

附件一

編號(免填寫):

臺南市 111 學年度生活課程輔導團
「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

灣入家鄉吉祥物

「生活課程素養導向教學案例徵稿」活動

壹、教學主題名稱：	灣ㄟ家鄉吉祥物						
貳、教學年級：	二年級						
參、教學節數：	六節						
肆、主題架構圖：							
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #f4a460; color: white; text-align: center; padding: 10px;">灣ㄟ家鄉</td> <td style="background-color: #808080; color: white; text-align: center; padding: 10px;">灣ㄟ色彩</td> <td style="background-color: #ffd700; color: white; text-align: center; padding: 10px;">灣ㄟ吉祥物</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f8cbad; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識家鄉故事 ● 選擇文化標的與色彩 </td> <td style="background-color: #cfe2f3; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 實際發現故鄉的色彩與符號的蒐集 </td> <td style="background-color: #fff2cc; padding: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> ● 運用色彩與符號的聯想繪製吉祥物 </td> </tr> </table>		灣ㄟ家鄉	灣ㄟ色彩	灣ㄟ吉祥物	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識家鄉故事 ● 選擇文化標的與色彩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實際發現故鄉的色彩與符號的蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用色彩與符號的聯想繪製吉祥物
灣ㄟ家鄉	灣ㄟ色彩	灣ㄟ吉祥物					
<ul style="list-style-type: none"> ● 認識家鄉故事 ● 選擇文化標的與色彩 	<ul style="list-style-type: none"> ● 實際發現故鄉的色彩與符號的蒐集 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用色彩與符號的聯想繪製吉祥物 					
伍、教學活動設計：							
課程名稱	灣ㄟ家鄉五彩繽紛						
設計理念	認識家鄉，關注生活周遭的風土，培養人文之情。						
生活課程核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 ●B3 藝術涵養與美感素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 						
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽並參與討論找出家鄉的文化色彩。 2. 能覺察生活中的色彩符號包含的意義與感受。 3. 能發現並創作家鄉相關的符號。 4. 能尊重並欣賞同學的作品。 						

我入色彩	1-I-1 2-I-1 3-I-1	B-I-2 B-I-3 D-I-3	能用 心聆 聽並 參與 表。 能運 用平 板 APP 拍攝 目標 照片， 並能 介紹。	<p>三、總結活動</p> <p>1. 經由討論與分享，進行歸納五種色彩與文化標的的關聯。</p> <p>2. 預告下一節課校外教學的行前準備。</p> <p>～第一節結束/共一節～</p> <p>活動二：【蒐集色彩 APP】</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 介紹要走訪的地點、學習方式，使用平板以及繪畫本。</p> <p>(二) 適合採集(拍照)的——有意義的畫面，只有大灣有的東西、要如何選擇？(學生能答：石頭、花朵、天空、汽車……等大自然及現代工業人造物不適合)</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 認識記錄用的平板 APP 操作方式。</p> <p>(二) 學生於教室中先練習拍攝。</p> <p>三、總結活動</p> <p>(一) 分享自己拍攝的畫面，並解釋拍攝的原因</p> <p>～第二節結束/共一節～</p>	5 分鐘 10 分鐘 20 分鐘 10 分鐘	用心聆聽與討論 專心聆聽實作表現與發表	<p>• 透過科技工具的使用，學生能更深入的觀察並記錄建築物或是周遭環境的色彩或符號。</p>
------	-------------------------	-------------------------	--	---	---	------------------------------------	---

柒、附件：(相關之教學活動照片、學習活動單、作業單、評量表…可採附件方式自由呈現)



▲觀察並選擇在地文化代表性的色彩。



▲學生透過平板拍攝及蒐集文化建築中的色彩及圖樣



▲校外踏查，廣護宮。



▲學生透過平板拍攝及蒐集文化建築中的色彩及圖樣



▲吉祥物設計。



▲校外踏查，謝家古厝。

捌、參考資料：

- 十二年國教生活課程課程綱要
- 永康區公所網頁：<https://www.yongkangcity.gov.tw/travel/view/29>

- 維基百科大灣：

[https://zh.m.wikipedia.org/zh-](https://zh.m.wikipedia.org/zh-hant/%E5%A4%A7%E7%81%A3_(%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%B8%82%E6%B0%B8%E5%BA%B7%E5%8D%80))

[hant/%E5%A4%A7%E7%81%A3_\(%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%B8%82%E6%B0%B8%E5%BA%B7%E5%8D%80\)](https://zh.m.wikipedia.org/zh-hant/%E5%A4%A7%E7%81%A3_(%E8%87%BA%E5%8D%97%E5%B8%82%E6%B0%B8%E5%BA%B7%E5%8D%80))

- 永康、大灣、謝家古厝：

[https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/486812134-](https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/486812134-%E6%B0%B8%E5%BA%B7++%E5%A4%A7%E7%81%A3++%E8%AC%9D%E5%AE%B6%E5%8F%A4%E5%8E%9D)

[%E6%B0%B8%E5%BA%B7++%E5%A4%A7%E7%81%A3++%E8%AC%9D%E5%AE%B6%E5%8F%A4%E5%8E%9D](https://blog.xuite.net/apex.cheng/wretch/486812134-%E6%B0%B8%E5%BA%B7++%E5%A4%A7%E7%81%A3++%E8%AC%9D%E5%AE%B6%E5%8F%A4%E5%8E%9D)

- 大灣國小網頁——學校沿革：

https://www.dwps.tn.edu.tw/modules/tad_book3/page.php?tbdsn=1