

附件一

編號(免填寫):

臺南市111學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

風中泡泡

附件二

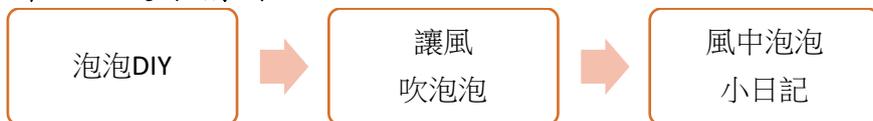
臺南市111學年度生活課程輔導團  
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：風中泡泡

貳、教學年級：二年級

參、教學節數：總節數三節

肆、主題架構圖：



伍、教學活動設計：

課程名稱	風中泡泡						
設計理念	結合單元二「風的同樂會」延伸活動，利用風的特性，將單元三「吹泡泡」的遊戲進行融合，讓學生發現可以用不同的媒介來「拉」出泡泡。						
生活課程核心素養	<p>A 自主行動</p> <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <p>B 溝通互動</p> <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <p>C 社會參與</p> <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標	引導學生透過「泡泡DIY」以及「讓風吹泡泡」的探索活動，運用五官觀察泡泡和風的關係，透過動手操作培養學生對事物的好奇心與探究的能力。						
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐：能與同儕合作製作出泡泡水、參與度評量</li> <li>2. 實作：成功利用風拉出泡泡、口頭評量</li> <li>3. 作業：能完成學習單</li> <li>4. 鑑賞：觀察記錄、作品欣賞</li> </ol>						
單元與活動名稱	學習重點		學習目標	學習活動歷程 (包括學習策略)	時間節次	學習評量	教師的思考與教學策略
	學習表現	學習內容					
單元一、泡泡DIY	2-I-4 在發現及解決問題的	A-I-2 事物變化現象的觀察	1. 能說出製作泡泡水時所需	<b>先備經驗：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已先讓學生將製作泡泡水的工具帶來學校，並告知學生下堂課要自己動手製作泡泡水。</li> <li>2. 已知製作泡泡水和清潔劑有相關。</li> </ol>			1. 「吹泡泡」是小朋友日常生活中常有的經驗，而且

<p>歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>使用的工具與材料。</p> <p>2. 能自己動手製作泡泡水。</p> <p>3. 藉由學習模仿改善自己製作的泡泡水。</p>	<p><b>壹、引起動機：</b>          分享吹泡泡的舊經驗，並和學生討論製作泡泡水所需要的材料—大杯子、小杯子、清潔劑、水、膠水、甘油、攪拌工具和粗細吸管等。</p> <p><b>貳、發展活動：</b>  <b>一、製作泡泡水</b>          1. 將學生分組，並依照自己的想法，各自在自己的杯子裡加入清潔劑的分量，並記錄在學習單上。          2. 試著用手上的泡泡水成功吹出泡泡。          3. 同組裡有人吹得出泡泡，有人沒辦法。          4. 老師引導學生說出無法吹出泡泡的原因。          5. 請學生對自己的泡泡水比例進行調整，直到能吹出泡泡為止。</p> <p><b>參、綜合活動：</b>  <b>一、高手分享</b>          讓學生上台展現自己的泡泡水，並用自製泡泡水吹出泡泡。  <b>二、總結</b>          這次活動你學到了什麼。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	<p>10</p> <p>20</p> <p>10</p>	<p><b>實踐</b></p> <p>1. 能與同儕合作製作出泡泡水</p> <p>2. 參與度與評量</p> <p><b>實作</b></p> <p>1. 口頭評量</p> <p><b>鑑賞</b></p> <p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 作品欣賞</p>	<p>是他們具有高度興趣的主題，因此老師無需從零開始鋪陳，即可安排相關的準備活動。</p> <p>2. 在調製泡泡水時，學生可以透過探索、觀察、發現、實驗和調整等學習過程，建構相關的知識與概念。調製專屬於自己的泡泡水，引發學生的自主行動與高度興趣，在遭遇失敗時能聆聽他人的經驗，進行自我的調整，以便於讓自己達到設定的預期目標。</p> <p>3. 搭配季節並結合風的特性，讓學</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---	--

<p>單元 二、讓風吹泡泡</p>	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試</p>	<p>1. 能說出拉泡泡的工具名稱 2. 能利用風的特性，搭配不同的工具拉出泡泡。</p>	<p><b>壹、引起動機：</b> 將上一節課自己製作的泡泡水分組集中，告知學生將結合上個單元學到的內容，利用風的特性，進行拉泡泡的活動。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> <b>一、拉泡泡</b> 1. 介紹老師準備可以拉泡泡的工具。 2. 分組進行拉泡泡活動，使用自製的泡泡水進行試驗。 3. 第一次試驗，有人成功，有人失敗，探討成功和失敗的差異性。 4. 重點說明拉泡泡時須注意的訣竅，再次進行試驗。</p> <p><b>參、綜合活動：</b> <b>一、高手分享</b> 讓學生一邊展現，一邊說明拉泡泡的技巧和訣竅。 <b>二、總結</b> 這次活動你學到了什麼。</p> <p>-----第二節課結束-----</p>	<p>5  25  10</p>	<p><b>實踐</b> 1. 參與度 評量 <b>實作</b> 1. 成功利用風拉出泡泡 2. 口頭評量 <b>鑑賞</b> 1. 觀察記錄 2. 作品欣賞</p>	<p>生從實作中體驗可利用不同的媒介做出泡泡，在拉泡泡的過程感受風做出泡泡的奇妙之處，並搭配不同拉泡泡的工具，做出搭小不一樣的泡泡。</p> <p>4. 在進行「風中泡泡小日記」寫作重點解說時，學生大都能說出上一節課感受到的內容，利用我手寫我口的技巧，讓學生可以按照老師的引導，各自完成日記內容。在個別指導時學生大部分都能按照黑板上的提示，完整的寫出完整的句子，少部分學習力較弱的</p>
-----------------------	--	--	---	---	----------------------------------	---	--

<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能說出上一堂課學習到的拉泡泡的訣竅以及說出拉泡泡時觀察到的感受</p> <p>2. 獨自完成小日記</p>	<p><b>壹、引起動機：</b> 將上一節課拉泡泡的活動，利用板書進行重點整理。</p> <p><b>貳、發展活動：</b> <b>一、風中泡泡小日記</b> 1. 告知學生這節課將進行「風中泡泡小日記」的書寫，以及日記內容所需描寫到的重點。 2. 學生開始進行書寫，老師進行個別指導。</p> <p><b>參、綜合活動：</b> <b>一、高手分享</b> 將學生作品展示在黑板上，學生可以利用剩餘時間或下課進行學習觀摩。</p> <p style="text-align: center;">-----第三節課結束-----</p>	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	<p><b>實踐</b> 1. 參與度 <b>評量</b> <b>實作</b> 1. 口頭評量 <b>作業</b> 1. 能完成學習單 <b>鑑賞</b> 1. 作品欣賞</p>	<p>學生，仍需個別引導。</p>
---	---	---	---	-----------------------------	---	-------------------

柒、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表……可採附件方式自由呈現)



製作泡泡水所需工具與材料



製作泡泡水所需工具與材料



學生製作泡泡水



試驗泡泡水是否成功



拉泡泡的工具



拉泡泡的工具



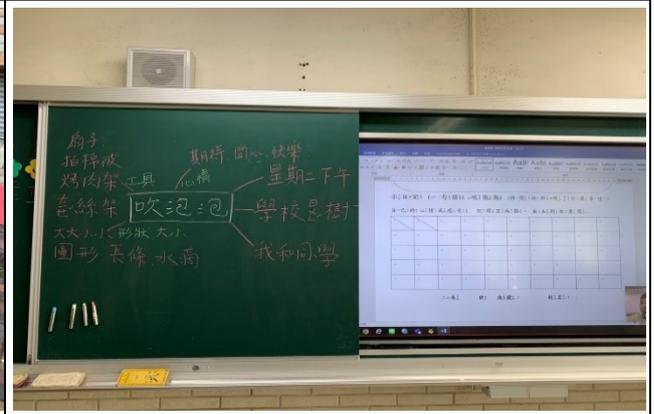
成功拉出泡泡



成功拉出泡泡



成功拉出泡泡



「風中泡泡小日記」板書說明

### 神奇的吹泡泡

小朋友，請把吹泡泡那天快樂的景象畫下來。

小朋友日記（一句話）吹泡泡（時間+地點+做了什麼事情+自己的心情或感受）記得空兩格，由左到右書寫。

	星	二	中	午	和	我	和
同	一	在	樹	下	吹	泡	
學	起	在	樹	下	吹	泡	
，	我	覺	得	吹	泡	好	好
玩	，	我	好	開	心	，	下
次	還	可	以	一	起	吹	泡
							泡

二年級 五班 座號：15 姓名：李佩沂

「風中泡泡小日記」作品分享

### 神奇的吹泡泡

小朋友，請把吹泡泡那天快樂的景象畫下來。

小朋友日記（一句話）吹泡泡（時間+地點+做了什麼事情+自己的心情或感受）記得空兩格，由左到右書寫。

	星	二	下	午	，	我	和
同	一	在	跑	樹	下	吹	泡
學	起	在	跑	樹	下	吹	泡
，	我	用	扇	子	吹	出	圓
的	泡	，	我	好	的	下	次
的	動						

二年級 五班 座號：20 姓名：唐芷筠

「風中泡泡小日記」作品分享

捌、參考資料：

1. 十二年國民基本教育課程綱要-生活課程
2. 翰林版教材