240 | 人 | 19,200 | 子計畫總經費30％以內 |
| 6 | 場地布置費 | 1,000 | 8 | 式 | 8,000 | 每場不超過1000元 |
| 7 | 雜支 | 1,267 | 1 | 式 | 1,267 | 業務費金額之6％以內 |
|  | 合計 |  |  |  | 67,100 |  |

九、成效評估

（一）量化評估：

1、教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(20)比例(a/20)。

 2、研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(非常滿意)。

（二）質性評估：

 1、能產出研習主題的教學策略、教具、學習評量方法。

 2、參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

 3、參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)

十、著作權歸屬及利用規範

 講綱及成果授權臺南市政府教育局公告於「臺南市國民教育輔導團網站」（https://ceag.tn.edu.tw/），同意讀者基於個人非營利性質之線上檢索、閱讀、下載或列印。

十一、獎勵與成果

（一）承辦本計畫有功人員，依規報請臺南市政府教育局辦理敘獎事宜。

（二）本計畫辦理完畢，將成果（含講綱、出產之教材、問卷調查結果等）彙整於臺南市國民教育輔導團網站，供全市教師參考利用。

**附錄<二>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**國中組「國教輔導團實踐增能研習服務」實施計畫**

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估：

111學年度本土語文納入國中正式課程，多數學校與教師對於課程實際施行感到茫然，利用分區到校諮詢服務研習，宣導政策方向、課程實施、現有教材及評量模式，使第一線執行課程教學的教師藉此獲得有效的支援。

三、目的：

（一）藉由教學現場教師夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

（二）推廣本市自編教材、有效教學策略及示例，精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

（三）宣導線上教學資源，協助教師精進線上教學施行能力，並演示線上多元評量模式提供教師參考。

（四）協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

四、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市東區復興國民中學

（四）協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

五、辦理日期及地點：共2次，每次研習時數為3小時

（一）辦理日期：以配合領域共同不排課時間為原則

112年10月24日
113年4月16日

（二）辦理地點：由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區。

六、參加對象與人數：

（一）參加對象：本市各分區小組責任輔導領域教師、本土語文輔導小組輔導員

（二）人數：依各分區小組責任輔導領域教師人數，每場20人至80人不等。

（三）公（差）假：參與本計畫課程活動講師、工作人員及教師，請學校核予公（差）假，教師參與觀課、議課，請先以校內調課為原則，於協調有困難時核予公假排代，若有實際無法參與之困境，可權宜提供間接參與方式（如影片）。

七、研習內容：

（一）活動程序表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:30~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| 14:00~14:50 | 統整性主題/專題/議題探究、跨領域教學等課程實施策略與規劃分享 | 外聘講師/輔導團  |
| 15:00~15:50 | 差異化教學及線上教學示例分享 | 外聘講師/ 輔導團 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

（二）活動內容：

1、輔導團工作重點或研發（領綱、教材、教案、評量模式等）宣導。

2、實體教學及線上教學的備課、觀課、議課示例分享。

3、協助各校校內教師教學輔導工作。

4、各校教學問題互動解答及各校教學運作特色分享等。

八、辦理方式

（一）配合教育局總團作業規劃時程，妥為安排相關事宜，俾利夥伴學校提早因應。

（二）開學後二星期內於輔導團線上填報系統設計夥伴學校問卷，各領域工作小組利用填報系統，了解輔導區內師資結構與背景，以利設計諮詢服務內容。

（三）每次研習前，事先與承辦學校聯絡，並溝通場地需求及額外工作協助。

（四）準備錄影器材，於每次分區到校諮詢服務時錄影，每次剪輯成完整的1小時線上課程影片(HD畫質)，上傳至本市國教輔導團網站。

（五）安排輔導員擔任現場記錄，並於每場次到校諮詢服務研習後一週內將紀錄表(連同簽到、退表)電子檔上傳至國教輔導團網站。

（六）收回簽到、簽退表，於每場次研習後一週內附於紀錄表後，將電子檔上傳至本市國民教育輔導團網站。

（七）提供滿意度調查表並彙整調查結果，於整學期課程結束後一週內上傳至本市國民教育輔導團網站。

九、經費來源與概算：

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費（外聘） | 2000 | 6 | 節 | 12,000 | 講師非隸屬本市（3節×2場＝6節） |
| 2 | 二代健保補充保費 | 633 | 1 | 式 | 633 | 講師鐘點費、出席費\*2.11% |
| 3 | 雜支 | 67 | 1 | 式 | 67 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材資料夾、郵資等屬之。 |
|  | 合計 |  |  |  | 12,700 |  |

十、成效評估之實施：

（一）於課程實施結束時，提供滿意度調查表網路google表單

1、量化評估：

（1）教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(30)比例(a/30)。

（2）研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(或非常滿意)。

2、質性評估：

（1）參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

（2）參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)。

（二）彙整調查結果，於學期課程結束後一週內上傳至本市國民教育輔導團網站。

十一、預期成效：

（一）藉由教學現場各領域專長教師的討論與對話，強化實務面教學現場問題之解決。

（二）精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

（三）能收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

十二、獎勵：

（一）承辦分區到校服務研習之學校，於各場次辦理完竣後請依照「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」依權責逕予辦理敘獎事宜。

（二）公開授課之教師逕於所屬學校提報敘嘉獎兩次。

十三、本計畫聯絡人：台南市立新興國民中學薛任富主任

**附錄<三>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**國小組「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫**

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

（一）藉由教學現場各領域專長教師、各年級學年主任等夥伴的討論與對話集思廣益，強化實務面教學現場問題之解決。

（二）精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。

（三）協助各校收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市新化區口埤實驗小學

（四）協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

四、辦理日期及地點：全程參加人員核予研習時數3小時。

（一）於週三下午辦理，共8次。

（二）預定辦理日期：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 112年9月27日(三) | 備課 | 112年10月25日(三) | 擇日觀議課 |
| 112年11月22日(三) | 備課 | 112年12月27日(三) | 擇日觀議課 |
| 113年3月6日(三) | 備課 | 113年4月10日(三) | 擇日觀議課 |
| 113年5月8日(三) | 備課 | 113年6月5日(三) | 擇日觀議課 |

（三）辦理地點：由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區，每學期進行輪動一次。

五、參加對象與人數：

（一）參加對象：本市各國民小學教師(含實習、代課、代理教師、教學支援人員)、本土語文輔導小組輔導員

（二）人數：每場50人，共計400人。

（三）報名方式：請上臺南市教育局資訊中心學習護照報名，額滿截止。

（四）公（差）假：參與本計畫課程活動講師、工作人員及教師，請學校核予公（差）假，教師參與觀課、議課，請先以校內調課為原則，於協調有困難時核予公假排代，若有實際無法參與之困境，可權宜提供間接參與方式（如影片）。

六、研習內容：

（一）活動程序表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** |
| 13:30~14:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |
| 14:00~14:50 | 統整性主題/專題/議題探究、跨領域教學等課程共同備課 | 本土語文輔導員 |
| 15:00~15:50 | 觀課、議課 | 輔導團 |
| 16:00~16:30 | 綜合座談/回應學校各項教學問題 | 輔導團 |

（二）服務項目：

1、有效教學、差異化教學、多元評量及補救教學策略研討。

2、蒐集教師課程與教學所遭遇的問題，提供資源或解決策略。

3、實際帶領操作備課、觀課及議課模式與技巧，建立可行模式。

4、與夥伴學校教師進行雙向交流與教學演示(觀課)。

5、輔導團工作重點或研發（教材、教案、評量模式等）宣導。

6、帶領夥伴學校教師進行課程「研討」、「實作」及「產出」。

（三）進行方式：

1、因受限於參與人數，由教育局規劃並擇定夥伴學校與需參與之目標教師（為促進同儕共學，以領域或學年團隊參加為原則）。

2、國小各區原則以第一次為共同備課，第二次為觀課、議課。公開觀課教師，由本領域工作小組協商該區教師協助，得採計該位教師公開觀課之次數。

3、本計畫所安排課程內容尚未確認之觀課、議課時程及地點，由本領域工作小組進行規劃後由教育局另案公告。

4、因師資結構不同及所負責輔導區內學校背景迥異，所提供之輔導方式不盡相同，相關需產出、繳交作業或分享活動，請夥伴學校目標教師配合課程規劃辦理，亦請學校協助了解並督導。

七、辦理方式

（一）配合教育局總團作業規劃時程，妥為安排相關事宜，俾利夥伴學校提早因應。

（二）開學後二星期內於輔導團線上填報系統設計夥伴學校問卷，由教育局統一公告填報期程。各領域工作小組利用填報系統，了解輔導區內師資結構與背景，以利設計諮詢服務內容。

（三）每次研習前，事先與承辦學校聯絡，並溝通場地需求及額外工作協助。

（四）準備錄影器材，於每次分區到校諮詢服務時錄影，每次剪輯成完整的1小時線上課程影片(HD畫質)，上傳至本市國教輔導團網站。

（五）安排輔導員擔任現場記錄，並於每場次到校諮詢服務研習後一週內將紀錄表(連同簽到、退表)電子檔上傳至國教輔導團網站。

（六）收回簽到、簽退表，於每場次研習後一週內附於紀錄表後，將電子檔上傳至本市國民教育輔導團網站。

（七）提供滿意度調查表並彙整調查結果，於整學期課程結束後一週內上傳至本市國民教育輔導團網站。

八、夥伴學校配合事項：

（一）每學期夥伴學校請提供行政支援，將校內目標教師參與夥伴學校共學時程納入學校行事曆，督導校內目標教師務必依時程參與共學課程。

（二）夥伴學校應擇參與教師至少一人，做為學校與本領域工作小組聯繫溝通窗口，學校應主動關心教師參與夥伴學校共學課程所需之行政支持並關注教師教學的改變。

（三）夥伴學校校長或行政單位應不定期主動與輔導團領域工作小組聯繫，關心教師參與態度、表現或提供相關回饋，以促進雙向互動並延續其效益。

（四）鼓勵夥伴學校校長及教務(導)主任參與，以激勵學校教師形塑課程教學團隊。

（五）為協助本領域工作小組規劃課程，請配合相關調查填報作業。

九、承辦學校配合事項：

（一）於輔導區夥伴學校內，依課程場地需求，由教育局協助媒合承辦學校

（二）承辦學校請依夥伴學校共學時程於每學期第一週開設學習護照，提供教育局進行統一公告。

（三）研習名稱統一為：精進計畫—國教輔導團分區到校諮詢服務研習(○○領域○○國小場第○次) 。

（四）協助簽到、簽退工作，簽到及簽退表請分開在不同頁面並落實簽核，課程結束方可簽退，並請將簽到、簽退影本乙份交由本領域工作小組負責人帶回。

（五）協助提供場地（含視聽教室及可分組討論之會議室或教室）、支援單槍、投影機等設備，以利活動進行。

（六）協助提供資料影印，由本計畫補助經費支應。

（七）於各場次辦理完竣後應落實審查並核發教師研習時數。

九、經費來源與概算：

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 印刷費 | 30 | 400 | 人 | 12,000 |  |
| 2 | 雜支 | 700 | 1 | 式 | 700 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
|  | 合計 |  |  |  | 12,700 |  |

十、成效評估之實施：

（一）於課程實施結束時，提供滿意度調查表網路google表單

1、量化評估：

（1）教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(50)比例(a/50)。

（2）研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(或非常滿意)。

2、質性評估：

（1）參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

（2）參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)。

（二）彙整調查結果，於學期課程結束後一週內上傳至本市國民教育輔導團網站。

十一、預期成效：

（一）透過教室觀察的對話以建立統整性之共識，強化輔導團的服務效能。

（二）經由教室觀察的能力培養，提升教師專業能力。

（三）能收集課程教學所遭遇的問題，研擬解決的具體策略，化解執行困境。

十二、獎勵：

（一）承辦分區到校服務研習之學校，於各場次辦理完竣後請依照「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」依權責逕予辦理敘獎事宜。

（二）公開授課之教師逕於所屬學校提報敘嘉獎兩次。

**《附件1》臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷（國中組）**

|  |
| --- |
| **臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷** |
| 分區別 | **國中組** 第　　區 | 學校名稱 |  |
| 領域/議題 | **本土語文** | 填表人 |  |
| 任教語別 | □閩南語文；□客語文□原住民族語文 | 聯絡人連絡電話 |  |
| 輔導團預定到校服務日期 | 年　月　日( )  | 電子信箱 |  |
| **一、課程與教學現況** |
| **(一)目前您擔任本土語文教學的資格屬於下列哪一種？** |
|  | 語別 | 閩南語文 | 客語文 | 原住民族語文 |
|  | 師資資格 | 通過進階培訓 | 通過閩南語文教學支援人員認證 | 通過客語文教學支援人員認證 | 具備客語文語言專長之耆老或人士 | 通過原住民族語文能力認證 | 具備原住民族語語文專長之耆老.人士 |
|  | 請勾選 |  |  |  |  |  |  |
| **(二)有關本土語文「平時評量」方式，請勾選實施之項目。** |
| □1紙筆測驗　　  | □2口試　　  | □3表演　　  | □4實作　　  |
| □5作業　　  | □6報告　　  | □7資料蒐集整理  | □8鑑賞　　  |
| □9晤談　　  | □10實踐　  | □11自我評量　　 | □10同儕互評　　 |
| □其他(請說明： ) |
| **(三)有關本土語文教學，貴校實施教室觀察之規畫。** |
| □1.112學年度是否安排過教室觀察活動？　　□有、實施日期： 　　 教學者： 　　 ；相關記錄：□有、□無　　□無 |
| □2.貴校112學年度是否有意願安排教室觀察到校諮詢服務，並與輔導團以合作方式辦理？ □有、預定擔任學者： 　　 ；□無 |
| **(四)學校是否有辦理本土語文專業成長相關社群？(請在適合項目中打ˇ，可複選)**□演講　□實作　□教學觀摩　□工作坊　□讀書會　□無　□其他 |
| **二、課程與教學需求** |
| **(一)建議辦理本土語文教學增能研習的主題/方式(請在適合項目中打ˇ，可複選)** |
| 建議聘請講師與講座題目： |
| **(二) 在到校諮詢服務中，您最希望聽到分享哪些內容？(請在適合項目中打ˇ，可複選)**□新知提供 □教學方法 □本土語文推動經驗 □多元評量實務 □教學資源(教學素材、網站資源)　□其他 　　　　  |
| **三、疑難問題與建議** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**《附件2》臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷（國小組）**

|  |
| --- |
| 臺南市國教輔導團分區到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷 |
| 分區別 | 國小組 第　　區 | 學校名稱 |  |
| 領域/議題 | 本土語文 | 填表人 |  |
| 任教科別 | □閩南語文；□客語文□原住民族語文 | 聯絡人連絡電話 |  |
| 輔導團預定到校服務日期 | 年　月　日( )  | 電子信箱 |  |
| 一、課程與教學現況 |
| (一)目前您擔任本土語文教學的資格屬於下列哪一種？ |
|  | 語別 | 閩南語文 | 客語文 | 原住民族語文 |
|  | 師資資格 | 通過閩南語文語言能力認證中高級以上 | 閩南語文教學支援人員 | 通過客語文語言能力認證中高級以上 | 其他 | 通過原住民族語文能力認證中高級以上(102年以前) | 原住民族語文能力認證考試高級以上(103年以後) |
|  | 勾選 |  |  |  |  |  |  |
| (二)有關本土語文教學「平時評量」方式，請勾選實施之項目，並註明所占成績比重。 |
| □1紙筆測驗　　 ％ | □2口試　　 ％ | □3表演　　 ％ | □4實作　　 ％ |
| □5作業　　 ％ | □6報告　　 ％ | □7資料蒐集整理 ％ | □8鑑賞　　 ％ |
| □9晤談　　 ％ | □10實踐　 ％ | □11自我評量　　％ | □10同儕互評　　％ |
| □其他(請說明： ) |
| (三)有關本土語文教學「定期評量」之命題，請勾選目前實施之項目。 |
| □1.學校訂有命題、審題檢核辦法、機制等方式。 | □無 |
| □2.有實施雙向細目等測後資料分析。 | □無 |
| □3.有觀測後補救教學的方式為： □無請說明：  |
| (四)有關本土語文教學，貴校實施教室觀察之規畫。 |
| □1.110學年度是否安排過教室觀察活動？　　□有、實施日期： 　　 教學者： 　　 ；相關記錄：□有、□無　　□無 |
| □2.貴校110學年度是否有意願安排教室觀察到校諮詢服務，並與輔導團以合作方式辦理？ □有、預定擔任學者： 　　 ；□無 |
| (五)學校是否有辦理本土語文專業成長相關社群？(請在適合項目中打ˇ，可複選)□演講　□實作　□教學觀摩　□工作坊　□讀書會　□無□其他 |
| 二、課程與教學需求 |
| (一)建議辦理本土語文教學增能研習的主題/方式(請在適合項目中打ˇ，可複選) |
| 建議聘請講師與講座題目： |
| (二) 在到校諮詢服務中，您最希望聽到分享哪些內容？(請在適合項目中打ˇ，可複選)□新知提供 □教學方法 □本土語文推動經驗 □多元評量實務 □教學資源(教學素材、網站資源)　□其他 　　　　  |
| 三、疑難問題與建議 |
|  |
|  |
|  |
| 四、教學單元提問 |
| 教學疑難問題：（ ）年級（ ）學期，版本： 單元主題名稱： |
| 問題敘述： |
|  |
|  |
|  |
|  |

**《附件3》臺南市國民教育輔導團分區到校諮詢服務(教師滿意度問卷調查表)**

一、基本資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域名稱 | 承辦學校 | 日期 | 備註(請自我認定) |
| 本土語文 |  |  / /  | 學校中此領域專長師資□非常欠缺 □尚充裕 □非常充裕 |

二、滿意度調查（請打勾）（輔導團成果報告請以百分比(%)呈現）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  項目問卷內容 | 非常滿意 | 滿意 | 尚滿意 | 尚需加強 | 建議事項 |
| 1.場地安排 |  |  |  |  |  |
| 2.設備提供 |  |  |  |  |  |
| 3.教學時間安排 |  |  |  |  |  |
| 4.課程內容 |  |  |  |  |  |
| 5.對教學上的幫助 |  |  |  |  |  |
| 6.下次您最想參加的課程研習主題： |
|  |
|  |
| 7.您希望輔導團分區到校諮詢服務辦理方式： |
|  |
|  |
| 8.其他建議或回饋： |
|  |
|  |

**附錄<四>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**「本土語文素養導向跨領域課程設計暨領域召集人工作坊」實施計畫**

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

（一）提升教師對於本土語文教材教法、學生學習評量診斷的專業知能。

（二）精進教師將議題融入教學能力：透過專題講座、專業對話及教學示例產出，促進本土語文領域教師探究性平議題，並轉化成教學方案融入課程能力，以提升學生之性平素養。

（三）藉由多元評量與學習診斷，進行有效教學策略與差異化教學的探究。

（四）透過工作坊共備與返校授課實踐，建構本土語文融入跨領域教學活動的可行模式。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市東區復興國民中學

（四）協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

四、辦理日期及地點：

（一）辦理日期：112年8月15、16日

（二）地點：臺南市立復興國民中學

五、參加對象與人數：

（一）參加對象：本市語文領域本土語文輔導小組團員、本市公私立國民中小學每校薦派
一名教師及本市公私立國民中小學對本土語文教學有興趣的教師均可參加。

（二）人數：60人

（三）公（差）假：參與本計畫課程活動講師、工作人員及教師，請學校核予公（差）假登記暨課務排代。

六、研習內容：

（一）活動程序表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 日期 | 節次 | 時間 | 活動內容 | 主持人/主講人 | 備註 |
| 8/15（一） | 一 | 09:00-12:00 | 本土語文差異化教學理念 | 本土語文中央輔導團王崇憲老師 | 外聘12H |
| 二 | 13:30-16:30 | 本土語文差異化教學策略 |
| 8/16（二） | 三 | 09:00-12:00 | 本土語文差異化教學之教學示例 |
| 四 | 13:30-16:30 | 本土語文差異化教學實踐與省思 |

七、經費來源與概算：

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算表：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費（外聘） | 2,000 | 12 | 節 | 24,000 | 講師非隸屬本市 |
| 2 | 交通費 | 1,350 | 4 | 趟 | 5,400 |  |
| 3 | 二代健保補充保費 | 506 | 1 | 式 | 506 | 講師鐘點費\*2.11% |
| 4 | 印刷費 | 100 | 70 | 人 | 7,000 | 子計畫總經費30％以內 |
| 5 | 膳費 | 100 | 140 | 人 | 14,000 | 便當80元、茶水20元 |
| 6 | 場地布置費 | 2,000 | 1 | 式 | 2,000 |  |
| 7 | 雜支 | 2,094 | 1 | 式 | 2,094 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
|  | 合計 |  |  |  | 55,000 |  |

八、成效評估之實施：

本案成效評估將採用Guskey的教師專業成長評估模式的構面，如：教師反應、教師學習、組織支持與改變、教師使用新知能及學生學習結果。針對輔導員及參加教師選定三個構面以上（其中一個為學生學習結果）進行質性或量化分析，透過後設評鑑方式掌握教學與評量工作坊成效，藉以建立不斷滾動式修正運作模式。

九、預期成效：

（一）增進教師本土語文融入校本課程設計與教學能力，提升學習成效。

（二）增益教師課堂教學能力，能將研習所得之專業知能妥適運用在教學輔導上。

（三）本研習內容將置放於本市本土語文相關網站進行分享，作為其他教學領域研究之典範學習。

十、獎勵及差假

（一）參加研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

（二）執行本項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎。

**附錄<五>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**「典範學習績優團隊暨專業增能研習」實施計畫**

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

（一）提昇輔導員專業知能及相互間的情感歸屬。

（二）凝聚輔導團員共識，激發成員繼續開發議題相關之課程、教學完整之流程與主題。

（三）協助輔導員經由自我探索、課程研發、經驗匯聚，進而樂於織夢、築夢到圓夢。

（四）獎勵輔導員對團務推展之用心，勉勵團員更加精進。

（五）進行外埠參訪交流對話與實察，觀摩他縣課堂實踐及有效教學實際作法並收集相關教學資料，發展有效教學策略。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市東區復興國民中學

（四）協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

四、辦理日期及地點：

（一）辦理日期：113年3月21日（星期四）

（二）參訪地點：鄰近縣市本土語文推廣卓越學校

五、參加對象與人數：

（一）參加對象：優先提供本市語文領域本土語文輔導小組團員報名，若有剩餘名額則提供本市公私立國民中小學對本土語文教學有興趣的教師報名參加。

（二）人數：共計26人。

（三）公（差）假：研習人員及工作人員請惠予公假登記並課務派代。

六、研習內容：

（一）活動程序表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **主持人/主講人** | **備註** |
| 07:50~08:30 | 報到 | 總召集人陳文財校長 |  |
| 08:30~10:00 | 車程 |  |  |
| 10:00~12:00 | 參訪學校-從學校課程出發，與社區搭起文化特色及交流橋樑。 | 該校校長 | 參訪學校 |
| 12:00~13:30 | 午餐 |  |  |
| 13:30~14:40 | 本土活動體驗 | 活動場所講師 | 參訪學校 |
| 14:40-15:00 | 休息 |  |  |
| 15:00~17:30 | 本土文化踏查 | 該校校長 | 參訪學校社區 |
| 17:30~ | 賦歸 |  |  |

（二）活動內容：

1、藉由領域輔導團員參訪之交流，促進團員對話、成長，並吸取績優團隊之經驗。

2、配合12年國教政策，將環境議題與本土語文領域課程相結合，發展有效教學策略。

3、透過外埠參訪實察，收集相關教學資料，研發有效教學與多元評量之教學示例。

七、經費來源與概算：

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費（外聘） | 2,000 | 1 | 節 | 2,000 | 講師非隸屬本市 |
| 2 | 二代健保補充保費 | 42 | 1 | 式 | 42 | 講師鐘點費\*2.11% |
| 3 | 車資 | 12,000 | 1 | 輛 | 12,000 |  |
| 4 | 印刷費 | 20 | 25 | 人 | 500 | 子計畫總經費30％以內 |
| 5 | 膳費 | 100 | 50 | 人 | 5,000 | 兩餐，每餐100元(含茶水) |
| 6 | 雜支 | 468 | 1 | 式 | 468 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
|  | 合計 |  |  |  | 20,000 |  |

八、成效評估之實施：

（一）量化評估：

1、教師參與度是否達80%以上：參與人數(a)與預估參與人數(25)比例(a/25)。

2、研習滿意度是否80%以上參與者達滿意(或非常滿意)。

（二）質性評估：

1、參與者研習後對教學的啟發(例如：會如何運用在教學上)。

2、參與者對本次研習內容以及後續研習主題的建議(了解教師的研習需求)。

九、預期成效：

（一）能產出研習主題的教學策略、教具、學習評量方法。

（二）能將環境議題與本土語文領域課程相結合，發展有效教學策略。

（三）能收集相關教學資料，研發有效教學與多元評量之教學示例。

十、獎勵及差假

（一）參加研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

（二）執行本項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎。

**附錄<六>**

臺南市112學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團本土語文領域輔導小組

**「阮兜ê歌詩-家庭教育融入閩南語文寫作工作坊」實施計畫**

一、依據：

（一）教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）臺南市112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

（三）臺南市112學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的：

（一）配合本市「母語家庭月」及「221世界母語日」活動，建立全國推動本土語文新典範。

（二）落實貫徹課綱精神與理念，協助推動學校課程與教學創新，強化教師教學能力。

（三）增進本市國中小本土承辦人員暨教師之課程領導與教學專業實踐能力，增益學生本土語文學習興趣。

（四）透過台語兒童詩歌欣賞、朗讀與創作的教學，培養學生聽說讀寫的能力，精進教師閩南語文教學策略與技巧。

（五）增進本市國中小本土語文教師設計教學內容，使本土語文落實於家庭教育的能力，希望使本土語文教育扎根於家庭中。

三、辦理單位

（一）指導單位：教育部國民及學前教育署

（二）主辦單位：臺南市政府教育局

（三）承辦單位：臺南市東區復興國民中學

（四）協辦單位：臺南市國民教育輔導團語文領域本土語文輔導小組

四、辦理日期及地點：

（一）辦理日期：113年2月15日（星期四）

（二）地點：臺南市東區復興國民中學

五、參加對象與人數：

（一）參加對象：本市語文領域本土語文輔導小組團員、本市公私立國民中小學每校薦派
一名教師及本市公私立國民中小學對本土語文教學有興趣的教師均可參加。

（二）人數：60人

（三）公（差）假：參與本計畫課程活動講師、工作人員及教師，請學校核予公（差）假，並課務派代。

六、研習內容：

（一）活動程序表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **時間** | **活動內容** | **負責單位** | **備註** |
| 08:30~09:00 | 報到 | 輔導團/承辦研習學校 |  |
| 09:00~09:50 | 家庭教育融入閩南語文教學示例分享 | 蘇晏德老師 | 外聘1H |
| 09:50~10:10 | 休息 |  |  |
| 10:10-12:00 | 家庭教育融入閩南語文寫作技巧指導 | 蘇晏德老師 | 外聘2H |
| 12:00~13:30 | 午餐 | 輔導團/承辦研習學校 |  |
| 13:30~15:20 | 阮兜的歌詩實作 | 蘇晏德老師 | 外聘2H |
| 15:20~15:30 | 休息 |  |  |
| 15:30~16:30 | 阮兜的歌詩發表 | 蘇晏德老師 | 外聘1H |

七、經費來源與概算：

（一）經費來源：教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

（二）經費概算：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 項目 | 單價 | 數量 | 單位 | 金額 | 備註 |
| 1 | 講座鐘點費（外聘） | 2,000 | 6 | 節 | 12,000 | 講師非隸屬本市 |
| 2 | 交通費 | 1,350 | 2 | 趟 | 2,700 |  |
| 3 | 二代健保補充保費 | 253 | 1 | 式 | 253 | 講師鐘點費\*2.11% |
| 4 | 印刷費 | 100 | 70 | 人 | 7,000 | 子計畫總經費30％以內 |
| 5 | 膳費 | 100 | 70 | 人 | 7,000 | 便當80元、茶水20元 |
| 6 | 場地布置費 | 2,000 | 1 | 式 | 2,000 |  |
| 7 | 雜支 | 1,547 | 1 | 式 | 1,547 | 凡前項費用未列之辦公事務費用屬之。如文具用品、紙張、資訊耗材、資料夾、郵資等屬之。 |
|  | 合計 |  |  |  | 32,500 |  |

八、成效評估之實施：

本研習計畫分為兩部份，前半部由講師帶領工作坊成員欣賞本土語文詩歌作品，並分享將本土語文的學習融入家庭教育的經驗。此部分以滿意度問卷及現場交流氣氛，做質、量化分析。

後半部將注重於寫作教學技巧教學方面，成效評估將採用Guskey的教師專業成長評估模式的構面，如：教師反應、教師學習、組織支持與改變、教師使用新知能及學生學習結果。針對輔導員及參加教師選定三個構面以上(其中一個為學生學習結果)進行質性或量化分析，透過後設評鑑方式掌握教學與評量工作坊成效，藉以建立不斷滾動式修正運作模式。

九、預期成效：

（一）增進教師本土語文融入家庭教育設計與教學能力，提升教學成效。

（二）結合學童生活經驗，提振本土語文學習意願。

（三）本研習內容將置放於本市本土語文相關網站進行分享，作為其他教學領域研究之典範學習。

十、獎勵及差假

（一）參加研習人員及工作人員請惠予公假登記暨課務排代。

（二）執行本項活動有功人員，依「臺南市公立中小學及幼稚園授權獎懲案件獎懲標準表」辦理敘獎。

**附錄<七>**

國民教育輔導團領域（議題）輔導小組計畫自我檢核表

| **向度** | **指標** | **指標細項** | **檢核參考說明** | **自我檢核**(是否符合達成) | **說明** | **中央輔導團****覆核** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.組織運作與人員配當 | 1-1組織運作 | 1-1-1能訂定學年度推動目標及輔導策略。 | 能提出輔導小組112學年度推動目標與輔導策略等。 | █是□否 | 詳見P5-6 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-1-2能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。 | 能列出111學年度計畫執行結果檢討及因應作為。 | █是□否 | 詳見P2-4 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 能將111學年度審查之中長期構思及建議，納入112學年度計畫規劃。 | █是□否 | 詳見P3-6 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-1-3能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。 | 能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題（含國中小團員對話機制）。 | █是□否 | 詳見P11-15 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-1-4能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。 | 能提出輔導小組團員系列增能計畫。 | █是□否 | 詳見P11-15、P28-36 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。 | █是□否 | 詳見P11-15 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-1-5輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。 | 能掌握並表列108-111學年度參加人員人數與培訓類別。 | █是□否 | 詳見P1-2 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-1-6輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證 | 能提出表列成員取得國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。 | █是□否 | 詳見P1-2 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 1-2人員配當 | 1-2-1輔導小組成員能依據專長做好任務分工。 | 能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。 | █是□否 | 詳見P1-2 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 2.課程教學協作與轉化 | 2-1政策協作 | 2-1-1能協助或配合教育局（處）推動十二年國教課綱之領域（議題）課程與教學相關政策。 | 能說明協助或配合之具體事項。 | █是□否 | 詳見P5-8 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 2-2政策轉化 | 2-2-1協助推動十二年國民基本教育課程綱要之領域（議題）素養導向教學與評量。 | 能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。 | █是□否 | 詳見P11-15、P28-30 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 能提出協助推廣應用及開發有效教學策略與案例相關計畫，以協助教師落實有效教學。 | █是□否 | 詳見P11-30 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 3.專業發展與教學實踐 | 3-1專業發展 | 3-1-1能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。 | 能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。 | █是□否 | 詳見P2-5、P16-27 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 能提出協助教師熟練線上教學進行之準備機制，並適時提供各領域（議題）教師線上多元評量的作法。 | █是□否 | 詳見P16-19 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 3-1-2能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。 | 能提出領域教師之領綱增能計畫。 | █是□否 | 詳見P16-27、P34-36 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 能提出具體實施計畫，以提升教師學校本位課程發展、素養導向課程設計與教學實踐、素養導向學習評量、與課程評鑑之知能。 | █是□否 | 詳見P28-30、P34-36 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 能提出領域召集人規劃相關增能研習（課程如帶領共備與社群之知能等）。 | █是□否 | 詳見P28-30 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 3-1-3能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作（如協助規劃或帶領運作等）。 | 能提出到校輔導或專業支持計畫。 | █是□否 | 詳見P16-27 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 3-2教學實踐 | 3-2-1能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教育課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。 | 能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。 | █是□否 | 詳見P28-30 | □達成□微調後達成□需大幅度修正 |
| 4.輔導小組之特色作為 | 依資源條件及教師專業需求，關注領域教學研究會及社群運作等，規劃有效之輔導策略，發展具有特色之輔導作為。 |  | 配合本土語文列為國高中必修課程，本領域將有更多教師投入，需要輔導團協助教材分析、教學示例、多元評量，也需要國小團的輔導員分享近年實施本土語文教學觀備議課的經驗。鼓勵教師參加輔導團規劃的精進研習，提升專業知能、班級經營及課程設計能力。另外，推動教師跨領域性平教育及家庭教育等議題教學設計，及跨領域議題融入閩南語文寫作教學的能力，為本年度推動增能的重點。 |
| **承辦人核章** |  | **相關承辦單位主管核章** | **直轄市、縣(市)教育局(處)****局(處)長核章** |
|  |  |  |  |
| 中央課程與教學輔導諮詢教師團隊領域(議題)審查意見 |  | 審查人員:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 年 月 日 |