

臺南市 109 學年度精進國中小學教師教學  
專業與課程品質計畫

國民教育輔導團整體團務計畫

臺南  
TAINAN



## 目錄

壹、依據：	1
貳、輔導團組織架構及任務分工	1
一、組織架構	1
二、任務分工與組織人數	1
三、團務運作	4
參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估	4
一、課程教學現況分析	4
二、實施背景	6
三、需求評估	9
肆、計畫目標	15
伍、臺南市輔導團整體藍圖及推動架構：	15
一、總體計畫發展藍圖如下圖：	15
二、總體計畫行動策略暨輔導團計畫重點	16
陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵	17
一、實施背景	17
二、年度工作內容	18
三、推動重點及執行策略	18
柒、108 學年度輔導推動重點與行動方案	21
B-01-01「國教輔導團聯席會議暨專業成長」計畫	23
B-01-02「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」 實施計畫	26
B-01-03「國教輔導團創思與教學課程研發工作坊」計畫	28
B-01-04「國教輔導團員精進教學參訪活動」計畫	30
B-01-05「跨領域課程實務工作坊」計畫	32
B-01-06 素養導向教學與教案設計甄選實施計畫	34

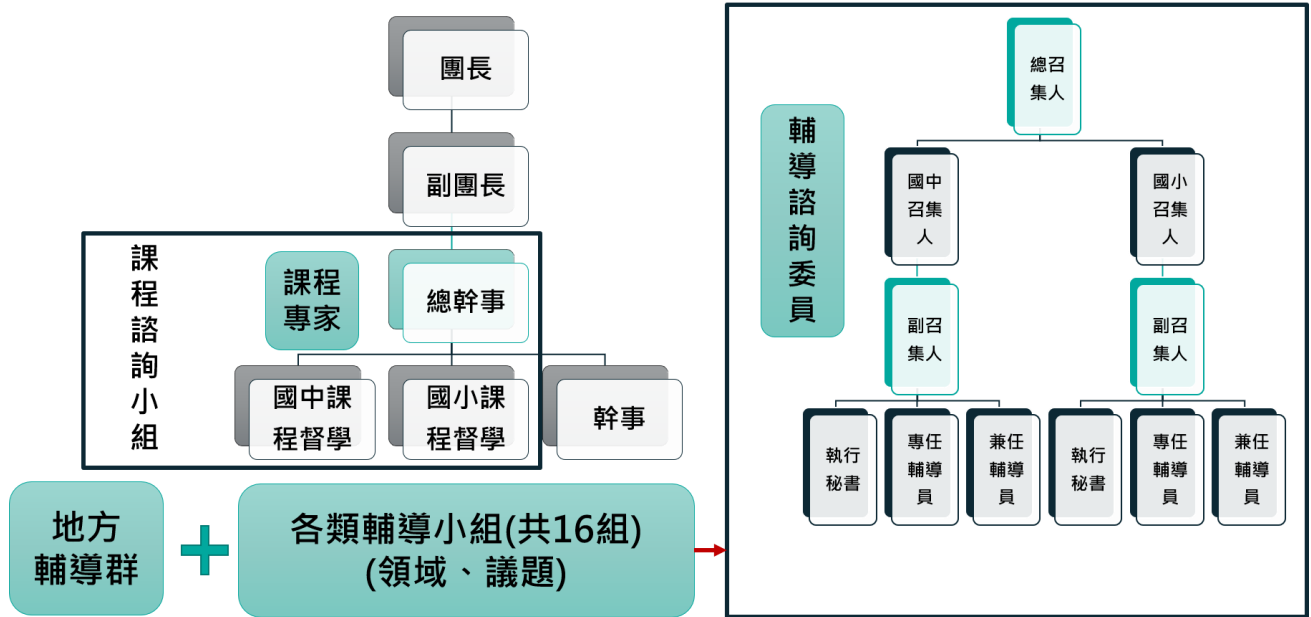
B-01-07 建立「輔導夥伴學校」到校協作實施計畫	38
B-01-08 109 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核實施計畫	42
捌、領域(議題)輔導小組運作計畫一覽表	49
玖、追蹤輔導與成效評估	54
一、檢核及輔導	54
二、成效評估	55
拾、國民教育輔導體系運作經費統計表	58
附錄	
附錄一 臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定	59
附錄二 各領域工作小組建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務規劃說明	62
附錄三 國民教育輔導團各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選簡章	64
附錄四 總綱、領綱與主進人才培訓資料	67
附錄五 三階人才培訓資料	72
附錄六 國民教育輔導團整體團務計畫自我檢核表	74

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 109 學年度辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市國民教育輔導團組織及運作規定。
- 四、教育部推動國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質之其他配合事項。

貳、輔導團組織架構及任務分工

一、組織架構圖



二、輔導團任務分工與組織人數

(一)任務分工

編號	服務單位	職稱	姓名	備註
1	教育局	局長 (團長)	鄭新輝	決策、領導
2	教育局	副局長 (副團長)	王崑源	團務監督
3	教育局	副局長 (副團長)	吳國珉	團務監督
4	教育局	督學 (執行秘書)	陳思瑀	統籌並督導團務運作、工作推展與考核成效。
5	大專院校	領域諮詢 委員	專家學者	輔導諮詢
6	教育局	督學	鄭豪志	督導運作、工作推展與考核成效
7	教育局	督學	顏妙如	

編號	服務單位	職稱	姓名	備註
8	教育局	督學	林純真	
9	教育局	督學	施宏彥	
10	教育局	督學	鄭秀貞	
11	教育局	督學	蘇美華	
12	教育局	督學	林心萍	
13	輔導團	課程督學	鄭雅麗	1. 統籌輔導團團務運作 2. 協助教育部推動本市課程與精進教學計畫。 3. 協助宣導和說明十二年國教課程綱要和領綱。 4. 推動本市各校課程與教學發展。 5. 帶動本市國教輔導團及各領域/議題中心學校運作發展。 6. 各項團務決策會議、大會主導規劃。 7. 協助統合視導輔導團業務分工。 8. 其他上級交辦專案規劃。
14	輔導團	課程督學	施威宇	
15	輔導團	課程督學	張吉宏	
16	輔導團	幹事	馬蕙茹	
17	輔導團	幹事	蔡琬瑩	1. 協辦輔導團團務運作計畫 2. 協助本市各領域/議題運作。 3. 協助推動執行有關課程及精進教學計畫各項行政業務。 4. 協助推動國中課程與教學相關行動研究。 5. 其他專案交辦行政執行。
18	輔導團	幹事	陳美伶	
19	國中、小	領召校長	現職校長	1. 規畫並督導團務運作與工作計畫執行。 2. 行政支援研習辦理與業務推展。
20	國中、小	副領召校長	現職校長	1. 協助規畫並督導團務運作與工作計畫執行。 2. 行政支援研習辦理。
21	輔導團	專任輔導員	借調教師	1. 規劃、推展並執行領域/議題輔導團工作計畫。 2. 聯繫、協調與推動活動各項相關政策業務。 3. 辦理相關研習、工作坊等教師增能業務。 4. 研發與推廣課程改革及教學創新與翻轉等業務。 5. 參與教師專業增能與培訓活動。 6. 擔任專業知能研習講師或教育政策宣導講座。 7. 管理及維護教學資源網站。 8. 建置專業人力資源庫。

編號	服務單位	職稱	姓名	備註
22	輔導團	兼任輔導員	借調教師	1. 協助推展、執行領域/議題輔導團工作計畫。 2. 參與研發、推廣課程改革及教學創新與翻轉等業務。 3. 參與教師專業增能與專業培訓。 4. 管理及維護教學資源網站。 5. 協助專任輔導員執行教學分享、教學演示、入班觀察和專業對話等相關業務。

## (二)組織人數

本團下設領域暨議題小組共 16 組，108 學年度國中小領域暨議題小組召集人共 31 名，副召集人 84 名，國中小各學習領域及議題輔導員共 273 名。本市輔導員經公開徵選後聘用，每年接受考核，並透過考核結果給予不同獎勵，以督導本市輔導員持續展現優質輔導能力，促使本市課程發展動力源源不絕。

### 1. 國民教育輔導團

項目	學校校數	教師人數	課程督學	幹事	輔導團人數(輔導小組名稱自行增刪)															人數合計	
					國語文	英語文	本土語言	健康與體育	數學	社會	自然科學	科技	藝術與人文	綜合活動	生活課程	性別平等教育	人權教育	海洋教育	環境教育		生命教育
國小	211	6048	2	0	15	14	14	16	18	16	13	14	14	14	10	9	11	10	31	8	227
國中	78	3256	1	0	13	14	11	12	11	13	11	13	11	9	0	10	9	10	9	5	161
合計	289	9304	3	0	28	28	25	28	29	29	24	27	25	23	10	19	20	20	40	13	388
總計	1. 輔導員總計 388 人，其中專任輔導員 3 人，(兼任)輔導員 385 人。 2. 輔導團隸屬新課綱專案辦公室，由業務主管陳思瑀督學負責帶領。																				

### 2. 地方輔導群

項目	輔導員	輔導夥伴
國小	26	9
國中(含完中)	7	1
合計	33	10
組織架構如下頁圖	1. 地方輔導群隸屬教育局校長及教師專業發展中心諮詢輔導組 2. 設置總召校長一人、副召校長一人、執行秘書一人。 3. 地方輔導群下帶領 33 名輔導夥伴。 4. 專用辦公室於諮詢輔導組所屬學校。 5. 目前配置助理人員三名	

### 三、團務運作

(一)輔導員招聘：每年7月辦理，簡章(如附件二)公告於教育局資訊網路中心，報名後採面談方式，依各學習領域及議題團需求人數擇優錄取。

(二)定期舉辦各項會議：

1. 每學期舉辦2次「團務會議」，由團長主持，報告團務運作情形，回應各項建議。
2. 每3個月召開「領召校長暨執秘會議」，除宣導部、局政策凝聚共識外，及時處理交辦事項及事務性協商。
3. 安排領域/議題小組成員共同時間，進行專業分享對話及問題溝通協調，依實際需求邀請諮詢委員參與。

(三)定期舉辦各項增能活動：

1. 配合「輔導員會議」時間，辦理「輔導員專業知能研習」，對年度發展重點，進行全體輔導員增能。
2. 辦理「國教輔導團員精進教學觀摩研討活動」，藉與他縣市輔導員、專長教師交流和專業對談，提昇專業能量，並進行校際觀摩學習提昇教學品質和輔導知能。

### 參、臺南市課程教學輔導之現況分析與需求評估：

#### 一、課程教學現況分析

面向	現況分析	策略規劃方向
行政層面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校務經營有賴校長多方兼顧，經常發生為了爭取資源及社區認同，疏忽了課程與教學領導層面。</li> <li>2. 課綱推動同時來自各單位的計畫申請、事務性工作、課程發展脈絡...等，造成校內事情做不完也做不好，更不能好好做。</li> <li>3. 課程思維被侷限在教務處，校內各處室間沒有進行橫向的連繫與支持，讓教務處的工作負擔與日俱增，成效也有限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 12 年國教課綱的推動，辦理各項強化校長課程與教學領導之素養與實務知能，就課程發展委員會、學校本位課程、素養導向教學與評量、每年至少 1 次的公開授課...等，進行共同備課、研討的工作坊，漸進穩健邁向下個學年度。</li> <li>2. 因應 12 年國教課綱即將上路，由教育局端進行各項資源含人力的盤點與整體規劃，一方面減少學校端的行政負擔、二方面亦可增加推動的綜效、三方面則從減少書面要求與成果報告減量做起。</li> <li>3. 透過校長的課程領導、辦理各主任的實務工作坊與共識營的引導，帶起學校各單位間彼此對話的契機，衡酌各校發展的困境與需求，產生自主性個別化的發展策略。</li> </ol>

面向	現況分析	策略規劃方向
課程發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校本位課程的概念，仍存在許多不甚理解與未能實踐的部分，造成課程發展時事倍功半。</li> <li>2. 教師皆具有專業的學科知識，對於選用教材或課本教學，游刃有餘，但面對課綱所規範的彈性學習課程的規劃或發展仍有待在概念及實務能力的提升。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由各類增能研習、工作坊的機會進行學校本位課程發展的澄清與概念宣導，同時辦理學校願景、學生圖像的課綱自主深化研討，建立前導先行實踐方案。</li> <li>2. 強化課程發展委員會及其成員的增能、課程發展工具的增能與實踐活動，期能落實課發會的課程規劃、設計、課程評鑑...等實質工作內涵的展現，促進各校以學校為基地的課程發展。</li> </ol>
教師進修	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師對政策認同感、成長主動性、交通便利性、學校數位設備、同儕互動氛圍...等因素，經常影響教師進修與成長的意願和行動力。</li> <li>2. 少子化、鄉村發展邊緣化及經費日益緊縮等因素，容易排擠教師離校增能的動機，同時因為師資不足、結構不穩定，更影響老師可公假外出研習的可能性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體建構教師成長增能之多元管道，除力求滿足教師研習課程內容需求，與以分區辦理方式解決交通費時間問題外，更結合網路社群以推動線上共備與增能機制，擴大教師共備的對象與相互學習的機會。</li> <li>2. 正視各區學校間之差異性，以彈性多元、專業宅配之措施與計畫，穩定學校師資結構與教學品質。另外，透過資源整合和跨校合作之專業對話，進而結合社區文化，發展在地課程。</li> </ol>
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 城鄉教育資源不均、家長重視學習程度差異，及文化不利等因素，均會影響學生學習動力與成效，部分地區學校學生亟待學力提升。如何維繫學生基本學力，避免於各教育階段持續性地落後，實為首要工作。</li> <li>2. 學習動機低落與數位原住民的世代，對學習的意義、價值都有不同的見解，如何推動並落實課綱自主學習與終身學習者的目標，是一大考驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 確保學生學習品質是每個教師的目標，透過學習診斷（如科技化評量系統、教育會考表現），配合補救教學方案，並提供教師多元有效教學策略及教學補充資源，以促發學習的產生與成效。</li> <li>2. 以雲端數位教材、行動學習與具設計思考脈絡的探究體驗課程設計，找回學生的好奇與學習動機，逐步搭建學習的鷹架與回應具生活現象本質的學習，俾利找回學習失落的每一個學生。</li> <li>3. 要更全方面的思考學生的學習困境，不僅只是教育的層面，也涉及家庭、文化不利、少時創傷...等，全面盤點、檢討與合作，展開以學校為基地的校本課程規劃。</li> </ol>



面向	現況分析	策略規劃方向
家長參與	家長雖熱心參與教育事務，然多是關心校務或升學措施，對於教學發展趨勢或教室風景多停留在傳統思維。且社區文化和家長特性亦會影響學校發展重點，易造成同一教育政策執行情況不同。	為讓家長清楚了解教育政策趨勢潮流，及適性多元價值觀的建位，需持續並聚焦地透過親職教育活動、課程教學政策宣導，促進家長對課室教學的轉變和突破能夠支持，更引進民間家長團體或其他教育資源合作，共同提升教育品質。

## 二、實施背景

### (一)臺南市教育現況基本資料

1. 人口數：本市 99 年 12 月 25 日，原臺南縣與臺南市合併，全市共分為 37 個行政區域，近三年人口數分別為：106 年度 188 萬 6,522 人、107 年度 188 萬 6,074 人、108 年度 188 萬 3,448 人。
2. 班級數：本市目前 4 所完全中學、59 所公立國民中學、14 所私立國民中學、1 所國立國中，班級數共計 1,440 班；本市目前 209 所公立國民小學(內含 8 所分校)、私立國小 2 校，班級數共計 3,672 班。

教育階段	學校數		班級數 總班數	學生數			教師數 總人數
	總校數	12 班以下		總人數	新移民 子女數	原住民 子女數	
國小	211	122	3672	86531	9218	813	6048
國中	78	25	1440	41169	5047	379	3256
合計	289	147 (54%)	5112	127682	14265 (11.1%)	1192 (0.93%)	9304

(統計至 108 學年度第 1 學期)

### (二)教育特徵：

「工業 4.0」、「AI 時代」陸續到來，致使世界的變化速度加快，知識的產出、傳播與汰換，遠遠超過我們過往成長的時代。再者，全球化的時代已成為現代社會的趨勢，未來，我們孩子的競爭對象與場域，不只侷限在本地或是臺灣各地，而是來自世界各國。為此，我們需要透過更新教育模式，引導孩子找到自己天賦的意義與價值，並實踐自我探索、自主行動與終身學習的態度。

「全臺首學」的臺南市包含山海城鄉共 37 個行政區，約 2/3 人口集中於原臺南市區及市區周邊行政區。在風土民俗上，臺南市內設有國家公園一處、國家風景區二處，市內宗教民俗設施頒授為國定古蹟與國定重要民俗數量居全國之冠。另外，聞名全國的臺南飲食特色、傳統文化技藝，以及豐富的藝文多元發展，更讓臺南文化充滿豐富厚實的底蘊，舉凡音樂名人吳晉淮、知名導演李安、著名球員王建民等，皆是來自臺南的重要人物，如此與時俱進的人文薈萃群像，正是臺南的獨特樣貌。

臺南市現階段教育發展的三項理念，第一個理念正是關注這些豐厚的文化與傳統技藝的優勢條件，藉由新課綱賦予的校訂課程運用、規劃，將這些文化與技藝的資產，進行更深、更全面的傳承，促使臺南原有的傲人文化優勢，邁向更瑰麗的新境界。第二，在關注提升原有文化優勢條件之際，臺南也要逐步邁向與國際接軌的現代城市，而這方向不只表現在硬體建設層面，更重要的是建構孩子擁有與國際競爭的軟實力，包括語言工具、國際觀以及全球移動力，據以達到「在地全球化」的宏觀榮景。第三，因應新興科技時代與躍進式的網路生活，臺南子弟未來要面臨的，將是比正要來臨的 5G 時代更為迅捷的 AI 世紀。因此，建構孩子的科技力，使其具備適應生活，面對未來挑戰的科技軟實力刻不容緩。

在此三項理念之下，我們講求落實核心素養的課程與教學，並實踐以學生學習為主體的適性教育，讓臺南市整體教育的發展與新課綱理念結合。因此，本市首創全國設立新課綱專案辦公室，專責整體規劃本市推動十二年國教工作，以策略聯盟工作圈的組織形式，支持協助圈內學校共同達成各項準備工作，穩健的邁向圈內學校共好願景；致力教師專業成長與社群運作模式，啟發教師群體自主變革能量，創生出有效教學策略與方案，為孩子的學習基礎扎下穩固根基。這些精進的規畫與成果，都在於期使孩子能依自己的潛能、興趣，找到符合自我的學習方法，成為適應未來生活的多元人才。

後現代思潮盛行下，整體與鉅觀的思維架構已不再居主流，微觀及個體探究取而代之興盛，各家學說百家爭鳴，此現象在教育界亦復如是。尤其是在實驗三法頒布後，教育型態更趨多元，截至 108 學年度止，臺南市已有虎山實小、光復實小、口碑實小、文和實小、南梓實小、西門實小、志開實小，共 7 所實驗教育小學。這七所實驗教育小學也將為臺南市奠下重要的實驗教育基石，提供未來教育發展的問路石與寶貴示例。

### (三) 108 學年度計畫執行結果與省思

臺南市國教輔導團在 108 學年度所執行的工作，聚焦於協助提升教師專業，增益活化與有效教學，落實新課綱之課程設計及推動相關工作。以下簡述執行結果：

#### 1. 落實新課綱

(1) 國教輔導團在本市新課綱跨科室工作小組之組織定位如下：



- (2) 召開國教輔導團召集人及執行秘書檢討會議，及全體輔導員會議，檢討規劃國教輔導團相關計畫執行情形，訂定輔導團整體推動計畫及分區到校諮詢服務以總綱理念宣導、素養導向教學與評量及領綱解讀三大要項為主，以完成落實新課綱任務。

## 2. 活化課程與教學

- (1) 訂定領綱核心素養實作工作坊計畫：於 108 年 7 月-8 月繼續辦理國小國文 20 場、數學 20 場、英文 5 場領綱核心素養實作工作坊。國中國文 10 場、數學 5 場、英文 5 場領綱核心素養實作工作坊，以上共計 65 場的研習課程。每一場次參與學員設定在 80 位。由台南大學、成功大學、高雄師範大學教授組成講師群。每場次以一位教授為主講的講師，國教輔導團團員 2-3 位為協作講師，進行實作的研習課程，全市估計 80% 以上的國中小教師進行過本項研習。
- (2) 持續協助執行臺南市落實新課綱策略聯盟學校計畫：為了持續協助前導學校（國民中小學）理解並轉化十二年國教課程綱要理念與內涵。利用本市原有的到校輔導分區國小 6 區形成 44 個策略聯盟學校，國中 2 區分成 14 個策略聯盟學校。希望透由引導學校共學方式，落實新課綱理解與操作，協助項目包括：校訂課程發展、彈性學習課程規劃、提供共備、公開觀議課等實踐經驗，協助學校發展特色課程。
- (3) 推動新課綱輔導團工作圈促進計畫：為強化新課綱策略聯盟學校計畫，本市利用教育部培訓之總綱總子講師、國教輔導團、教專輔導夥伴與各區優秀校長主任，組成新課綱輔導團員 435 位。專責陪伴工作圈學校發展課程、帶動領域/學年教學研究會以社群的方式作運作及公開觀課與專業回饋。預計藉由這些輔導員的在地陪伴，使本市於 108 學年度至 110 學年度達到全市國中小新課綱三年到位攻頂目標。
- (4) 辦理素養導向評量相關研習並發展示例
- A. 108 學年度國教輔導團各團已進行新課綱領綱工作坊，利用團員增能研習探究素養導向教學與評量，新課綱領綱深解與知差異與因應策略。
  - B. 國教輔導團 16 團，每團利用團員增能工作坊，發展素養導向教學與評量示例各 5 件。
  - C. 108 學年度結合到校諮詢服務及全市研習計畫，將核心素養導向教學與評量的理念內涵與操作方式，以示例的方式推廣到全市各校。
  - D. 109 上半年精進教學計畫配合新課綱精神，及落實新課綱跨領域主題式學習的理念，已辦理跨領域、主題式教學與評量研習，協助各級學校教師增能。
- (5) 結合夢 N 團隊講師辦理領綱核心素養課程開發
- A. 107 年 7 月 7 日至 8 日、108 年 7 月 8 日至 9 日，協助國教署承辦「夢 N 在臺南」教師專業自主增能研習，延續之前從領綱新素養導入，進行領綱轉化為教育現場教師可實際操作的素養導向教學設計與評量。讓參與教師從跨界分享中獲得啟發，以此研習為基礎，喚起更多教師自主學習的力量，以孩子的學習為中心，為教育現場注入活力與希望，共同實現教育的美好願景。
  - B. 108 年 12 月 28 日至 29 日，協助國教署承辦「夢 N 講師培訓工作坊」，進一步辦理全國夢 N 講師增能成長研習活動。

### 3.團員認證與增能

- (1) 鼓勵參加教育部國教署針對十二年國民基本教育課程綱要（總綱及領綱）種子講師培訓認證，總綱種子講師培訓課程，已有 115 名團員參與培訓；領綱種子講師課程，已有六成團員參與培訓。
- (2) 積極承辦教育部國教署總綱、領綱暨主題進階研習：109 年 3 月暨 9 月承辦十二年國民基本教育課程綱要（總綱）種子講師南區台南場培訓；109 年 3 月暨 4 月承辦十二年國民基本教育課程綱要（領綱）健康與體育領域、本土語文領域種子講師培訓；109 年承辦四場主題進階回流培訓研習。培力本市輔導團課綱專業認知與宣導能力。
- (3) 鼓勵通過教育部中央辦理的輔導團初階、進領、領導人三階培訓。目前本市完成初階、進階及領導人認證數分別為 92 人、154 人及 115 人，共計 361 人次。未來，持續積極鼓勵各領域（議題）輔導小組新進或證書逾期成員，參與三階課程與教輔導人才培育，俾利團務運作及計畫推動。

### 4.充實資源與設備

- (1) 於臺南市飛番雲平台愛課網開設 12 年國教宣導線上研習課程，讓各級學校教師線上進行研習課程。
- (2) 臺南市教育局資訊中心設有，台南市十二年國民基本教育資訊網，網址 <http://12basic.tn.edu.tw>。掛置十二年國民基本教育相關資訊，建構交流平台。
- (3) 臺南市教育局資訊中心已設立台南市飛番雲平台(<http://hahay.tn.edu.tw>)，包含創課坊、雲遊學、密室逃脫，愛課網、歐兔網等五大功能區，供學生、老師、教師、家長加以運用。輔導團的教學示例影片也會不定期分享在愛課網，充實教學資源建構網路教學互動平臺。
- (4) 定期辦理各項競賽鼓勵教師進行教學與評量設計，例如台南市教學卓越獎、閱讀磐石獎、優良教案甄選等競賽，公開表揚得獎單位，並辦理分享研習，推廣優秀作品供各校教師觀摩。
- (5) 編列預算成立科技中心(新興國中、後甲國中、新市國小、麻豆國小)之建立。讓科技中心協同其他夥伴學校，從設備、場地、課程、師資培育、推廣活動全面啟動，落實創新自造教育，並以中心學校攜手夥伴學校的模式，突破地域及學制的限制，培育自造人才、開發相關教學模組，發展科技領域教學。
- (6) 逐年編列預算，補助全市各國中實驗室設備採購計畫，以充實學校實驗室與相關專業教室之設備，以利各校落實科技領域養養導向教學，確切地進行實作演練教學。
- (7) 持續補助全市各校充實圖書資源。

## 三、需求評估

### (一) 教師專業成長需求

透過各領域輔導團分區到校服務諮詢，進行教學意見蒐集與回饋，經過各領域輔導小組統計，教師對於學習領域增能模式的反應上，發現教師無論國中小共通的是對於教學經驗交流及專業對話的高度認同，而在教學觀察與討論方面偏向仰賴輔導員做教學演示，教師本身進行教學分享、觀課以及實作工作坊的意願不大，對於教學觀察技巧以及對有效教學策略也不熟練，據此，符應精進教學品質



計畫推動重點，鼓勵教師透過觀課、議課，改善教學品質，增進專業成長，配合 108 年新課綱實施於學校端，逐步推動落實共同備課機制。

透過本市進行線上填報系統調查後，發現正式教師未具專長授課的情形不低，因國小教師培訓背景未分科，以自然與生活科技領域非專長教師授課節數與社會領域非專長教師授課節數為尤，為提升教師專業能力，規劃分兩層次加強教師專業能力，正式教師以工作坊方式實踐有效教學策略，代理及代課老師，以備課型研習強化教學策略，並建立配套鼓勵措施。

另本市於進行線上系統填報後，發現國中健康教育、表演藝術及綜合活動非專長授課比例較高，105 年起配合教育部國教署「提升國民中學教師健康教育教學專業能力三年計畫縣本培訓實施辦法」，開辦健康教育非專長教師授課研習四場次，目前以達參訓率 100%，課程採有效教學策略融入及實作體驗方式進行。另有關表演藝術及綜合活動非專長授課，除由領域輔導團開辦相關研習並加強領域研究會功能外，規劃全市備課型課程，以擴大參與人數。

本市 108 學年度國中小初任教師約 200 人(含代理、代課教師)，為使初任教師能在最短時間內熟悉教學任務，並精進自我的專業，在教學的生涯中獲得支持，本市配合教育部政策，規劃建立薪傳教師體系，於 104 年起建置初任教師及薪傳教師(或教學輔導教師)定期座談會，提供初任教師、薪傳教師與各領域輔導員專業對話，蒐集初任教師常見疑難雜症，透過薪傳教師或領域輔導員，隨即取得協助之資源。

「學校本位的教師專業進修」乃是在學校本位課程發展的脈絡之下，協助教師提升專業素養，或者協助教師發展出新的專業知能，以配合課程與教學發展之實際需要的必要措施。教學(課程)領導人才培訓，從校長、主任、組長、領域召集人及社群召集人構成學校由上而下、由下而上綿密的教學輔導支持網絡，輔導團更是學校重要的專業支持來源，108 學年度各領域輔導團加強培訓領域召集人將教學領導落實於學校現場，帶動「學校本位的教師專業進修」之活絡，以增進教學成效。

## (二) 學生學習的需求

本市幅員遼闊，學校屬性及規模雖差異甚大，為有效監控並追蹤學生基本學力，本市依據國中教育會考、國小五年級學生學力檢測及補救教學篩選測驗等三項檢測結果，交叉比對數據後，分別擬訂「臺南市國中教育會考減 C 計畫」及「臺南市提升國小基本學力計畫」，監控本市學生在各階段學力之表現情形。

### 1. 國中教育會考現況

本市 108 年參加國中教育會考計 16,610 人，會考結果顯示，國文科精熟 20.37%、基礎 65.45%、待加強 14.17%；數學科精熟 22.05%、基礎 52.32%、待加強 25.63%；英文科整體精熟 22.92%、基礎 48.51%、待加強 28.57%(其中英語聽力基礎 72.36%、待加強 27.64%；英語閱讀精熟 25.80%、基礎 48.48%、待加強 25.71%)；社會科精熟 18.37%、基礎 69.22%、待加強 12.42%；自然科精熟 15.75%、基礎 65.99%、待加強 18.27%。

臺南市 108 年國中教育會考表現與全國表現比較表

科目	會考表現	臺南市	全國
國文科	精熟	20.37%	19.87%
	基礎	65.45%	64.67%
	待加強	14.17%	15.46%
數學科	精熟	22.05%	21.88%
	基礎	52.32%	50.77%
	待加強	25.63%	27.35%
英文科	精熟	22.92%	22.89%
	基礎	48.51%	46.91%
	待加強	28.57%	30.20%
社會科	精熟	18.37%	19.08%
	基礎	69.22%	66.77%
	待加強	12.42%	14.15%
自然科	精熟	15.75%	16.78%
	基礎	65.99%	63.08%
	待加強	18.27%	20.14%

依上表數據研讀，本市在各教育會考考科表現，幾乎優於全國平均表現，惟社會科與自然科之精熟人數比例，略低於全國平均表現。

再從本市 108 年國中教育會考國文、數學及英語等三科分項能力之通過率分析，國文科：語文知識 70%、文意理解 63%、文本評鑑 58%；數學科：記憶理解 74%、程序執行 79%、解題應用 59%、分析思考 42%；英語科：字詞理解 64%、篇章大意 61%、篇章細節 56%、文意推論 64%、篇章結構 58%、語法結構 60%。與全國差異如下表：

本市 108 年國中教育會考國英數分項能力通過率

科目	分項能力	本市	全國	差異	
國文	語文知識	0.70	0.69	0.01	
	文意理解	0.63	0.62	0.01	
	文本評鑑	0.58	0.57	0.01	
英語	閱讀	字詞理解	0.64	0.63	0.01
		篇章大意	0.61	0.60	0.01
		篇章細節	0.56	0.55	0.01
		文意推論	0.64	0.63	0.01
		篇章結構	0.58	0.57	0.01
		語法結構	0.60	0.59	0.01
	聽力	辨識句意	0.83	0.83	0
選出適當回應		0.78	0.78	0	

		言談理解	0.68	0.68	0
數學		記憶理解	0.74	0.73	0.01
		程序執行	0.79	0.79	0
		解題應用	0.59	0.59	0
		分析思考	0.42	0.42	0

從國英數三科之分項能力表現研讀，本市於各分項能力表現均略優或與全國表現相齊。

## 2. 國小學力檢測現況

本市 108 年參與臺中教育大學國小學生學習能力檢測，檢測對象為五年級學生，檢測科目為國語、數學及英語三科，採普測方式進行。國語科計 14,119 人施測，數學科 14,129 人施測、英語科計 14,135 人施測。國語科平均通過率為 51%；數學科平均通過率 58%；英語科平均通過率 75%。從本市 108 年國小學力檢測結果各科評量向度之通過分析，如下表所示：

本市 108 年國小學力檢測各科評量向度通過率

科目	評量向度	通過率
國語科	形音對應	41.8%
	字詞理解	42.02%
	語句理解	54.8%
	直接理解	72.88%
	推論理解	51.29%
	詮釋整合	40.27%
	寫作手法	43.7%
數學科	數與計算	58.74%
	量與實測	63.38%
	幾何	56.98%
	代數	54.54%
英語科	聽-語文聽辨	80.12%
	聽-詞彙聽辨	80.28%
	聽-教室生活辭句理解	68.92%
	聽-教室生活辭句回應	81.31%
	聽-文化節慶理解	82.37%
	字詞辨識	81.29%
	句子理解	65.51%

	短篇圖表理解	49.7%
	文化節慶理解	80.59%

(三) 108 學年度精進計畫期中審查會議諮詢委員建議事項與具體回應做法

諮詢委員建議	因應做法
建議將地方輔導群與地方輔導團整合以因應政策配套輔導及需求。領域/科目國民教育輔導團與教師專業發展實踐方案輔導團的任務分工如何釐清、如何整合，建議可再進一步思考其他可行的運作模式。	透由創思中心的成立將國教輔導團與地方輔導群整合目標與任務，合力推動教育政策執行作為，並提供學校端課程及教學發展輔導需求。
提升諮詢教師及輔導團員跨域課程設計及與素養導向評量，及課程評鑑專業能力，以提升推動效能。	本市彈性學習課程，已培養講師約 20 位，並可協助跨縣市協作，其中多有國教輔導團之成員。且配合課程計畫審查之本市專家委員，業有跨域課程設計及與素養導向評量，及課程評鑑專業能力，並已規劃 109 年 3 場持續增能。委員之意見，本市將內入下一階段團員增能之方向。
總團辦理領綱轉化之外，跨域與校本課程設計研發能力之提升，可列入規劃以提升課程研發動能。	總團辦理之研習、專業成長活動將系統性安排，聚焦委員建議各項主題，以具體達成總團引領各領域團專業發展願景。

(四) 108 學年度精進計畫中長程構思及規畫建議摘要表

委員提出建議	本市研處情形
各子計畫應逐步導向課堂實踐，可採取工作坊、回流分享等方式進行，以有效增進教師教學專業知能，及提升學生學習成效。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各子計畫將以實作型工作坊方式為主要實施目標，透過專業對話、實務分享、實作產出等方式，提高參與人員專業知能，並將所習得的內容切實應用於課堂教學。</li> <li>2. 工作坊焦點將鎖定於領綱核心素養、跨領域與協同教學，期使參與教師對領域素養教學、跨領域協同教學的能力具體提升，從而反映在學生學習成效的提升。</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分析教師教學與學生學習需求，務實進行工作坊目標設定，逐年打通教與學的關鍵節點。</li> <li>4. 運用國教輔導團到校諮詢服務時機，與各校薦派教師一起備課，讓各校教師回課堂進行課程操作，再一起進行議課，進行教師與輔導團員回流分享。</li> <li>5. 現已針對初任教師回流研習、教學輔導教師回流、生命及品德教育工作坊回流分享，進行。</li> <li>6. 108 學年度下學期，臺南市預訂新成立創思教學中心，屆時，將統整各項專業成長研習規畫，強化相關子計畫的研習學員回流分享工作，包括：國中教育會考試題研究及教學策略相關研習、各領域非專教師增能研習，落實研習成果應用於課堂教學。</li> </ol>
<p>整體精進教學計畫之落實需有其脈絡性，從整體精進教學計畫之規劃主軸，轉化到國民教育輔導體系，再至各領域（議題）輔導小組計畫，需透過層層轉化方能達成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本學年度精進計畫承接 107 學年度之發展脈絡，以落實「專業成長-培力同行」願景為目標。</li> <li>2. 透過 108 到 110 三年的規劃，聚焦課程領導人、教師的專業成長及家長的宣導作為，全面落實新課綱。</li> <li>3. 在整體計畫的「專業成長-培力同行」願景下，從「課程及教學領導機制」、「建立專業發展支持體系」、「健全輔導團體系之組織及運作」，和「精進多元評量與教學策略」四大軸線逐層轉化、推動。切實達成整體計畫的願景轉化到國教輔導團的推動方向，進而成為各領域（議題）小組的執行計畫。</li> </ol>

### (五) 需求評估小結

1. 教育局端：本市為持續深化新課綱執行，以及落實教育發展願景，109 學年度精進計畫需有以下 5 個推動面向，分別為：
  - (1) 精進教師領綱素養轉化教學能力，以實踐領綱。
  - (2) 持續推動教師專業發展工作，以符應本市全面公開授課之執行。
  - (3) 強化學校課程規劃與設計能力，已達成國小彈性學習課程 110 學年度全面到位之規劃。
  - (4) 深化國小英語、資訊融入之跨領域課程操作，以達成建構學生雙語及科技軟實力之教育政策。
  - (5) 持續研發有效教學策略及素養導向評量增能，落實素養導向教學與評量工作，以符應學校現場的「教與學」需求。
2. 教師端：經由輔導團回饋及本局線上填報資料分析，本市教師在教學與專業成長的需求，計有以下項：
  - (1) 素養導向教學與評量實務研習，以確實理解素養導向教學與評量。
  - (2) 社群運作實務增能，以提升社群運作成效，或協助社群領導人發展社群。
  - (3) 國小英語、資訊融入之跨領域課程操作實務交流，國中小科技領域主題課程編寫工作坊。
  - (4) 非專授課或配課教師共備產出工作坊，以因應教學需求
3. 學生學習端：由國中會考表現資料及國小學力檢測數據分析，本市學生整體學習表現略優於全國平均，為精益求精，保障學習表現，仍需持續以下 3 項工作。
  - (1) 課堂確實進行素養導向教學與評量，並針對學生學習表現，精進教學策略。
  - (2) 提供更多元的學習模式或策略，讓學生能運用適合的模式與策略學習，提升學習成效。
  - (3) 持續進行各項學習數據分析，掌握學生學習難點，以研發因應之教學策略。

## 肆、計畫目標

- 一、整合臺南市國教輔導團暨地方輔導群組織及運作  
透過設置創思與教學研發中心，創發有效教學策略。結合國教輔導團暨地方輔導群成員專業，健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作。
- 二、建構臺南市素養導向教學之課程及教學領導機制。  
透過教育局、新課綱跨科室工作小組及國教輔導團的三級課程與教學輔導機制的建立，構成完整的輔導系統。
- 三、建立臺南市教師專業發展支持體系。  
整合現有之教師專業發展支持系統資源，配合國教輔導團運作機制，轉化成新的教師教學專業發展支持體系。
- 四、健全臺南市國民教育輔導體系之服務與功能。  
整合總團計畫、各領域輔導團計畫及議題團計畫，透過輔導團員的增能及到校服務輔導機制，積極落實輔導夥伴在地陪伴機制。

## 伍、臺南市輔導團整體藍圖及推動架構：

### 一、總體計畫發展藍圖如下圖：

本團執行 108 學年度精進國民中小學教師教學與課程品質計畫，從計畫啟動、實踐行動與成效檢核，都能符合計畫之預期效益，如課綱宣導、公開觀課推動、教學示例產出、建置教學資源庫、執行分區到校服務與進行研究與省思。因此，本著上一學年度的執行成效，持續創新輔導團未來展望，109 學年度計畫以「創發教師有效教學的專業知能」為主要方向，並與本市計畫目標「點燃孩子心中的希望」相呼應，並配合為十二年國民基本教育課綱持續實施做支持，擬定四項主軸面向及十六項行動策略，以下分別簡要說明：



## 二、總體計畫行動策略暨輔導團計畫重點：

本團 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質輔導團整體推動計畫，以「創發教師有效教學的專業知能」為願景，以四項主軸面向「組織整合」、「課程領導」、「教學精進」、「創思策略」來貫穿與引領計畫重心，所轉化為十六項行動策略如下臚列：

主軸面向	行動策略	輔導團計畫重點
組織整合	設立創思與教學研發中心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設置創思與教學研發中心，進行國教輔導團與地方輔導群整合工作。</li> <li>2. 配合策略聯盟工作圈運作機制，讓國教輔導員暨地方輔導群與學校協力同行，相互陪伴。</li> <li>3. 定期召開團內與局端之例行會議(團務會議、領域執秘會議)，與行政系統保持緊密聯繫。</li> <li>4. 建立分區到校服務中心學校，作為辦理創思與教學研發中心增能研習基地。</li> <li>5. 落實國教輔導團工作績效考核，透過定期線上檢核與期末成果資料審查辦理。</li> </ol>
	配合策略聯盟工作圈分區服務。	
	建立輔導團運作與研習基地	
	工作績效考核暨成果彙整	
課程領導	精進課程設計能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理課程設計相關研習，邀請專家學者、專業團隊等，引領團員實作課程設計步驟與技術。</li> <li>2. 辦理主題式課程設計(PBL)增能工作坊，以英語及科技領域為主軸，設計 PBL 主題式彈性學習課程。</li> <li>3. 辦理課程規劃與課程評鑑增能工作坊，強化輔導員對課程規劃與評鑑之認知與執行能力。</li> <li>4. 分區到校服務結合課綱宣講，透過研習後回饋，由各輔導小組彙整課綱實施問題，並研議對策。</li> <li>5. 攜手家長團體共辦，並運用國教署培訓認證之宣講講師，推展本市親師合作十二年國民基本教育課程綱要(總綱)宣導說明會，促使家長成為推動課綱助力。</li> </ol>
	彈性課程融入科技、英語	
	課程評鑑實施與回饋增能	
	持續課綱宣講與實施問題研議	
教學精進	推動領綱轉化素養導向教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃輔導員完成各領綱講師及教專認證人員與期程，以充實人材庫，促進各領綱實質轉化至課堂教學。</li> <li>2. 薦派輔導員參與國教院暨大學等學術機構，辦理素養導向教學與評量工作坊，增進各領域素養導向教學課程與評量人才。</li> <li>3. 考科領域團辦理各類評量(國小 TASA、國中教育會考)試題進行分析，研發相應之有效教學策略，以協助學生提升學習成效。</li> <li>4. 分區到校服務結合備、觀、議課實作課程，陪伴教師分享教學經驗，增進公開觀課智能。</li> <li>5. 辦理課程博覽會、夢 N 教師授課研習等，透過專家教師授課演示，深化教師課堂實踐能力。</li> </ol>
	增進素養導向教學與評量	
	協助公開授課與專業回饋	
	深化教師課堂實踐能力	
創思策略	創發、創生有效教學模式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培訓輔導團各輔導小組種子講師，配合創思與教學研發中心成立，創發有效教學策略與課程。</li> </ol>

	專題學習方案 開發與運用	2. 成立領域/議題輔導小組專業學習社群，進行領域知識探究，結合領綱學習內涵，創生領域學科知識地圖。 3. 增進高中、國中和國小間跨學習階段的十二年國教課綱和領綱的輔導員專業對話。 4. 推動「因材網」、「均一教育平台」、「COOL ENGLISH」等線上學習，整合線上學習資源，提供數位學習機會。 5. 辦理跨領域課程發展與設計研習，強化輔導員探究實作以及跨域主題課程設計能力
	運用數位教學 平台使用能力	
	跨領域課程設計 與教學實務推廣	

### 三、109 學年度國教輔導團整體團務計畫編碼表

編碼	計畫名稱
B-01-01	國教輔導團團務會議計畫
B-01-02	「國教輔導團課督、專輔、領召校長暨執秘會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫
B-01-03	「國教輔導團創思與教學課程研發工作坊」計畫
B-01-04	「國教輔導團員精進教學觀摩參訪活動」計畫
B-01-05	「跨領域課程實務研究工作坊」計畫
B-01-06	素養導向教學與教案設計甄選實施計畫
B-01-07	建立「輔導夥伴學校」到校協作實施計畫
B-01-08	109 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核實施計畫

### 陸、國教輔導團輔導模式及服務內涵：

#### 一、實施背景

本市 109 學年度精進國民中小學教學品質計畫，在「點亮孩子心中的希望」的教育目標引領下，依據學校現況進行政策評估，規劃 109 年計畫，分期性、系統性、延續性的規劃各項行動方案，達成「整合臺南市國教輔導團暨地方輔導群組織與功能」、「建構臺南市素養導向教學之課程及教學領導機制」、「建立臺南市教師專業發展支持體系」、「健全臺南市國民教育輔導體系之組織及運作」四大方案目標。

#### 二、年度工作內容

項次	工作項目	工作時程	主辦單位	承辦單位
1	訂定 109 學年度國民教育輔導團各領域議題輔導小組年度工作計畫	109.03	教育局	各召集人學校
2	定期召開國民教育輔導團團務會議	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
3	定期召開各領域召集人與教育局對談會議	109.10~12 110.03~06	教育局	教育局
4	辦理各領域議題輔導小組分區到校服務諮詢計畫	109.10~12 110.03~06	教育局	各召集人學校

5	定期召開國民教育輔導團各輔導小組團務會議	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
6	辦理各領域議題輔導小組輔導員專業增能研習	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
7	落實各領域議題輔導小組到校輔導計畫	109.10~12 110.03~06	教育局	各召集人學校 輔導夥伴學校
8	辦理國民中小學領域議題召集人會議及增能研習	109.10~12 110.03~06	輔導小組	各召集人學校
9	辦理國民教育輔導團輔導團員遴選	110.06~07	教育局	教育局
10	辦理國民教育輔導團輔導團員培訓及授證	109.07~09	教育局	各召集人學校
11	充實國民教育輔導團教學輔導網站	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
12	追蹤精進計畫管控平台成果建置	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
13	辦理國民教育輔導團各領域議題輔導小組績效考核、成果彙整及獎勵	110.05~07	教育局	教育局
14	教學與課程諮詢輔導(各主題增能研習)	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
15	教材研發及行動研究	109.08~110.07	教育局	各召集人學校
16	推動教師成長方案(教師學習社群、效本研習、策略聯盟研習)	109.08~110.07	教育局	國中小學校
17	辦理輔導團參加教育部績優評選計畫	110.04~07	教育局	教育局
18	協助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質專業成長活動	109.08~110.7	教育局	各召集人學校

### 三、推動重點及執行策略

#### (一) 理念倡導

1. 提倡有效教學理念，鼓勵教師活化教學與運用評量方法，評估教與學的有效性。
2. 改變教師單打獨鬥的習慣，發展教師社群，提倡共同備課、互相觀課、共同議課，達到集思廣益、共同成長、共蒙其利的目標。
3. 瞭解各學習領域課程綱要，轉化與宣達各學習領域課綱之精神與內涵。
4. 透過『分區到校服務諮詢』、『輔導夥伴學校協作』、『各校學習領域召集人會議暨增能研習』及『各領域主題教學研習』，以宣達課程綱要微調重點、課程轉化與需配合推動之事項。
5. 宣導十二年國教課綱理念，深化因材施教理念，落實以學生學習為中心的教學模式。

## (二) 專業增能

- 1、考量學校地理區位、規模、分佈、特性與需求，將國中小學校分8區，訂定全市分區到校服務諮詢計劃，針對教師教學上的問題，提供到校服務、教學示範及交流。傳達教學發展與走向、新知、技能，並提供相關資料，俾利教師彈性安排課程，
- 2、輔導學校教師應用有效教學策略(包含差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學)，各學習領域及議題團規劃主題式實作及回流工作坊，透過專業對話與發表，檢核增能後落實課堂之效益。
- 3、輔導學校以學習社群模式運作其領域教學研究會或學年會議，並且各學習領域及議題團提出共同備課模式供作教師參考，以強化各領域研究會的運作成效。
- 4、發展各學習領域及議題的有效教學策略、改進教學與評量工具、強化運用學生學習成就評量標準之能力，以提供教師諮詢與協助。
- 5、辦理各學習領域及議題團輔導員公開觀課帶動本市教師進行觀課、議課的風氣，各學習領域及議題團提出共同觀課、議課模式供教師參考，並入校實作協助。
- 6、以備課型研習辦理非專長授課教師相關增能，加強代理、代課及鐘點教師增能研習之輔導。
- 7、推動夥伴學校輔導協作計畫，補充分區到校服務諮詢未竟之處，針對偏鄉或小校師資流動頻仍，教學資源不足，由學習領域輔導小組認養夥伴學校，進行客製化教學輔導與服務。
- 8、建立各學習領域教學優良教師人力資料庫，以提供學校推動「學校本位的教師專業進修」有力的教學支持。
- 9、研發與提供補救教學教材與資源，辦理實作研習提供補救教學策略與方案予學校參考，降低本市學生受輔率。
- 10、配合本市閱讀發展特色及提升學生閱讀題組的能力，各學習領域及議題團推動跨領域閱讀理解策略教學之有效教學策略。

## (三) 人才培育

- 1、甄選各學習領域優質專業教師加入輔導團，參與中央培訓課程累積實作經驗。
- 2、培植各校領域召集人，鼓勵輔導員以社群方式帶領學校領域召集人運作領域研究會，提供陪伴、輔導與支持。
- 3、協助各校學習領域團隊組織的正常運作，並定期辦理領域召集人增能及回流研習。
- 4、強化輔導員共同備課、觀課、議課及有效教學知能，各學習領域及議題團規劃輔導員專業成長課程以協助學校落實推動教育政策重點工作。
- 5、辦理主題式種子教師培訓工作坊，發掘各學習領域專業教師，協助各學習領域有效教學之推廣。
- 6、由輔導員帶領培訓國語、數學國小學力檢測命題教師專業能力，俾利本市進立國小國語、數學學力檢測機制，以確保本市學生學習成效。
- 7、各學習領域及議題團輔導員必需於一學年內至少公開觀課一次，達各學習領域及議題團工作小組成員至少70%。



#### (四) 教學研發

- 1、辦理有效教學之教學示例、教案、優良測驗與評量工具之甄選活動，各學習領域輔導員輔導與實作增能研習並帶領教師研發。
- 2、辦理各學習領域教學觀摩、教案發表或行動研究成果分享。
- 3、建立輔導員教學分享的機制，分區到校服務諮詢錄製教學影片，做為教學研究分析，並掛於本市國教網以供下載使用。
- 4、配合甄選成果辦理發表會，並編纂成果彙編提供教師參考，俾建構領域縱向橫向對話機制，提升教師研發的動力與熱忱。
- 5、輔導團輔導員共同研發教學模組，並於所屬學校必需公開觀課至少一次，以作為教學研究分析及教學分享參考。
- 6、充實數位學習教材資料庫，建置飛番教育雲數位教材，各學習領域及議題團輔導員共同研發教材，並建立教學示例於分區到校服務諮詢時推廣，鼓勵教師運用。
- 7、研發閱讀素養能力檢測試題，以供各校檢視學生閱讀素養能力，據以調整閱讀教學策略。

專任輔導員進行相關研究方案並規劃辦理教學研究之相關研討會或進行發表。

#### (五) 串連中央與地方輔導團協作系統

- 1、10月中各領域(議題)輔導團計畫由中央輔導團隊參與自評輔導，給予專業諮詢。
- 2、2月初參109學年度南區策略聯盟，精進計畫縣市整體計畫撰寫工作坊。
- 3、109學年度「課程推動工作-課程與教學輔導組」責任分區服務實施計畫。
- 4、參國民中小學課程推動南區策略聯盟，每月定期主題會議。

#### (六) 評估檢核

- 1、輔導團協助本市國小學力檢測，以評估學生學習成效。
- 2、建置「精進計畫管控平台」有效管理精進教學計畫執行進度及經費運用情形。
- 3、辦理專業社群績優團隊評選暨成果發表，蒐集學校運作社群及領域研究會成果。
- 4、辦理「精進計畫成效探討與教學應用追蹤」計畫畫，了解輔導團辦理增能活動及支持學校教學之成效。
- 5、輔辦導團工作績效考核暨成果集實施計畫，建立考核制度，鼓勵並檢核各學習領域及議題團團務計畫辦理成效。



## 柒、109 學年度輔導推動重點與行動方案

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團整體團務計畫行動方案摘要表

項次	編碼	行動策略或 方案計畫名稱	內容概述	執行 期程	經費預算
1.	B-01-01	國教輔導團團務會議計畫	落實期中、期末檢核機制，確實掌握輔導團各項工作進度，了解各領域工作內容成效	109.9 - 110.6	140,000 元
2.	B-01-02	「國教輔導團課程督、專輔、校長暨執秘會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫	連結各領域輔導團之專業特色，研發、改良相關課程與計畫，並提升課程教學領導人對新課程綱要的理解。	109.9 - 110.6	80,000 元
3.	B-01-03	「國教輔導團創研思與教學課程研發工作坊」計畫	透過輔導團員創發、創生有效教學策略，促進教師專業發展能力，增進教師有效教學能力。	109.9 - 110.6	38,600 元
4.	B-01-04	「國教輔導團員參精進教學觀摩訪活動」計畫	開發國教輔導員教育新視野，強化精進教學專業知能。藉由與他縣市輔導員、專長教師交流與專業對談，提昇教育專業能量，再由校際觀摩學習提昇教學品質和輔導知能。	109.9 - 110.6	78,400 元
5.	B-01-05	跨領域課程實務工作坊計畫	配合政策推動重點，將跨領域知識與議題融入教學中，並力求創新教學思維與技巧，藉以賦權增能。增進輔導員帶領研究與創新之能力。	109.9 - 110.6	75,000 元
6.	B-01-06	素養導向教學與實教案設計甄選實施計畫	鼓勵本市教師進行有效教學並分享素養導向教學教案。提升教師教育議題新課綱素養導向的概念與內涵之知能，鼓勵教師融入課程設計與教學實施。	109.9 - 110.6	52,000 元
7.	B-01-07	建立「輔導夥伴學校」到校協作實施計畫	規劃領域與議題團偏鄉或小校（9 班以下），由學校主動申請或另由領域輔導團推薦，以學校領域內代理代課教師或非專長授課教師為優先輔導協作對象。提升教師專業知能。發揮領航教師功能，輔導教學待提升教師之教學品質。	109.9 - 110.6	56,000 元
8.	B-01-08	109 學年度臺南輔導團辦理工作績效考核實施計畫	激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。	109.9 - 110.6	80,000 元
9.	B-02-01	國語團		109.9 - 110.6	200,000 元

項次	編碼	行動策略或 方案計畫名稱	內容概述	執行 期程	經費預算
10.	B-02-02	英語團		109.9 - 110.6	200,000 元
11.	B-02-03	本土團		109.9 - 110.6	200,000 元
12.	B-02-04	數學團		109.9 - 110.6	200,000 元
13.	B-02-05	健體團		109.9 - 110.6	200,000 元
14.	B-02-06	自然團		109.9 - 110.6	200,000 元
15.	B-02-07	科技團		109.9 - 110.6	200,000 元
16.	B-02-08	社會團		109.9 - 110.6	200,000 元
17.	B-02-09	藝術團		109.9 - 110.6	200,000 元
18.	B-02-10	綜合團		109.9 - 110.6	200,000 元
19.	B-02-11	生活團		109.9 - 110.6	100,000 元
20.	B-02-12	性平團		109.9 - 110.6	200,000 元
21.	B-02-13	人權團		109.9 - 110.6	200,000 元
22.	B-02-14	海洋團		109.9 - 110.6	100,000 元
23.	B-02-15	環境團		109.9 - 110.6	100,000 元
24.	B-02-16	生命團		109.9 - 110.6	100,000 元
25.					
各團差旅費以每年度 4 萬 5000 元*12 團(領域加性平、人權), 2 萬 2500 元*4 團(含生活), 剩餘由總團統一調度。					

## 「國教輔導團團務會議計畫」計畫

### 一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (二)臺南市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

### 二、目的：

- (一)推動十二年國民基本教育政策，發展各學習領域之有效教學、多元評量及補救教學之策略與機制，協助各校推展多元適性教育，成就每一個孩子，提升中小學教育品質。
- (二)配合教育部政策與教育局推動重點，於各學習領域教學及各議題融入教學中，力求創新教學之思維與技巧，提昇全體輔導員之專業知能。
- (三)建構各學習領域和各議題輔導員對話平臺，以專業、務實的態度精進教學策略，形塑創意且活化的教學模式與氛圍，協助各校教師實施有效教學，以提高學生學習興趣與效能。
- (四)建構並研發各學習領域有效能之課程、教材與教具，推廣創新適用之科技媒材，協助各校教師精進教學，增進教學效能，發揮課程輔導之功能，提供教師多元輔導與諮詢。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署。

四、主辦單位：臺南市政府教育局。

五、承辦單位：臺南中西區中山國民中學、新營區公誠國民小學。

### 六、專業發展內容：

- (一)共同課程：以學生為中心，研討各領域課程發展之共同原則，並謀求跨領域最佳之結合，整合各領域輔導團之運作及研發特色，提供交流參考與資源分享之環境，以提昇輔導效能。
- (二)創造力培育：研發各領域教學實施創造力及想像力之有效教學培育模式，激發師生更有創意之教與學。
- (三)數位學習：製作並推廣飛番教育雲、多媒體教材，增強應用資訊媒材融入教學之知能，協助教師具備有效教學的實力與能量。
- (四)教育政策與趨勢：致力推動十二年國民基本教育配套方案之因應作為，課綱微調之課程轉化實例與經驗交流，探討國際教育趨勢及新興教學策略。
- (五)發展共同備課、觀課及議課模式，提升輔導員相關能力，協助學校落實實踐，引領教師本位進修，促進專業成長與提升學生學習成效。

### 七、辦理期程：109年8月至110年7月

#### (一)團務會議：

以4次為原則，每學期各召開一次期初與期末會議，第一次會議(109年9月24日)、第二次會議(110年1月14日)、第三次會議(110年3月4日)、第四次會議(110年6月10日)。

#### (二)核心成長時間：

本市各團統一安排2至4次專業發展研討會，設定研討主題，定期進行研討，另各團再依研討主題，自訂各領域相關之研究主題及進程，以達縱向及橫向整合之教育主題發展效能。

#### (三)自主成長時間：

自由各領域和各議題輔導團自行訂定每週一次3小時的研究會時間，進行各輔導團之課程發展、教學研究、教材教法研討與九年一貫課程相關實務問題之研討。

#### (四)到校服務時間：

針對 108 課綱實施及實務問題進行專案研討，以提出解決策略及因應措施。

八、經費來源與執行：本計畫經費由教育部補助 109 學年度精進計畫執行經費項下支應。聯席會議暨專業成長所需之教授指導鐘點費、教材教具購置費及相關費用，撥付予中山國中依計畫辦理。(經費概算表如附表一)

九、預期效益：

- (一)提升本市國民教育輔導團全體輔導員之專業知能，針對十二年國民基本教育實施與實務問題進行研討；期能依據重要教育政策，進行專業、順暢及高效能之教學輔導。
- (二)活絡各領域和各議題輔導員溝通平臺，盼能激發各輔導團進行跨領域統整教學，增強教學效能。
- (三)建立各輔導員間更緊密的合作機制，維繫各輔導員彼此熱愛教學與助己利他的責任和情感，有助於各領域和各議題教學的精進與傳承，進而能達成無縫接軌的目標。

十、實施方式：

(一)專業成長會議：

1、辦理期程：109 年 8 月至 110 年 7 月

項次	日期	會議主題	主席	出席者	講授者	地點
1	109/09/24	109 學年度第 1 學期期初團務會議	鄭局長新輝	全體團員	內聘績優輔導團	新南國小
2	109/10/15	專業成長研習	鄭局長新輝	全體團員	外聘范信賢(暫定)	公誠國小
3	109/11/19	輔導團聯席會議	鄭局長新輝	召集校長執行秘書	內聘績優輔導團	新南國小
4	110/01/14	109 學年度第 1 學期期末團務會議	鄭局長新輝	全體團員	內聘績優輔導團	公誠國小
5	110/02/04	109 學年度本市精進計畫期中檢核會議	鄭局長新輝	教育部教育局各團代表	-	公誠國小
6	110/03/04	109 學年度第 1 學期期初團務會議(110 年度工作計畫撰寫說明)	鄭局長新輝	全體團員	內聘績優輔導團	新南國小
7	110/03/11	109 學年度本市精進計畫前置會議	鄭局長新輝	教育部教育局各團代表	-	新南國小
8	110/04/22	專業成長研習	鄭局長新輝	全體團員	外聘藍偉瑩(暫定)	新南國小
9	110/05/13	輔導團聯席會議	鄭局長新輝	召集校長執行秘書	內聘績優輔導團	公誠國小

10	110/6/10	109 學年度第 2 學期 期末團務會議	鄭局長新輝	全體團員	內聘 績優輔 導團	公誠國小
----	----------	-------------------------	-------	------	-----------------	------

2、進行流程：

- (1) 14:00—14:30 國民教育輔導團工作報告
  - (2) 14:30—16:30 各輔導團輔導工作報告/專業成長研習
  - (3) 16:30—17:30 綜合研討
    - (二) 專業成長時間，以講座、小組研討方式為主。
    - (三) 輪值之各輔導團召集人請報告各團輔導工作概況、有效策略和推動成效。
    - (四) 每學期期初團務會議由全體團員參加，其他會議參加人員為各輔導團召集人、主任輔導員。
    - (五) 參加研討會進修人員，依教育人員進修辦法核給進修時數。
- 十一、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。
- 十二、本計畫報請臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	外聘鐘點費	2,000	6	12,000	外聘講師
	內聘鐘點費	1,000	12	12,000	內聘講師
	國內旅費	2,700	2	5,400	外聘講師交通，核實支應
	印刷費	50	1000	50,000	50人*8場 300人*2場
	場地佈置費	500	10	5,000	前置會議及期中檢核需3場地，其餘7場次各1場地，共10場次
	膳費	80	600	48,000	300人*2場期初、期末會議、前置會議及期中檢核各80人
	工作費	158	40時	6,320	依教育部補助經費編列基準表，辦理團員大會及整理縣市合併歷年相關計畫所需臨時人力核實編列，支領人非機關學校人員
雜支	1,280	1	1,280	6%為限	
合計			140,000		

## B-01-02

### 「國教輔導團課督、輔導員與輔導校長會議-課程總綱及領綱的理解」實施計畫

#### 一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)臺南市十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫。

#### 二、目標：

- (一) 建立專任輔導員專業定位，提升其對教育政策之掌握、轉化、落實之能力。
- (二) 暢通專任輔導員與輔導校長溝通管道，型塑專業社群文化。
- (三) 連結各領域輔導團之專業特色，研發、改良相關課程與計畫。
- (四) 提升課程教學領導人對新課程綱要的理解。

#### 三、指導單位：教育部國民及學前教育署。

#### 四、主辦單位：臺南市政府。

#### 五、承辦單位：臺南市政府教育局。

#### 六、實施期程：109年8月至110年7月。

#### 八、實施原則：

- (一) 資源統整原則：整合中央及本市政府教育局各行政部門、各級學校、各領域輔導團、教師組織及家長組織等資源，營造推動精進課程發展及教師教學之有利環境。
- (二) 整體規劃原則：以教育部精進教學計畫為經，本府教育局及各輔導團工作計畫為緯，規劃整體性之課程發展及推動機制。
- (三) 對話機制原則：建立本府教育局相關人員、精進計畫推動輔導校長與專任輔導員對話平臺，用以提升整體精進教學計畫之可行性。
- (四) 在地適性原則：考量本市各地方資源及特性，發展教師針對相關教育議題與困境規畫適性課程的能力。
- (五) 績效責任原則：明訂各項工作要項，訂立各期程工作目標並檢核工作績效，落實績效責任制度以提高計畫成效。

#### 九、實施方式：

- (一) 專題討論：訂定專題於會議間討論，如：教育政策之內涵、教學場域之現況、輔導團運作之實況…等。
- (二) 經驗交流：邀請其他縣市輔導校長與專任輔導員進行講座分享；或建立網路溝通平臺，進行網路線上交流。
- (三) 成效檢核：檢核輔導團明定事項推動進程與績效考核。

#### 十、實施內容：

項次	期程(預排)	實施內容	實施方式	講師	參與對象
1	109.09	新課程綱要的理解	同儕專業對話	無	輔導校長、專任輔導員、課程督學
2	109.10	輔導校長實務經驗傳承	同儕專業對話	無	輔導校長、專任輔導員、課程督學
3	109.11	如何協助輔導團執行精進教學計畫	同儕專業對話	無	輔導校長、專任輔導員、課程督學

4	109.12	輔導團的 運作經驗 分享傳承	專題講座	王立杰 (暫定)	輔導校長、專任輔導 員、課程督學
5	110.01		專題講座	王立杰 (暫定)	輔導校長、專任輔導 員、課程督學
6	110.02	輔導團進 研習成效 評估	同儕省思對話	無	輔導校長、專任輔導 員、課程督學

十一、預期效益

- (一) 提升新課程綱要的理解，建立支持系統。
- (二) 透過專任輔導員與輔導校長組織專業團隊的運作，提升各輔導團工作效能。
- (三) 提升專業輔導員專業知能，研發、實施相關行動計畫。
- (四) 落實專業教學社群運作達到教學相長，促進各輔導團創意研發的教學氛圍。

十二、經費：本經費由教育部補助精進教學計畫款項項下支應。

十三、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講師鐘點費	2,000	6	12,000	外聘講師
	交通費	2,700	2	5,400	核實列支
	印刷費	100	480	48,000	
	場佈費	2,000	6	12,000	6場次
雜支	雜支	2,600	1	2,600	6%為限
合計				80,000	

B-01-03

## 「國教輔導團創思與教學課程研發工作坊」計畫

### 一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質要點。
- (二)臺南市 109 年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學品質計畫。

### 二、目的

- (一)透過創發、創生有效教學模式，促進教師專業發展與省思，增進教師有效教學能力。
- (二)經實作工作坊協助輔導團，產出能活化課程設計，規劃有效教學策略。
- (三)透過教師分組實作、滾動式修正及分享，幫助現場教師提升教學品質。

### 三、辦理單位：

- (一)主辦單位：臺南市教育局
- (二)承辦單位：臺南市國民教育輔導團

### 四、參加對象：各學習領域輔導團。

### 五、計畫項目

場次	日期	工作坊名稱	預定進行內容
1	109.10	創思與教學課程設計工作坊 I	1. 創思與教學課程設計之設計要素及重點說明。 2. 分組擇定教學主題
2	109.11	創思與教學課程設計工作坊 II	1. 創思與教學課程設計分組報告。 2. 檢討與修正。
3	109.12	創思與教學課程設計工作坊 III	1. 創思與教學課程設計分組報告。 2. 檢討與修正

七、經費概算：本計畫經費由教育部補助 109 年度精進計畫執行經費項下支應，經費概算如附件。

八、獎勵：承辦活動單位績優人員及負責觀摩教師表現優良人員，依權責給予敘獎。

九、本計畫經臺南市政府教育局核準後實施，修正時亦同。



附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2000	9	18,000	外聘(3節*3次)
	全民健康保險補充保費	343	1式	343	核實列支
	印刷費	100	120	12,000	
	外聘講師交通費	8100	1式	8,100	核實列支
雜支		157	1式	157	6%為限
合計				38,600	

B-01-04

## 「國教輔導團員精進教學參訪活動」計畫

### 一、依據

- (一)教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫要點。
- (二)臺南市推動十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

### 二、目的

- (一)開發國教輔導員新視野，強化精進教學專業知能。
- (二)探討國教輔導工作現況瓶頸，建立「永續經營」之輔導新情境。
- (三)藉與他縣市輔導員、專長教師交流和專業對談，提昇專業能量，並進行校際觀摩學習提昇教學品質和輔導知能。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署

四、主辦單位：臺南市政府教育局

五、承辦單位：臺南市七股區三慈國民小學

六、協辦單位：臺南市國教輔導團

七、實施期程：109年12月12、13日（星期四、五）

### 八、實施原則

- (一)永續性原則：將本計畫列為全年度之重點業務，持續實施。
- (二)發展性原則：藉著本專業研討活動，全面發展提升輔導專業知能。
- (三)統整化原則：將本計畫與其他精進教學計畫作有效之統整連結。
- (四)創意化原則：隨時搜尋相關資料，創新改進實施本計畫之方法。
- (五)績效性原則：本計畫的實施，隨時予於檢討，以求績效之改進。
- (六)資訊化原則：透過資訊網路平臺，分享各縣市推展經驗。
- (七)整合性原則：整合各項輔導網絡資源，提升輔導功效。

### 九、實施方式

- (一)地點：承辦輔導小組規劃參訪行程
- (二)參加人員：(總人數以80人，超過人數由教育局與承辦單位進行協調)
  - 1.本市教育局督學。
  - 2.本市國民教育輔導團執行秘書、副執行秘書。
  - 3.各領域召集人、主任輔導員、輔導員（請統一由執秘報名）。
- (三)經費來源：本計畫經費由教育部補助109年度精進計畫執行經費項下支應。
- (四)觀摩方式：觀摩研討、綜合座談、經驗分享。

### 十、預期效益

- (一)藉由研習了解語文領域之內涵及科學教育理念。
- (二)學習語文領域教學方法，增進輔導團專業知能。

(三)學習生活化、趣味的教學素材，啟發學生創造力，增進教學效果。

(四)建構教學資源分享平臺，促進經驗分享及意見交流。

(五)增進本市各學習領域教師教學專業能力，活絡教學。

十一、經費預算：本計畫經費由教育部補助 109 學年度精進計畫執行經費項下支應，經費概算如附件。

十二、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。

十三、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	資料講義費	50	160	8,000	2 場次*80 人
	講師鐘點費	2,000	6	12,000	外聘講師鐘點費
	交通費	16,000	2	32,000	遊覽車 2 天租金
	膳費	100	160	16,000	2 場次*80 人
	場地佈置費	3,000	2	6,000	
雜支	雜支	4,400	1	4,400	6%為限
合計				78,400	

## 「跨領域課程實務工作坊」計畫

### 一、依據

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺南市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、目標

- (一)協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變。
- (二)強化課程與教學革新動能，促發學校教師精進能量。
- (三)增進教師發展素養導向跨領域課程發展之能力，落實「以學習者為中心」課程理念。

### 三、辦理單位

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：臺南市政府教育局

### 四、108 學年度工作項目與期程

研習名稱	日期	地點	參與對象	課程內容
跨領域素養導向課程設計初階工作坊	109年12月	新南國小	輔導團員 120人	1.核心問題引介與實作 2.素養課程設計思考練習 3.素養課程設計實作練習

### 五、預期效益

- (一)透過課程內容的實作，提供教師更多的教學素材並能應用於教學現場以提升學生學習成效。
- (二)提升本市輔導團各團員之專業之能，針對十二年國教基本教育提升教學品質行動方案之推動，透過實際教學示例及分享，建立典範教學模式，增進通暢及高效能之教學輔導。
- (三)建立輔導員間和諧緊密的學習關係，維持不斷的研究、創新之教學精神。
- (四)建立跨領域課程實務授課可行模式與教材，透過多元評量有效提升學生生活能力。

六、經費來源與概算：本計畫經費由教育部補助 109 學年度精進計畫執行經費項下支應，經費概算如附件。

七、本計畫呈報臺南市政府教育局國教輔導團初審，並經教育部核准後實施。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講座鐘點費	2000	18	36,000	外聘講師
	交通費	1350	6	8,100	內聘助教講師
	印刷費	100	120	12,000	講義、手冊等
	膳費	80	120	9,600	
	場地佈置費	1,000	6	6,000	
雜支		3,300		3,300	6%為限
合計				75,000	

## 素養導向教學與教案設計甄選實施計畫

### 一、依據：

- (一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二)臺南市 109 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三)臺南市 109 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

### 二、目的：

- (一)鼓勵本市公私立中小學教師進行有效教學並分享素養導向教學教案。
- (二)陪伴支持本市教師推動新課綱所需專業知能，精進教師課堂教學能力，提高學生學習效能。
- (三)提升教師新課綱素養導向的概念與內涵之知能，鼓勵教師融入課程設計與教學實施。

### 三、指導單位：教育部。

主辦單位：臺南市政府教育局。

承辦單位：臺南市將軍區鯤鯨國小、臺南市立學甲國中、臺南市東山區吉貝耍國小

協辦單位：臺南市國民教育輔導團。

### 四、參加對象：

- (一)本市公私立中小學教師(含現職教師、實習教師及代理教師，國小組含幼教教師)。
- (二)國小組班級數 12 班以上、國中組 18 班以上學校，請推派代表至少擇一類報名一件作品參賽。

### 五、參加辦法：教學活動設計的時間至少為二節課，以素養導向教學與教案設計內容為主軸，再配合各項教材融入語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與科技、綜合活動七大領域中。

### 六、教案規格：

- (一)教案主要內容含教學目標設定、教學活動設計、教學活動歷程、教學方法、教學評量、教學省思等。
- (二)參賽教師均需填寫封面、教學課程摘要表、課程教學活動設計、報名表(授權書、智慧財產切結書)、在職證明書、檢核表。
- (三)直式橫寫，內頁文字以 12 點新細明體、標點符號以全形字、行距採 1.5 倍、邊界(上下 2.54cm，左右 3.17cm)，篇幅不超過 25,000 字(不含摘要)，不得超過 30 頁(含圖表、圖片及附錄)。

(四)文稿須以電腦打字，單面列印，一式三份。

(五)一件教案之參賽人數以一人為限。

## 七、作品評選：

(一)分七大領域共七組分別評選，各組分別取前三名，惟該領域投稿件數如不足6件時，則由評審委員視作品內容擇優錄取。

(二)評選標準：

審查內容	佔分
一、教學活動與流程設計： 1. 活動安排之適合程度 2. 教學目標之適當 3. 使用策略合宜能啟發學習者 4. 能維持學習動機 5. 選用合宜教學媒體 6. 性別平等議題融入教學之適切	45%
二、教材資源設計： 1. 內容正確，確實融入七大領域中 2. 切合教案之教學目標；有完整內容、具備應有之深度與廣度 3. 創新且實用、涵蓋範圍適合 4. 教材符合實際教或學的需要	30%
三、學習成效評量的設計（含學習單及測驗題）： 評量的方式能與學習目標及教材內容相契合	15%
四、其他 1. 媒體素材的選擇適當。 2. 主題分類、關鍵字、摘要說明等填寫合宜 3. 相關參考資源的規劃使用，如：軟體、書籍、網址等參考資源適宜。	10%

## 八、收件：

- (一)收件時間：即日起至 109 年 1 月 01 日止，以郵戳為憑。（請將書面資料一式二份逕寄鯤鯨國小，[電子檔案 e-mail 至 fang0502@tn.edu.tw](mailto:fang0502@tn.edu.tw)）
- (二)收件方式：參加者請於期限內備妥下列文件（請一一檢查清楚），並以公文交換信箱或親送至將軍區鯤鯨國小。（送出後務必於三天內來電確認）

項目	繳交資料	備註
(1)	封面	教學課程名稱以 15 字為上限， <u>勿填校名與作者</u>
(2)	教學課程摘要表	以 A4 紙張 2 頁內為原則。
(3)	主題活動教學設計	以 A4 紙張 3-15 頁為原則。
(4)	報名資料表 & 智慧財產切結書 暨授權書	作品成員須詳填資料並親自簽名。
(5)	繳件檢核表	填上校名、作品名稱並檢核送件資料
繳交右 列文件 說明	<b>1. 書面資料 A：(壹式五份)【附件一至三，請按順序裝訂】。</b> <b>2. 書面資料 B：(壹式一份)【附件四、五，另成一份】。</b> <b>3. 光碟：(壹式一份)【請在光碟片上註明：1. 資料檔、2. 校名、3. 課程名稱】</b>	

### (三)收件注意事項：

1. 書面資料 A 及光碟，切勿填個人（團隊）姓名及校名，以利公平評選。
2. 未簽署著作人「智慧財產切結書暨授權書」者，概不受理。
3. 填寫資料不齊或未用電腦繕製者，得不受理。
4. 為印製推廣需要，得獎之作品評審小組有權要求(作者)修改。

## 九、獎勵：

- (一) 第一名：作品 14 件(國中小各七大領域，每領域 1 件)，每件作者嘉獎兩次，核給著作分數 0.2 分。
- (二) 第二名：作品 14 件(國中小七大領域，每領域 1 件)，每件作者嘉獎兩次，核給著作分數 0.1 分。
- (三) 作品 14 件(國中小七大領域，每領域 1 件)，每件作者每位獎狀乙張，核給著作分數 0.1 分。
- (四) 入選件數將視參賽件數之數量再決定，作者每位頒發獎狀乙張。



## 十、評分方式與注意事項

- (一) 入選名單預定於 109 年 11 月 22 日前公告於教育局網站
- (二) 參賽教師引用教材應注意智慧財產權相關規定，如有違反，相關法律責任由參賽教師自行負責（基本資料表中須簽名具結）。參賽教師均需簽署「著作權授權同意書」且不得違反相關著作權規定，得獎作品如有違反者除取消獎勵外，並自負相關法律責任。
- (三) 參賽得獎作品之著作財產權仍屬原作者所有，主辦單位擁有基於教學與研究之目的無償使用權，本府擁有推廣、借閱、公布、印製、發行、重製及公開展示播放、上網等之權利，或建置於本府相關教育網頁，不另支付酬勞或任何費用，惟不得作為商業活動之教材。
- (四) 經費來源：由 109 年度精進教學計畫經費下支應。

## 十一、預期效益

- (一) 鼓勵教師分享教學經驗，相互觀摩學習，提昇專業素養。
- (二) 獎勵教師創新教學，提供發表教學心得的園地。

## 十二、成效與考核：

- (一) 承辦本計畫有功人員，依規定報請臺南市政府教育局辦理敘獎事宜。
- (二) 本計畫辦理完畢，將成果彙整於臺南市國民教育輔導團網站，供全市教師參考利用。

十三、本計畫經陳臺南市政府教育局國教輔導團初審核准後實施，修正時亦同。

附件、經費概算：

項目	單位	單價	數量	金額	備註
專家評審費	時	2000	14	28,000	
補充保費	式	28,000	1.91%	534	
印刷費	人	20000	1	20,000	
膳費(含茶水)	人	80	30	2,400	
雜支	式	1066	1	1066	
合計		52,000			

B-01-07

## 建立「輔導夥伴學校」到校協作實施計畫

### 一、依據

- (一) 教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質要點。
- (二) 臺南市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

### 二、目標：

- (一) 建構12年國教新課綱專業輔導支持系統，提升教師專業知能。
- (二) 發揮領航教師功能，輔導教學待提升教師之教學品質。
- (三) 解答教學疑惑，激勵教師服務熱忱，增進教學效果。
- (四) 針對12年國教素養教學師資不足，協作非專長教師學科教學的知能。

三、指導單位：教育部國民及學前教育署。

四、主辦單位：臺南市政府教育局。

五、承辦單位：臺南市國民教育輔導團。

六、實施期程：109年9月至110年6月。

七、實施對象：以偏鄉小校為優先，預計36校。

### 八、實施方式：

- (一) 輔導人員：各領域正副召集人校長及專任、兼任輔導員。
- (二) 服務對象：偏鄉或小校（9班以下），由學校主動申請或另由領域輔導團推薦，以學校領域內代理代課教師或非專長授課教師偏多者為優先輔導協作對象。
- (三) 每學期各學習領域輔導團(含英語、本土)至少與一校形成輔導夥伴關係，於每學期開學前由教育局公告夥伴學校名單。
- (四) 輔導學科：以國語文、英語文、本土語、數學、自然與生活科技、社會、藝術與人文、健康與體育、綜合活動等領域為主軸。
- (五) 輔導方式：針對夥伴學校學科教學需求，量身訂作課程，到校協作至少三次(含以上)，進行專家講座、對話討論、分享回饋、教學實作、主題式探究等方式，進行領域教學客製化服務，協助小校教師領域專業知識增能。
- (六) 服務期限：夥伴學校接受團隊輔導協作到校服務，以一學期為主，若經評估有延長輔導之必要，得再以延長一學期為限。
- (七) 追蹤檢核：進行回饋及成效評估，做為下一學年度續辦或擴大辦理之參考。

九、輔導夥伴學校申請表：如附件

### 十、實施期程：

項次	期程(預排)	實施內容	實施方式	參與對象
1	109.08	召開國教輔導團暨輔導夥伴學校座談會(第一期)	同儕專業對話	國教輔導團召集校長、執行秘書、輔導夥伴學校校長、課程督學

2	109.09~110.01	國教輔導團領域小組到校協作(第一期)	同儕專業對話 教學示範 教學實作 課室觀察 分享回饋	國教輔導團輔導員、輔導夥伴學校教師
3	109.12	成效評估座談會(第一期)	同儕專業對話 成效評估報告 分享回饋	國教輔導團召集校長、執行秘書、輔導夥伴學校校長、課程督學
4	110.02	召開國教輔導團暨輔導夥伴學校座談會(第二期)	同儕專業對話	國教輔導團召集校長、執行秘書、輔導夥伴學校校長、課程督學
5	110.03~06	國教輔導團領域小組到校協作(第二期)	同儕專業對話 教學示範 教學實作 課室觀察 分享回饋	國教輔導團輔導員、輔導夥伴學校教師
6	110.06	成效評估座談會(第二期)	同儕專業對話 成效評估報告 分享回饋	國教輔導團召集校長、執行秘書、輔導夥伴學校校長、課程督學

#### 十一、預期效益

- (一)整合各輔導團資源與學校需求，建立學校教學需求之支援系統。
- (二)依學校不同的需要及特性，提供不同學習領域不同模式的教學專業支援。
- (三)透過輔導員與教師之間輔導協作，促進教師教學專業成長及教學效能。
- (四)解決偏鄉小校師資缺乏的困境，引進有效教學策略，提升學生學習成效。

十二、經費：本經費由教育部補助精進教學計畫款項項下支應。

十三、獎勵：辦理本項活動卓有績效者，由承辦單位依權責敘獎。

十四、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	講師鐘點費	1,000	12	12,000	內聘講師鐘點費(輔導員)
	印刷費	100	300	30,000	
	場地布置費	3,000	4	12,000	
雜支		2,000	1	2,000	6%為限
合計				56,000	

附件：

臺南市國民中小學申請國民教育輔導團輔導夥伴學校申請表

申請學校：_____國民中/小學		校長：_____	
業務負責人：_____		聯絡電話：_____	
		電子郵件：_____	
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時			
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時			
申請到校輔導時間：_____年_____月_____日；時段_____時至_____時			
(國中請盡量選擇領域不排課時間；國小請盡量選擇周三下午)			
參與輔導諮詢人員預計			
學校行政人員：__位；出席教師：__位；任教領域：_____；任教年級：_____			
申請_____領域輔導小組到校輔導( <input type="checkbox"/> 併同_____領域輔導小組)			
是否曾有輔導員到 貴校輔導		<input type="checkbox"/> 是，於_____學年度，訪視輔導項目為：_____	
		<input type="checkbox"/> 否	
專業需求項目(可複選)		專業需求方式(可複選)	
<input type="checkbox"/> 有效教學	<input type="checkbox"/> 教科書選用活化	<input type="checkbox"/> 演示教學與回饋	<input type="checkbox"/> 資源引入
<input type="checkbox"/> 多元評量	<input type="checkbox"/> 主題式自編教材	<input type="checkbox"/> 帶領專業社群運作	<input type="checkbox"/> 實例參訪
<input type="checkbox"/> 差異化教學	<input type="checkbox"/> 議題/校本融入課程	<input type="checkbox"/> 意見交流座談會	<input type="checkbox"/> 其他
<input type="checkbox"/> 補救教學	<input type="checkbox"/> 資訊媒材運用	<input type="checkbox"/> 帶領實作工作坊	_____
<input type="checkbox"/> 適性輔導	<input type="checkbox"/> 十二年國民基本教	<input type="checkbox"/> 理念宣導	_____
<input type="checkbox"/> 學習診斷與回饋	育政策執行概念	<input type="checkbox"/> 帶領領域研究會運	_____
<input type="checkbox"/> 提升學生學習力	<input type="checkbox"/> 其他_____	作	_____
<input type="checkbox"/> 能力指標解讀說明		<input type="checkbox"/> 入班觀察	
		<input type="checkbox"/> 領域專業對談	
<b>《申請學校自述》</b>			
需求項目目前運作 現況			
需求項目遭遇困境暨 擬請輔導團協助事項		(請針對項目下的內容詳述：有效教學/閱讀中的提問與思考……)	
<b>《輔導團確認及回應》※以下各欄由領域輔導小組代表回應</b>			
經評估後確認是 否到申請學校進 行輔導 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	到校輔導諮詢時間確認： 時間_____年_____月_____日 時段_____時至_____時	專業輔導項目：	專業輔導方式：
1. 申請到校輔導諮詢，請將此表以附件(word 檔)函文本府教育局辦理。			
2. 確切輔導諮詢日期或回應，俟相關領域輔導團彙整確認後，由教育局函文通知。			

填表人：\_\_\_\_\_ 教務主任：\_\_\_\_\_ 校長：\_\_\_\_\_

B-01-08

## 109 學年度臺南市國民教育輔導團辦理工作績效考核實施計畫

一、依據：臺南市國民教育輔導團(以下簡稱輔導團)組織運作要點辦理。

二、目的

(一) 激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

(二) 發展輔導員專業知能，提升輔導員專業能力與輔導功能。

三、考評對象：以臺南市國民教育輔導團各領域(議題)輔導團為考核對象。

四、考評期間：每學年 8 月 1 日起至隔年 7 月 31 日止。

五、獎勵標準：

(一)各輔導團考核結果獎勵方式如下：

1. 特優：分數達 90 分以上，該團團員 40%人數得敘小功乙次；60%人數得敘嘉獎二次。

2. 優等：分數達 85 分以上，該團團員 40%人數得敘嘉獎二次；60%人數得敘嘉獎乙次。

3. 甲等：分數達 80 分以上，該團團員 40%人數得敘嘉獎乙次；60%人獲頒獎狀乙只。

4. 乙等：分數達 60 至 79 分者不予敘獎。

5. 除上揭敘獎外，各輔導團具特殊貢獻者得另案提報敘獎。

(二)各輔導團考核結果分數未達 80 分者須另提團務精進報告至本局；分數未達 60 分者列為績效不良，除不予以獎勵外，隔年團員不予續聘。

(三)各輔導團工作績效考核結果列入精進教學業務相關經費核撥依據。

六、考核方式：

(一)考核項目、考核內容與計分標準如附件(臺南市國民教育輔導團工作績效考核表)所示。

(二)考核方式包括輔導團自我檢核評分及輔導團考核小組複核評分。並分學習領域團、教育議題團兩組，依組別進行複核。

(三)輔導團考核小組為本局代表 1 名及專家學者 2 名。

(四)輔導團每學年依考核表考核項目自行檢具相關證明自我檢核評分，於每年 8 月 3 日前將考核表送交教育局課程發展科辦理複核；並依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜。

(五)流程：

項目	時間	會議重點	參與人員	備註
書面審查	8:30   11:30 分 鐘	1. 委員進行書面資料複核 2. 檢視各小組至 109 年度 8 月執行情形檢討與成效評估。	審查委員： 本局代表 1 名 專家學者 2 名	
評分研討	11:30   12:30 分 鐘	1. 各輔導小組分數研討 2. 考核結果確認	審查委員： 本局代表 1 名 專家學者 2 名	

七、經費來源與概算：本計畫經費由教育部補助 109 學年度精進計畫執行經費項下支應，經費概算詳如附件。

八、本計畫呈報臺南市政府教育局初審，並經教育部核准後實施。

附件：概算表

經費項目		計畫經費明細			
		單價(元)	數量	總價(元)	說明
業務費	印刷費	100	400	40,000	成果資料冊
	膳費	80	20	1,600	
	審查費	3,000	2	6,000	外聘委員審查費
	審查費	1,500	1	1,500	外聘委員審查費
	交通費	2700	2	5,400	外聘委員交通費
雜支		3,000	1	3,000	6%為限
合計				57,500	



## 臺南市國民教育輔導團工作績效考核表(節錄)

領域(議題)輔導團團名：\_\_\_\_\_

### 一、基本資料

#### (一) 召集人基本資料

職稱	姓名	服務學校	年資	學(經)歷	完成領導人研習：	團務工作職掌
(總召兼) 國中組召集人			任領域召集人起迄年資：____年____月至____年____月，共____年； (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
(總召兼) 國小組召集人			任領域召集人起迄年資：____年____月至____年____月，共____年； (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國中組副召集人			任領域副召集人起迄年資：____年____月至____年____月，共____年； (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	
國小組副召集人			任領域副召集人起迄年資：____年____月至____年____月，共____年； (含合併前)		<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

#### (一) 輔導員基本資料 團員：\_\_\_\_\_人

職稱	姓名	服務學校	教師年資	任輔導員年資	學(經)歷	輔導員培訓資歷	負責團務工作職掌
專任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
(總) 國中組 執行秘書						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
(總) 國小組 執行秘書						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	

兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	
兼任輔導員						<input type="checkbox"/> 完成初階培訓 <input type="checkbox"/> 完成進階培訓	

## 二、考核項目及指標內容

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
一、團務規劃 (16%)	1. 能調查分析全市領域教師需求(3%)	1. 檢附年度規劃計畫 2. 參見附件一，並敘明執行重點措施及特色作法(1頁即可)。			
	2. 能針對本市領域教師需求提出因應措施(3%)				結合附件二
	3. 能因應上年度團務缺失，檢討改進措施(3%)				結合附件二
	4. 年度領域輔導團執行規劃能創新突破(4%)				
	5. 配合中央及地方教育施政重點規劃團務工作(3%)				
二、團員增能 (14%)	1. 全領域輔導團參加國家教育研究院籌備處國教輔導團人才培育及認證課程(3%) ① 輔導團總召集人(國中組、國小組、副召集人)員認證 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 ② 初階/進階輔導員認證共____人；比率____	① 召集人有認證(1%) ② 輔導員初、進階二者平均比率 a. 認證比率達50%至未滿80%(1%) b. 認證比率達80%以上(2%)			此項由輔導團幹事複審
	2. 當年度依規定派員參加領域相關增能研習(含國家教育研究院國教輔導團人才培育及證證課程)(3%)	① 派員參加研習率達100%(3%) ② 派員參加研習率未達100%(0%)			此項由輔導團幹事複審
	3. 參加本市輔導團會議及專業成長研習(7%)	① 達應出席次數之60%至未滿80%(2%) ② 達應出席次數之80%至未滿100%			此項由輔導團幹事複審

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
		(5%) ③ 達應出席次數之 100% (7%)			
	4. 團員獲聘為中央輔導團成員，計 ( ) 人 (1%)	① 1 人(含)以上 (1%) ② 未達 1 人 (0%)			
三、研發教材教法及評量方式 (20%) 結合附件三	1. 自編製領域教材及教學媒體(10%) ① 自編領域教材件 ② 自製領域教學媒體件	敘明執行重點措施及特色作法 總計達 ① 3 件(含)以下(2%) ② 4-7 件 (5%) ③ 8-11 件(8%) ④ 11 件(含)以上 (10%)			上傳至本市相關平台。
	2. 推動領域教學實驗方案及專題研究 (7%) ① 推動領域教學實驗方案 _____ 案 ② 進行領域教材教法分析研究 _____ 案	總計達 ① 1 件 (5%) ② 2 件以上 (7%)			檢附相關實驗方案、教材教法等資料
	3. 參加領域教學各項競賽及作品徵集活動 (3%) ① 參加全國性徵選件 ② 參加全市性徵選件	總計達 ① 1 件 (1%) ② 2 件 (2%) ③ 3 件(含)以上 (3%)			檢附相關作品資料
四、辦理研習輔導教師進修 (12%)	1. 辦理教學演示觀摩(3%) ( ) 場次 平均滿意度%	① 滿意度達 60%至未滿 80% (1%) ② 滿意度達 80%至未滿 90% (2%) ③ 滿意度達 90%以上 (3%) 參見附件二。			填妥附件二即可，不另檢附各場次研習成果
	2. 辦理教師研習(3%) ( ) 場次 平均滿意度% 3. 辦理交流座談 (3%) ( ) 場次 平均滿意度% 4. 辦理到校服務 (3%) ( ) 場次 平均滿意度%				
五、團務經費執行率 (6%)	1. 學年度上學期團務經費執行率(3%) 本團團務經費執行率%	① 執行率達 93%至未滿 95% (1%) ② 執行率達 95%至未滿 98% (2%) ③ 執行率達 98%以上			檢附教育部收支結算表，此項由幹
	2. 學年度下學期團務經費執行率(3%)				

考核項目	考核內容	評分指標	自我檢核評分	複評評分	備註
	本團團務經費執行率%	(3%)			事複審
六、資源整合及建立(10%)	1. 建置充實領域網頁，並發揮交流互動與諮詢輔導功能(4%)	此項以團務相關網頁內容為主			
	2. 建置精進教學計畫管控平台研習成果。(4%)				
	3. 蒐集建置領域專業教學人才庫(2%)				
七、協助國教輔導團行政事務推動(6%)	1. 撰寫發布新聞稿篇(3%)	① 1 篇 (1%) ② 2 篇 (2%) ③ 3 篇(含)以上(3%)			檢附新聞稿為附件四
	2. 依行政需求按時繳交所需資料(3%)	按時繳交達 ① 未滿 70% (0%) ② 70%至未滿 80% (1%) ③ 80%至未滿 90% (2%) ④ 90%至以上 (3%)			
八、特殊績效及貢獻(16%)	1. 協助教育局推動教育政策(5%)				檢附相關資料為附件五
	2. 提送教育部輔導團績優團隊(4%)				
	3. 獲獎事蹟(3%)				
	4. 建立及發展輔導團特色(4%)				

召集人簽章：

自我檢核評分合計：

複核評分合計：

## 捌、領域(議題)輔導小組運作方向暨經費預算一覽表

### 一、領域(議題)輔導小組運作方向一覽表

序號	團名	運作方向簡述
01	國語 文團	國小組 1. 核心素養理解與實踐 2. 素養導向教學語評量之研發與推廣 3. 跨領域教學等課程實施測略與規劃
		國中組 1. 宣導十二年國教總綱與領綱導 2. 持續強化「備課、觀課、議課」教學增能 3. 素養教學融入說明文、議論文、記敘文模組。(共3場次) 4. 素養導向教學與評量實作工作坊(含回流共2場次) 5. 會考試題分析暨難題教學策略工作坊(含回流共2場次)
02	數學 團	國小組 1. 到校諮詢服務：(1)數學素養導向教學與評量案例分享(2)「數學備課、說課、觀課、議課」之教學增能(共4場次)。 2. 「提升十二年國教數學素養教師專業學習社群」種子教師工作坊(共4場)。 3. 「素養導向校本方案研發實作工作坊」(共4場)。 4. 國小數學學力檢測分析暨教學策略增能研習(共2場)。
		國中組 1. 到校諮詢服務：(1)素養導向教學與評量案例分享(2)宣導十二年國教總綱與領綱(3)數學好好玩奠基模組推廣。(共4場次) 2. 召集人專業成長：辦理素養導向教學與評量實作工作坊(含回流共3場次) 3. 生根計畫共備工作坊：延續性計畫，結合彰師大的生根計畫辦理，針對數學本質進行探討，強化教師與學生的數學素養。(共5場次)
03	科技 團	1. 資訊科技與生活科技並重，加強教師精進部分。 2. 分區輔導推廣分區教師資訊融入各教學領域的能力。 3. 辦理國中非專長教師精進研習。 4. 12年國教科技領域變革，國小端課程提供大方向給各學校參考。
04	藝術 團	國小組 1. 十二年國教藝術領綱教學設計與評量工作坊兩場。 2. 藝術遊戲系列研習，音樂、視覺、表藝各兩場。 3. 團員專業知能提升，教學示例探討及輔導員公開授課。 4. 非專長教師增能研習，尚討論研究中。
		國中組 1. 分區到校服務。 2. 研習主軸： (1)辦理宣導十二年國教總綱與領綱與素養導向課程轉化實作工作

		<p>坊。</p> <p>(2)城市美學系列研習（表演類、音樂類、美術類）。</p> <p>(3)非專長教師增能研習。</p> <p>(4)與台南美術館或奇美博物館舉辦教師研習。</p> <p>(5)專業社群：持續辦理直笛教學與合唱教學之工作坊</p>
05	生活團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對學校課程現況與需求，提供教學觀摩、因應策略、資源等協助。</li> <li>2. 落實十二年國教課綱之精神與內涵，辦理初階生活課程教師研習</li> <li>3. 增進本市教師對國小生活課程領域理念宣達，辦理生活課程領域召集人研習。</li> <li>4. 豐富教師多元評量設計與實作的的能力，辦理生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元評量實作工作坊。</li> <li>5. 透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業。</li> </ol>
06	綜合團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全市領域教師研習、教授到團輔導與輔導員成長研習、現況問卷調查、召集人專業成長會議、他縣市輔導團團務交流與到校諮詢服務等將於 107 學年度繼續辦理。</li> <li>2. 本團（國中、國小）之綜合活動教師 36 小時關鍵能力研習增能已全數完成，日後將陸續推動配課教師舉辦「非專長授課教師增能研習」，以增進所有任教綜合活動領域師資之專業能力，確保學生的受教權益。</li> <li>3. 規劃有效教學策略及評量標準研習、進行課程研發，辦理教案評選，上半年辦理工作坊與教案徵選，下半年規劃落實課堂實踐方式，以擴大辦理效益與促進教師回流增能。</li> <li>4. 融合本市願景及特色，進行團員素養導向知能之增能，辦理素養導向教學示例研習或於分區到校諮詢服務進行規廣。</li> <li>5. 配合教育部精進教學計畫推動重點，規劃辦理輔導團員「備課、觀課、議課模組實務研討」增能，並辦理「夥伴學校教師專業學習社群運作實務輔導協作研習」之教學輔導計畫，進行分享或專業對話，以促進教師彼此之專業成長，增進教師共同備課、公開授課、觀課、議課能力。</li> <li>6. 配合教育部與本市教育局精進教學計畫之推動，輔導團將推動綜合活動領域綱相關知能的研習，增能教師運用素養導向課程設計思維於課程設計的能力，以及帶領現場教師更加熟悉綜合活動領域綱要的規劃內容，引導教師厚植專業教學能力，為十二年國教課綱於 108 年正式實施做準備，此為輔導團之中長期(107 年-110 年)規劃。</li> </ol>
07	自然團	<p>國小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校諮詢服務：(1)介紹科學素養與科學實驗示範(2)備課、觀課、議課實務討論(3)觀課與議課實做(4)科學教學技巧與多元評量。(共 4 場次)</li> <li>2. 108 課綱素養導向教學探究。(1 場)</li> <li>3. 教學策略探討：生務單元、天文單元、磁浮原理。(共 4 場次)</li> <li>4. 教具製作研習：電磁學。(1 場)</li> <li>5. 教學評量探究。(1 場)</li> </ol> <p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 到校諮詢服務：漂箱教具製作。</li> </ol>

		<p>2. 108 課綱素養導向教學工作坊。</p> <p>3. 教學策略探討：素養導向評量與科學閱讀理解</p> <p>4. 教具製作研習</p>
08	環教團	<p>1. 辦理「氣候變遷與調適」專業知能研習，並配合教育部政策實施。</p> <p>2. 辦理到校服務、教學演示，提供諮詢以解決教學疑惑。</p> <p>3. 規劃推動「氣候變遷與調適」飛番雲教材建置與落實課堂實踐，提升教學品質。</p> <p>4. 持續 ecoschool 理念推廣，鼓勵學校參與臺美生態伙伴學校計畫，與國際接軌。</p> <p>5. 辦理氣候變遷與調適融入教學評量的研習，改進教師評量的策略與方式。增進教師了解多元評量之理念與精神，培育教師環境教育實作評量能力。</p> <p>6. 建立輔導團員教學演示機制，強化輔導員說課、備課、觀課、議課能力，輔導員公開觀課達 50% 以上。</p> <p>7. 持續環境教育人員認證及展延之推廣。</p>
09	社會團	<p>國小組</p> <p>1. 領綱草案理解及討論、素養導向教學設計(共 2 場次)</p> <p>2. 本市社會領域召集人素養導向課程模組教學暨評量示例產出工作坊(共 2 場次)</p> <p>3. 資源整合：分區到校諮(共 3 場次)</p>
		<p>國中組</p> <p>1. 團員增能研習(共 6 場次)：領綱草案理解及討論、素養導向教學設計、提升團員政策轉化能力。</p> <p>2. 本市社會領域召集人工作坊(共 2 場次)：素養導向課程模組教學暨評量示例產出、強化「備課、觀課、議課」教學增能。</p> <p>3. 資源整合(共 8 場次)：分區到校諮詢服務。</p> <p>4. 團務會議(共 6 場次)：檢視團務工作推動成效與省思後續辦理之方向。</p>
10	本土語團	<p>1. 積極開發核心素養導向之本土語言有效教學案例。</p> <p>2. 課綱轉化成具體教學事例與多元評量，並進行推廣與實施。</p> <p>3. 辦理「閩、客、原語核心素養導向教學工作坊」。</p>
11	健體團	<p>國小組</p> <p>1. 分區到校服務：持續辦理備觀議課，並融入模組教學，以順利銜接 108 課綱全面實施。</p> <p>2. 研習主軸：</p> <p>(1) 辦理宣導十二年國教總綱與領綱導暨領召回流增能研習。</p> <p>(2) 健促議題融入素養導向教學示例與實作。</p> <p>(3) 教學模組與素養導向體育課程設計與實作。</p> <p>(4) 辦理食育教育研習。</p> <p>3. 體育非專長研習</p>
		<p>國中組</p> <p>1. 分區到校服務：持續辦理備觀議課，以順利銜接 108 課綱全面實施。</p> <p>2. 研習主軸：</p> <p>(1) 辦理宣導十二年國教總綱與領綱導暨領召回流增能研習。</p> <p>(2) 性平議題融入素養導向教學示例與實作。</p>

		<p>(3)素養導向體育課程設計與實作。</p> <p>(4)持續辦理食育教育研習。</p> <p>3. 健教非專長研習（性教育為主題）。</p>
12	英語團	<p>國小組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國教總綱與英語領綱內容</li> <li>2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊</li> <li>3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能</li> <li>4. 補救教學學生學習狀況診斷觀察與問題解決實作工作坊</li> <li>5. 國小學力檢測說明暨難題教學策略研習</li> <li>6. 彈性課程跨領域課程教學設計與策略實作工作坊</li> <li>7. 全英語教學及 CLIL(學科領域與語言整合)教學專業知能研習</li> </ol> <p>國中組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國教總綱與英語領綱內容</li> <li>2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊</li> <li>3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能</li> <li>4. 補救教學學生學習狀況診斷觀察與問題解決實作工作坊</li> <li>5. 會考試題分析暨難題教學策略研習</li> <li>6. 閱讀策略教學設計</li> <li>7. 跨領域統整課程教學策略設計</li> <li>8. 線上測驗命題運用工作坊</li> </ol>
13	人權團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分區到校諮詢服務 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)十二年國民基本教育課程綱要分析</li> <li>(2)備觀議課教學增能</li> <li>(3)素養導向教學與評量案例分享</li> </ol> </li> <li>2. 工作坊 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)人權統整性議題探究課程規劃工作坊(4場)</li> <li>(2)人權統整性議題跨領域學習共同體備課工作坊(4場)</li> <li>(3)人權模擬法庭工作坊(2場)</li> </ol> </li> <li>3. 研討會 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)人權統整性議題跨領域公開觀議課研討會(2場)</li> <li>(2)人權教育融入各領域教學示例研討會(4場)</li> <li>(3)校園修復式正義融入學習領域研討會(2場)</li> <li>(4)十二年國民基本教育課程綱要素養導向教學與評量研討會(2場)</li> </ol> </li> </ol>
14	海洋團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進海洋教育輔導團之健全發展、提升輔導員專業知能，發展因地制宜之行動方案。</li> <li>2. 發展臨海及內陸不同海洋教育模式，依不同學習階段規劃辦理教材教案和融入教學增能研習課程。</li> <li>3. 透過教師專業對話方式，促進教學經驗交流分享，精進教學能力。</li> <li>4. 整合相關資源，建立海洋教育資源分享與服務之機制。</li> <li>5. 建立大學、社教機構與社區策略聯盟，架構海洋教育支援網絡。</li> </ol>
15	性平團	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 十二年國教總綱與性平議題學習主題及實質內涵內容</li> <li>2. 素養導向教學教案設計及評量策略實作工作坊</li> <li>3. 「備課、說課、觀課、議課」之教學增能</li> <li>4. 性平素養導向教學示例研發與推廣</li> </ol>

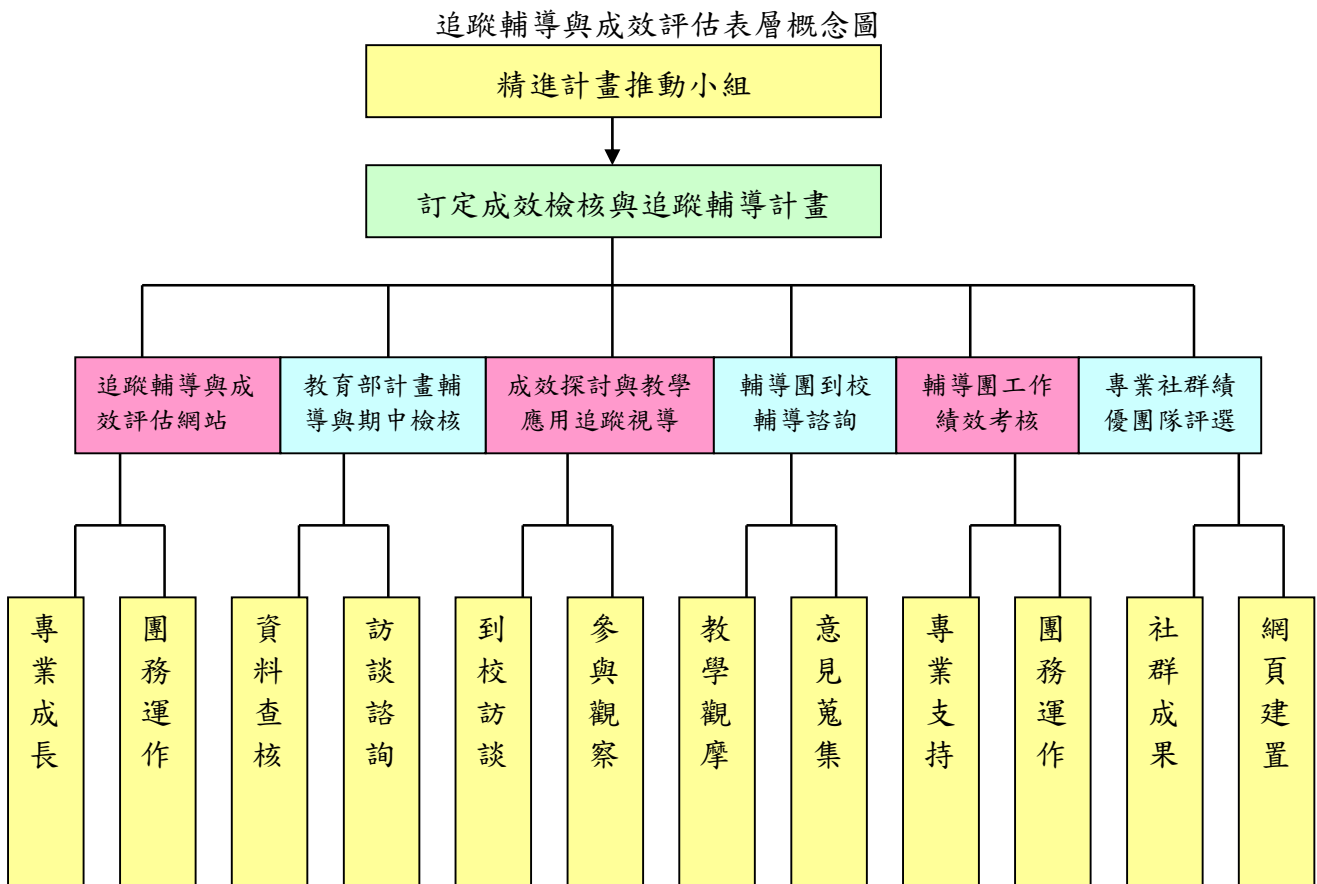


## 二、經費預算一覽表

編號	領域(議題) 輔導小組	經費 預算	經費來源
01	語文－國語文	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
02	語文－本土語言	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
03	語文－英語	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
04	數學	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
05	健康與體育	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
06	自然科學	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
07	社會	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
08	生活課程	100,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
09	藝術與人文	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
10	綜合活動	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
11	科技	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
12	性別平等教育	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
13	人權教育	200,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
14	海洋教育	100,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
15	環教教育	100,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)
16	生命教育	100,000	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進要點補助輔導小組運作經費 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他(說明：_____)

## 玖、追蹤輔導與成效評估

### 一、檢核及輔導



#### (一) 執行「精進計畫成效探討與教學應用追蹤視導」計畫

為深入學校了解學校端計畫執形狀況，聘請在教學領導方面卓有績效之退休校長，擔任小組委員，國中小學校依行政區分為國小3個視導區，國中2個視導區，每個視導區置視導委員1名，每位委員每年至少抽訪區內30間學校，針對學校社群運作、校本、策略聯盟教師成長以及課堂實踐、輔導團協作等訂定探討指標，另為推動與督導各校確實召開有關課程發展之會議，訪視指標將增加「落實共同備課、觀課、議課」、「確實召開課程發展委員會、學習領域課程（領域教學研究會）小組會議」等項目。逐一了解並統整各校問題點適時提供協助。

#### (二) 執行「追蹤輔導與成效評估網站」建置網頁

各校精進計畫管控平臺提供各計畫成果建置功能暨意見回饋功能，各計畫辦理完竣由承辦單位完成成果建置並由參與教師填報提升教學品質及學生學習成效指標，以深化及精緻化研習實質內涵。透過網頁的建置，方便掌握各子計畫執行期程，以及掌握計畫執行後參與者之意見，可立即審視計畫成效並發現需改進之問題。

#### (三) 教育部計畫輔導與期中檢核

教育部為協助縣市政府完成如此龐大的計畫，透過前置會議及自評會議，對縣市政府計畫進行檢核，輔導計畫更臻於完善，並於計畫執行中，進行期中回饋評估機制，

期中檢核之目的在於針對上半年辦理之問題採取滾動式修正，作為下半年續辦之改善依據。期末整合性成效評估結果則可做為下一年度續辦或擴大辦理之參考。

#### (四) 輔導團分區到校諮詢服務

輔導團到校服務諮詢，面對的是第一線在教學現場的教師，透過輔導團問卷以及專業對談，除蒐集到教學上的疑難雜症，也可了解到教師的感受與對整個計畫的意見。透過輔導員的質性訪談和問卷資料分析，對計畫要服務的對象(教師)可達一定程度的需求評估，利於未來規畫更符合教師需求的增能活動與方式。另外國語、英語、數學團依據學力檢測之分析結果至需要輔導學校進行專業支持與輔導，數學團更應此獲得教育部卓越團隊之殊榮。

#### (五) 輔導團學力檢測

國數英三領域輔導團參加學力檢測試題工作坊，且分析全市五年級學力檢測成績並提出教學建議，進行目標對象輔導。定期與不定期與中央團進行各類型縱向及橫向協作。

#### (六) 輔導團工作績效考核

輔導團每學年依考核表考核項目，自行檢具相關證明，於每年8月3日前將考核表送交本局辦理複核；聘請委員依各輔導團到校輔導、教學示例研發、教學演示與參與教育部辦理三階人才培育計畫情形進行考核，並請輔導員將教學演示影音上傳至本市輔導團網頁，依據複核評分結果辦理績效考核和敘獎事宜，績效考核目的在確保計畫執行往既定的目標前進並可檢核其辦理內容與成效，另一方面也可激勵輔導員工作士氣，鼓勵輔導員積極研究，增進輔導員輔導工作績效。

#### (七) 專業社群績優團隊評選

為精進本市各校社群之運作及完整了解社群運作之績效，自103年度起於每年12月辦理專業社群績優團隊評選，透過獎勵措施鼓勵各校送件，於送件資料中進行社群運作檢視，可評估本市社群之層次，及已達社群運作指標程度，可作為未來一年擬定社群推動策略之依據。

#### (八) 方案計畫執行不佳之相關輔導措施及具體做法

各項方案計畫研習，徹底落實簽到退機制，未參加者之檢核追蹤，並且利用產出型工作坊方式建立教學模組或示例，提升教學效能。

## 二、成效評估

### (一) 成效評估歷程

1. 現況與需求評估：透過線上問卷調查系統，收集各領域教師的需求與現況，以及教學現場產生的問題。
2. 參考影響評估層面並依據需求調查表，設定計畫目標，如下表：

評估影響層面與計劃目標對應表

層面	目標
參與者反應	一、教師能認同 000 二、教師願意參與 000
參與者學習	三、教師能認識與應用 000 四、教師能理解並轉化 000
組織支持	五、學校有意願推動 000 六、學校推動 000 的疑難能獲得協助
參與者行為	七、教師能認同並實踐 000
學生學習成果	八、教師能持續實施並提升學生的學習成效

3. 依據計畫目標設定預期成效，如下表：

計畫目標與預期成效對應表

目標	預期成效
一、教師能認同 000 二、教師願意參與 000	一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行
三、教師能認識與應用 000 四、教師能理解並轉化 000	三、教師認識並應用 0000 課程與教學資源 四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形
五、學校有意願推動 000 六、學校推動 000 的疑難能獲得協助	五、學校行政單位能充分配合，支援人力與經費 六、學校單位提出的疑難皆獲得回應、協助與改善
七、教師能認同並實踐 000	七、教師回到教學現場能實際運用 0000 的有效教學策略 八、教師能分享成功實踐經驗
八、教師能持續實施並提升學生的學習成效	九、教師能持續實施 0000，並讓學生感受到 十、透過評量能檢測出學生的學習成效

4. 對應預期成效，規劃評估模式與設計評估工具，如下表：

評估模式

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師滿意研習課程、場地、講師與時間的安排 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查	一~1 教師同意滿意研習安排 二~1 教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	滿意度調查表暨回饋單
三、教師認識並應用 0000 課程與教學資源 四、教師能透過教學分享、分析和討論學習目標的實施情形	實作成果	三~1 教師能否認識並應用 0000 課程與教學資源 四~1 教師能否對學習目標提出意見、客觀具體事實、討論有效教學、分享學習收穫	回饋單 實作成果 (檔案)
五、學校行政單位能充分配合，支援人力與經費 六、學校單位提出的疑難皆獲	問卷調查	五~1 學校單位能提出相關配合計畫或說明 六~1 學校在推動之前提出的疑	線上需求調查表

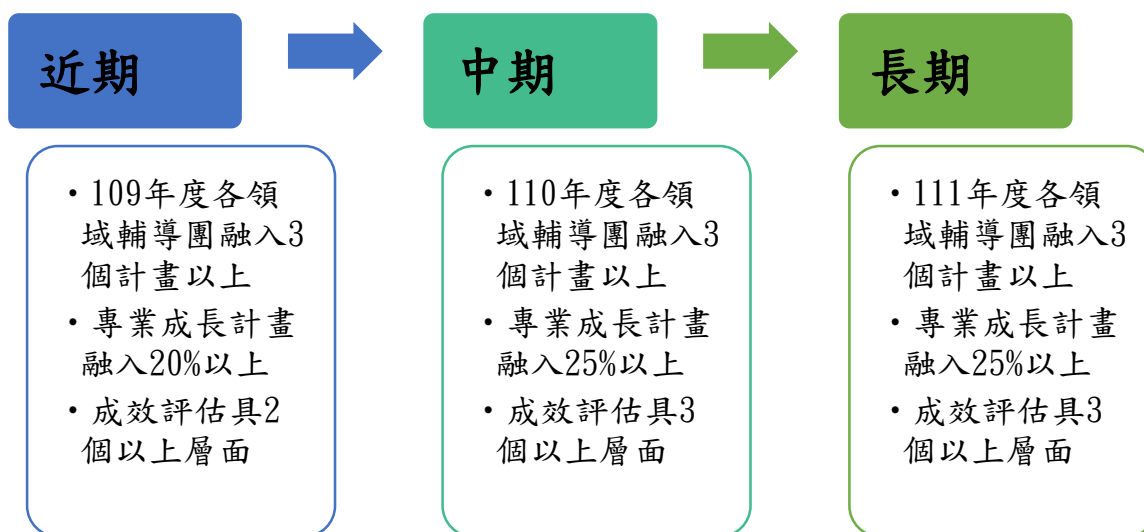
得回應、協助與改善		難是否獲得回應、協助與改善
七、教師回到教學現場能實際運用 0000 的有效教學策略	問卷調查	七~1 教師接受研習(服務)後，對教學級學生學習改變的情況
八、教師能分享成功實踐經驗		八~1 教師接受研習(服務)後，分享教學經驗的情況
九、教師能持續實施 0000，並讓學生感受到	多元評量	九~1 教師接受研習(服務)後，學生學習情況的改變
十、透過評量能檢測出學生的學習成效	學力檢測	十~1 教師接受研習(服務)後，能否提升學生學習成效

5. 依據評估階段時程，進行評估（以國教輔導團到校諮詢服務為例），如下表：  
評估階段

評估階段	目標標號	成效編號	時間	活動內容	評估工具
學校及教師提出需求	五、六	五、六	9月 (3月)	各領域(議題)線上需求調查表	線上需求調查表
到校服務(一、二)	一、二	一、二	9-10月 (3-4月)		滿意度調查表暨回饋單回饋單
到校服務(三)	三、四	三、四	11月 (5月)	觀課	教學觀察記錄單
到校服務(四)	七	七、八	12月 (6月)	議課	實施教學與服務建議問卷
學力檢測(國數英)	八	九、十	5月	針對五年級學生	學力檢測

## (二) 中長期目標

臺南市 109 年度精進國民中小學教學品質計畫成效評估短中長期目標圖



### 拾、國民教育輔導整體運作經費統計表

項目	經費來源	申請國教署 精進要點補助經費	縣市自籌預算	合計
一、輔導團運作		2,400,000+100,000+300,000 =2,800,000	0	
1. 基本補助		600,000	0	
2. 團務運作差旅費		750,000	0	
二、獎勵金補助		320,000	0	
三、地方輔導群基本補助			0	
1. 基本補助		350,000	0	
2. 團務運作差旅費		150,000	0	
總計		4,970,000		

備註說明：

1. 基本補助 60 萬：由總團統籌規劃辦理本市輔導團員專業成長。
2. 差旅費 75 萬元：依照各團人數、業務需求、出差狀況核實列支。
3. 獎勵金 32 萬元：含經常門 20 萬元、資本門 12 萬元，補助經費鼓勵縣市設置全時公假支援之輔導員，並設立輔導團固定專屬辦公地點。

## 附錄

### 附錄一 臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定

101年01月02日南市教督字第1010002548號函頒布

103年03月20日南市教課(一)字第1030257238號函修訂

108年05月21日南市教專字第1080606823號函修訂

一、臺南市政府教育局（以下簡稱本局）為建構與完善教學輔導體系，輔導臺南市國民小學及國民中學教學健全發展，協助輔導學校進行課程發展及教學輔導，以有效提昇國民教育品質，特設置國民教育輔導團（以下簡稱輔導團），並訂定本規定。

二、輔導團之工作目標如下：

- (一)協助落實課程與教學政策，以達成政策目標。
- (二)研究發展創新教學方法，提升國民教育品質。
- (三)建立各學習領域教材資源，豐富教師教學內容。
- (四)輔導教師積極研究進修，鼓勵創新，發揮教育功能。
- (五)激勵教師服務熱忱，解答教學疑惑，增進教學效果。
- (六)積極參與本市各項教育政策之推動。

三、輔導團採任務編組，其組織如下：

- (一)置團長、副團長各一人，分別由教育局局長、副局長或指派具課程、教學專長之人員兼任。
- (二)置總幹事一人，由教育局課程發展科科长、督學兼任或團長指定專人兼任。
- (三)置課程諮詢小組，由總幹事、課程督學、專任輔導員及具相關專業人員等擔任委員，研擬課程與教學相關政策。
- (四)置國民小學及國民中學課程督學各一人為原則，由團長指派具備課程專業領導能力之教育人員擔任。
- (五)置輔導團幹事一至四人，得由國民小學、國民中學教師或專任助理擔任。
- (六)輔導團應依課程綱要學習領域及重大教育議題，下設各類輔導小組，國民小學及國民中學應合併設置，分別置下列人員：
  1. 置總召集人一人，由各類輔導小組國民中學或國民小學召集校長輪流兼任或團長指定專人兼任，負責統籌規劃及推展輔導小組年度輔導計畫。
  2. 置小組召集人二人，分別由國民小學及國民中學校長兼任或團長指定專人兼任，負責襄助總召集人各項工作。
  3. 置副召集人若干人，分別由國民小學及國民中學校長兼任或團長指定專人兼任，負責襄助召集人各項工作，並於擔任二年職務後，依序接任為召集人。

4. 置諮詢委員若干人，由召集人視輔導小組之課程與教學性質與實際需要，由本局聘任學者專家為諮詢委員，負責輔導小組之計畫擬定與各項業務諮詢。
5. 置執行秘書二人，由國民小學及國民中學教師兼任或召集人指定專人兼任，襄助團務行政，並由前揭人員輪流兼任總執行秘書，彙整團內相關資料並擔任業務窗口。
6. 置專任輔導員若干人，由教育局遴選教學優良之國民小學及國民中學教師兼任，配合本市教育政策之推展，並需輔導重點之學校進行教學輔導與研究。
7. 置兼任輔導員(以下簡稱輔導員)若干人，由教育局遴選教學優良之國民小學及國民中學教師兼任，負責各學習領域及議題教學輔導任務。

#### 四、輔導團之運作方式如下：

- (一)每學年開學前召開團務會議，訂定年度工作計畫，依計畫進行輔導，輔導方式如下：
  1. 團體輔導：專題演講、分區研討、教學演示、成長團體、通訊輔導、參觀活動、實作研習及教學研究心得分享等。
  2. 個別輔導：教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導及問題座談等。
  3. 專案研究：輔導員除本身進行教育相關研究外，並輔導學校進行教學研究。
- (二)定期到校服務，傳達課程政策，並適時反映學校推行課程政策之困難，以研提困難解決之策略，且協助教育局辦理各項課程發展與精進教學之相關事宜。
- (三)到校輔導時，應以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，以適宜之輔導態度建立良好人際關係，俾增進輔導效果，並於輔導時推展學習型組織之概念，以引導省思，加速教育改革之進行。
- (四)定期辦理教學心得發表及相關教學研討會議，出版教師優良研究作品專輯，並發掘學校教學優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟。
- (五)結合輔導團、所屬學校及社會資源，成為支援教師教學與專業發展之有效系統，並建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。
- (六)各輔導小組定期召開團務會議，探討團務發展及教學輔導現場問題，並協助解決。
- (七)每學年度結束時，各輔導小組提出工作績效考核成果資料(含自評表及附錄佐證資料)，送交教育局參考。

#### 五、輔導員之遴選及培訓如下：

- (一)輔導員應為現職合格教師，無違反教師法第十四條第一項各款情事之一，且具備五年以上實際教學年資。



(二)各輔導小組輔導員之遴聘，依課程綱要內涵，涵蓋該學習領域或各類議題專長人員，並兼顧國民中學與國民小學階段。

(三)課程督學、輔導團幹事、召集人、專任輔導員、執行秘書、兼任輔導員等人員，由教育局遴聘，並頒發聘書。每次聘期以一學年為原則，教育局得視各類人員表現情形予以續聘，每次續聘之聘期為一學年。

#### 六、課程督學、輔導團幹事、輔導員之權利義務：

(一)課程督學、輔導團助理、專任輔導員等人員，得全時公假支援方式從事輔導團工作，所遺課務由所屬學校另聘代理代課教師授課，惟專任輔導員仍應維持每週返校授課二至四節；擔任執行秘書者，以每週減授課節數四至六節為原則；兼任輔導員者，以每週減授課節數二至四節為原則（本局得採總量管制彈性調整）以參與團務運作，所需經費由教育局及教育部專款補助經費支應。

(二)輔導員參加學校校長、主任甄選或遷調時，其任輔導員年資依照相關辦法從優採計積分。

(三)課程督學、輔導團幹事等人員休假旅遊補助及不休假補助費之規定比照學校教師兼行政人員辦理。全時公假支援之專任輔導員倘依教育局規定寒暑假需到勤者，比照上述規定辦理。本項所需經費，得由教育部專款補助及教育局或學校相關經費支應。

#### 七、獎勵機制：

(一)每年辦理外埠教育參訪，參與團員予以公(差)假派代辦理。

(二)每年六月由本局進行考核並依相關規定提列獎懲。

(三)課程督學、輔導團幹事、召集人、專任輔導員、執行秘書、兼任輔導員等人員工作績效優良者，由教育局於學年度結束時，函請所屬學校從優給予獎勵；其具特殊貢獻者，亦得另案辦理獎勵。

#### 八、輔導團所需經費由教育部專款及本局編列預算支應。

## 附錄二 各領域工作小組建立夥伴學校共學-分區到校諮詢服務規劃說明

- 一、因應十二年國教課程綱要以正式納入 106 年精進教學要點內容，也列入國教署課程與教學政策的重點項目。為強化本市國民教育輔導團員理解課程綱要核心理念、推動強化課程教學領導人的專業素養，掌握共備、觀議課、學習診斷、有校教學、落實教學研究會與運作專業學習社群等關鍵策略，本市國小輔導團自 104 年度起配合「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點」修正內容重點，改變本市分區到校諮詢服務方式，結合總綱「公開授課」引導學校透過共備、觀課及易課達到有效教學的目的。協作「發展學校本位課程」、「多元教學模式」及「實地情境學習」之規劃，朝精進「核心素養導向的課程教學」、「多元評量」、「有效學習策略」、「學習評量結果應用」以及「學校曾級課程評鑑的策略」為新課程綱要的實踐鋪陳與準備，真正落實課程與教學相關政策之推動，提供現場教師專業支持及落實課堂實踐，著重建立夥伴學校關係並能多次深化輔導歷程，期能以同儕共學的理念燃起教師的動能，勇於創新與精進教學品質。
- 二、基本理念：以學期為單位建立領域及議題團 16 團輔導區、以學期為單位於輔導區內建立夥伴學校、以學期為單位服務夥伴學校目標教師至少四次、服務內容客製化並導入備課、觀課及議課、服務方式兼顧輔導者與夥伴學校教師雙向交流與示範。
- 三、輔導區劃分：以班級數為統計資料，每區約 250-300 班，為減少教師舟車勞頓，以地理位置鄰近做劃分，另有些區集中大校，為建立各區不同樣貌，可供發展出不同服務策略及後續研究使用，8 區劃分後由教育局於每學期媒合輔導團所屬工作小組設定輔導區。
- 四、夥伴學校：各領域及議題輔導工作小組，應就輔導區內考量服務內容、人數及場地等因素，擇定夥伴學校與參加之目標教師，提供一學期至少四次之服務。考量夥伴學校對週三進修之規劃及建立同儕共學之精神，朝向以學校領域為單位或學校內領域中的某一年段參加為原則，避免採抽派方式擇定，以免造成學校困擾亦無法形塑團隊動力。部分領域及議題輔導工作小組若有擇定夥伴學校進行集中輔導之困難，應彈性改變輔導方式，如自然、社會領域團鐘點教師太多，可先調查輔導區內任課教師背景與鐘點教師參與的可能性，設定輔導對象並評估集中輔導或由輔導員採直接一對一(目標教師)入校服務方式進行。
- 五、夥伴學校服務日期：由總團統籌規劃為原則，各領域及議題團若有特別需求可提出調整。109 學年度第 1 學期第一次諮詢服務日期為 109 年 9 月 16 日(星期三)、第二次諮詢服務暫定為 109 年 10 月 14 日(星期三)、第三次諮詢服務為 109 年 11 月 11 日(星期三)、第四次諮詢服務為配合議課，定為 109 年 12 月 9 日(星期三)。
- 六、備課、觀課及議課：在翻轉教育與未來新課綱實施的歷程中，公開課(不管規模大小)一定是未來校園內重要的教師成長活動，為支持及引領學校教師產生質變，輔導團將以學校本位概念採用可行策略協助教師於校內進行備課、觀課及議課，教師參與觀課或議課活動，由教育局核給公(差)假與會，但鼓勵教師應優先採調課方式參加。
  - (一) 備課：各領域及議題工作小組將結合有效教學、差異化教學及多元評量，於分區到校諮詢服務實際操作備課流程並提供相關表格範例與資料等供學校參考。

(二) 觀課：為利教學現場進行觀課，各領域及議題工作小組應與夥伴學校(目標教師)協商進行觀課方式與日期，可於109年11月9日(星期一)~11月13日(星期五)期間，擇有學生上課時間，考量以下方式辦理：

1. 集中單場次：視為第三次到校諮詢服務，應妥為安排觀課者及場地，核給參與者公差假參與。(適合對象為校內部分教師參與如英語團，在給教師公差假下也不致造成學校核派困難)。
2. 分組多場次：視為第三次到校諮詢服務(1節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地(安排輔導員到校協助)，核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調動1節課方式參與，其他未辦理觀課學校教師以公差假參加。(適合夥伴學校有大校、小校者，如社會團)
3. 各校於校內辦理觀課：視為第三次到校諮詢服務(1節課)，應妥為安排各分組觀課者及場地(安排輔導員到校協助)，核給參與者公差假參與，鼓勵校內有辦理觀課學校以調1節課方式參與。(適合夥伴學校為大校者，如綜合領域團)
4. 以上方式仍應請觀課學校或輔導團拍下影片並上傳，讓有困難參與者能透過影片完成觀課紀錄。目前觀課有學共模式、教專模式或輔導團模式，各領域或議題工作小組所提供模式為示例，各校宜自行轉化，另各領域及議題工作小組應提供相關表件並讓教師實際進行觀課紀錄練習。

(三) 議課：為利觀課後能即時進行議課，各團可採不同方式進行：

1. 集中單場次觀課：於觀課後馬上進行議課，視為第三次到校諮詢服務(適合校內為部分教師參與，如英語團)，在給教師公差假下也不致造成學校困擾。
2. 分組多場次觀課：於觀課後保留觀課紀錄，於第四次到校諮詢服務一起進行分組議課(適合夥伴學校有大校、小校者，如社會團)。
3. 各校於校內辦理觀課：於觀課後保留觀課紀錄，於第四次到校諮詢服務一起進行分組議課(適合夥伴學校為大校者，如綜合領域團)。

七、各領域、議題團若於辦理觀課及議課有執行上的困難，於觀課、議課規劃表格欄位內另載明課程進行方式(原則為至少完成備課與課堂實踐，故可採分享報告方式)。

### 附錄三 國民教育輔導團各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選簡章

#### 一、依據

臺南市政府教育局國民教育輔導團組織及運作規定。

#### 二、兼任輔導員任務

- (一)從事各學習領域之課程規劃設計、教材教法與多元評量之研究。
- (二)進行本市各學習領域實施情形之調查、研究、發展與改進工作。
- (三)定期至各校進行各學習領域之輔導訪視工作。
- (四)協助各校發展學校本位課程與教師自編教材。
- (五)接受本市國民中小學課程與教學相關知能之諮詢。
- (六)參加各學習領域之研習與相關會議。
- (七)蒐集相關資訊，充實國教輔導團網站內容。
- (八)其他與課程或教學相關之工作。

#### 三、兼任輔導員應具備資格條件

- (一)臺南市國民中小學之現職合格教師。
- (二)未有「教育人員任用條例」第 31 條、33 條；及「教師法」第 14 條 1 至 7 款之各款情事者。
- (三)實際擔任國民中小學之教學工作年資，至 109 年 7 月底屆滿 5 年以上。
- (四)熟悉課程與教學之基本理念與相關知能。
- (五)具備該學習領域所需之專門學科素養。
- (六)對研發各學習領域課程與教材教法深具興趣。

#### 四、兼任輔導員服務方式

- (一)為執行輔導團相關任務，兼任輔導員每週得減課 2-4 節。
- (二)每週四下午採公假登記且不排除課，至各領域/議題輔導團進行專業增能及團務工作。
- (三)執行輔導團相關任務以外時間，需在所屬學校配合校務及課務進行。

#### 五、甄選名額

學習領域/議題 輔導團	階段	甄選名額	備註
合計			

#### 六、報名方式與時間

- (一)報名表及相關表件以公文交換或掛號郵寄至教育局課程發展科。
- (二)時間：自即日起至 109 年 7 月 10 日（星期五）止。（以郵戳為憑）
- (三)掛號郵寄地點：臺南市安平區永華路二段 6 號四樓（臺南市政府教育局新課綱專案辦公室馬蕙茹小姐收）。
- (四)每人限報名一個學習領域，不得跨領域報名。

(五)符合報名資格之教師請填妥報名表(如附件一)。

#### **七、輔導員甄選方式**

採面談方式，每名面談時間為 10 分鐘。

#### **八、甄選面談時間/地點**

109 年 7 月 20 日(星期一)上午 9 時起於臺南市政府永華市政中心教育局辦理，俟彙整相關報名資料完畢，於 107 年 7 月 13 日(星期一)下班前於本市資訊中心公告面談時程表。

#### **九、錄取通知**

錄取名單核定後公告於本局資訊中心網站(網址：<http://www.tn.edu.tw/>)。

#### **十、任期**

自 109 年 8 月 1 日至 110 年 7 月 31 日止。

#### **十一、獎勵措施**

- (一) 輔導員參加學校校長、主任甄選或教師介聘時，其任輔導員年資得從優採計積分。
- (二) 輔導團員表現優良者每學年由本局依「臺南市國民教育輔導團工作績效考核實施計畫」予以獎勵。

## 【附件一】

臺南市政府教育局 109 學年度國民教育輔導團  
各學習領域暨議題輔導團兼任輔導員聯合甄選報名表

姓 名		性 別		身分證 字 號	
出 生 年月日	年	月	日	通訊地址	
e-mail :					
學 歷 (請填大專 以上學歷含校名 及科系)	1.			電 話	1.公： 2.宅： 3.手機：
	2.				
	3.				
	4.				
經 歷	服 務 機 關			職 稱	服 務 期 程
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
領域/議題 專長					
該學習領 域/議題或相關 研究著作	1.			3.	
	2.			4.	
該學習領域/議 題相關傑出表現 (專案、獲獎事 蹟)	1.			5.	
	2.			6.	
	3.			7.	
	4.			8.	
其他優良表現					
學校同意報考錄取後協助國教輔導團服務。				校長核章	

(以上各欄請檢附相關證明文件影本乙份)

## 附錄四 總綱、領綱與主進人才培訓資料

### 一、總綱培訓資料

通過年份	姓名	服務單位	通過年份	姓名	服務單位
105	陳思瑀	教育局督學	106	陳宏吉	臺南市安業國小
105	陳惠娟	臺南市新南國小	106	呂麗蓉	臺南市嘉南國小
105	黃國峯	臺南市新興國小	106	黃耿鐘	臺南市新進國小
105	張維文	臺南市嘉南國小	106	陳文財	臺南市官田國中
105	黃雪芬	臺南市錦湖國小	106	陳俊雄	臺南市鹽水國中
105	李國隆	臺南市龍崎國小	106	林銘宏	臺南市善化國中
105	張茵倩	臺南市保東國小	106	簡辰全	臺南市教育局
105	陳幸梅	臺南市河東國小	106	吳家增	臺南市教育局
105	陳怡安	臺南市塭內國小	107	張瓊云	台南應用科大
105	陳雪華	臺南市復興國小	107	胡毓琪	臺南市永康國小
105	林淑玲	臺南市東陽國小	107	陳秀玲	臺南市永華國小
105	高儷玲	臺南市大成國中	107	曾文欽	臺南市仁德國小
105	蔡明昌	臺南市大成國中	107	黃燕萍	臺南市大成國小
105	許嘉齡	臺南市六甲國中	107	呂翠鈴	西門實驗國小
105	黃添勇	臺南市六甲國中	107	黃郁雯	臺南市勝利國小
105	陳威介	臺南市北門國中	107	卓輝泰	臺南市民德國中
105	李光正	臺南市金城國中	107	陳瑞榮	臺南市後甲國中
105	顏銘志	臺南市崇明國中	107	黃佩玲	臺南市下營國中
105	敬世龍	臺南市歸仁國中	107	柳佩妤	臺南市東原國中
105	周憲章	臺南市柳營國中	107	黃美芳	臺南市後壁國中
105	林柏寬	臺南市永康國中	107	林純真	臺南市教育局
105	陳志佳	臺南市成功國中	107	鄭秀貞	臺南市教育局
105	陳柏蒼	臺南市文賢國中	107	歐陽兩坤	臺南市依仁國小
105	陳惠文	臺南市新東國中	107	林秀慧	臺南市保東國小
105	趙克中	臺南市新興國中	107	柯俊欽	臺南市新南國小
105	鄭俊杰	臺南市將軍國中	107	黃莉雯	臺南市善化國小
105	謝元入	臺南市南化國中	107	郭昇欣	臺南市五甲國小
105	王立杰	教育局退休人員	107	林建佑	臺南市鹽行國中
105	陳勇志	臺南市政府教育局	107	劉育志	臺南市山上國中
105	陳惠萍	國立臺南大學	107	鄭伊然	臺南市金城國中
105	溫明麗	臺灣首府大學	107	王建智	臺南市文山國小

105	王佳琪	南臺科技大學	107	曾鼎育	臺新課綱辦公室
106	陳音汝	臺南市大竹國小	107	黃世忠	臺南市和順國小
106	楊招謨	臺南市安溪國小	107	詹森雄	臺南市教育局
106	李素珍	臺南市崇學國小	108	程詩雅	臺南市仁德國小
106	郭詔維	臺南市佳里國小	108	黃翊筠	臺南市賢北國小
106	李孟倩	臺南市新興國小	108	張世昌	臺南市土城國小
106	曾恩慈	臺南市新泰國小	108	蔡貞怡	臺南市德南國小
106	徐秋鐸	臺南市保東國小	108	王郁雅	臺南市開元國小
106	張瓊文	臺南市新市國小	108	陳艷如	臺南市開元國小
106	林秋美	臺南市新東國小	108	楊靜芳	臺南市新光國小
106	李貞儀	臺南市文元國小	108	蘇淑娟	臺南市岸內國小
106	劉珍琳	臺南市海東國小	108	林清海	臺南市東光國小
106	蔡淑芬	臺南市東陽國小	108	陳智揚	臺南市七股國小
106	黃峻宏	臺南市歸仁國中	108	張茵茵	臺南市復興國小
106	葉俊生	臺南市南寧高中	108	陳建銘	臺南市新光國小
106	方樹啟	臺南市政府教育局	108	王怡方	臺南市新光國小
106	林淑慧	臺南市政府教育局			
106	劉育青	臺南市安平國小			
106	許敏惠	臺南市嘉南國小			
106	郭奇政	臺南市大內國小			

## 二、領綱培訓資料

姓名	縣市	服務學校	職稱	領域
林淑玲	臺南市	臺南市東陽國民小學	主任	本土-1
趙克中	臺南市	臺南市民德國國民中學	校長	本土-1
卓輝泰	臺南市	臺南市民德國國民中學	主任	本土-1
蘇淑娟	臺南市	鹽水區岸內國民小學	校長	本土-1
王立杰	臺南市	臺南市政府教育局	主任督學	本土-2
翁瑞鴻	臺南市	市立後甲國民中學	教師	本土-2
程詩雅	臺南市	仁德區仁德國民小學	教師	生活-2
黃翊筠	臺南市	北區賢北國民小學	組長	生活-2
陳柏蒼	臺南市	臺南市沙崙國民中學	校長	自然-1
陳賢宗	臺南市	國立南科實驗國民中學	教師	自然-3
劉健宏	臺南市	市立柳營國民中學	教師	自然-3
王郁雅	臺南市	北區開元國民小學	組長	社-1



許靜雪	臺南市	市立永康國民中學	教師	社-1
王怡方	臺南市	麻豆區大山國民小學	校長	社-2
郭小翠	臺南市	市立文賢國民中學	主任	社-2
陳建銘	臺南市	關廟區新光國民小學	校長	社-2
蔡佳宏	臺南市	臺南市安南國民中學	校長	英-1
薛英斌	臺南市	臺南市新市國民中學	校長	英-1
呂翠鈴	臺南市	臺南市西門實驗國民小學	校長	英-1
鄭伊然	臺南市	市立金城國民中學	主任	英-1
江怡靜	臺南市	市立安定國民中學	教務主任	英-1
黃郁雯	臺南市	臺南市東區勝利國民小學	主任	英-2
許嘉齡	臺南市	臺南市六甲國民中學	教師	英-3
李國隆	臺南市	臺南市龍崎國民小學	教師	健體-1
洪誌忱	臺南市	市立忠孝國民中學	教師	健體-1
張維文	臺南市	臺南市永康勝利國小	校長	國-1
黃峻宏	臺南市	臺南市歸仁國民中學	校長	國-1
許敏惠	臺南市	臺南市永康勝利國小	主任	國-1
黃燕萍	臺南市	臺南市官田國民小學	主任	國-1
蔡明昌	臺南市	臺南市金城國民中學	校長	國-2
黃美芳	臺南市	臺南市後壁國民中學	校長	國-2
黃雪芬	臺南市	臺南市錦湖國民小學	主任	綜合-1
李光正	臺南市	臺南市金城國民中學	教師	綜合-2
杜宜璇	臺南市	市立建興國民中學	教師	綜合-2
林清月	臺南市	市立崇明國民中學	教師	綜合-2
林柏寬	臺南市	臺南市永康國民中學	教師	數-1
于珮琪	臺南市	臺南市永仁高中國民中學部	組長	數-1
蘇恭弘	臺南市	臺南市新興國民中學	校長	數-1
黃莉雯	臺南市	善化區善化國民小學	校長	數-1
郭昇欣	臺南市	臺南市新山國民小學	校長	數-2
顏銘志	臺南市	臺南市崇明國民中學	教師	數-3
胡毓琪	臺南市	臺南市永康國民小學	教師	藝-1
陳秀玲	臺南市	臺南市永華國民小學	教師	藝-1

### 三、主題進階培訓資料

姓名	縣市	服務學校	職稱	年度
呂翠鈴	臺南市	臺南市西門實驗國民小學	校長	108 通過
黃郁雯	臺南市	臺南市東區勝利國民小學	主任	108 通過
黃美芳	臺南市	臺南市後壁國民中學	校長	108 通過

蘇恭弘	臺南市	臺南市新興國民中學	校長	108 通過
黃莉雯	臺南市	善化區善化國民小學	校長	108 通過
郭昇欣	臺南市	臺南市新山國民小學	校長	108 通過
胡毓琪	臺南市	臺南市永康國民小學	教師	108 通過
陳秀玲	臺南市	臺南市永華國民小學	教師	108 通過
郭詔維	臺南市	臺南市篤加國民小學	主任	108 通過
李貞儀	臺南市	臺南市文元國民小學	校長	108 通過
吳家增	臺南市	臺南市東原國民中學	校長	108 通過
葉秀娥	臺南市	臺南市進學國民小學	主任(退休)	108 通過
黃佩玲	臺南市	臺南市下營國民中學	主任	108 通過
林建佑	臺南市	臺市立鹽行國民中學籌備處	校長	108 通過
柯俊欽	臺南市	安平區新南國民小學	主任	108 通過
黃世忠	臺南市	安南區和順國民小學	主任	108 通過
劉育志	臺南市	市立西港國民中學	主任	108 通過
歐陽兩坤	臺南市	仁德區依仁國民小學	校長	108 通過

附錄五 三階人才培訓資料

姓名	縣市	學校	年度	領域	三階
黃玠源	臺南市	中山國中	107	國語文	進階
夏慧珍	臺南市	仁和國小	107	人權	領導人
鍾幸玲	臺南市	後甲國中	107	人權	領導人
翁瑞鴻	臺南市	後甲國中	107	本土	進階
馮錦寶	臺南市	賢北國小	107	本土	進階
卓輝泰	臺南市	民德國中	107	本土	領導人
趙克中	臺南市	民德國中	107	本土	領導人
楊艾函	臺南市	德南國小	107	本土	領導人
方陽昇	臺南市	鯤鯨國小	107	性平	領導人
姜秋蘭	臺南市	吉貝耍國小	107	性平	領導人
陳建銘	臺南市	新光國小	107	社會	領導人
林宜樺	臺南市	西門實驗小學	107	英語	初階
王竣民	臺南市	南寧高中	107	英語	初階
楊于萱	臺南市	中山國中	107	英語	初階
徐宥炘	臺南市	博愛國小	107	英語	初階
宋夏萍	臺南市	文元國小	107	英語	進階
李國隆	臺南市	龍崎國小	107	健體	進階
魏鈺珊	臺南市	新東國中	107	綜合	進階
林清月	臺南市	崇明國中	107	綜合	進階
何友仁	臺南市	和順國小	107	藝文	初階
沈昭君	臺南市	文化國小	107	藝文	初階
李宜芝	臺南市	麻豆國中	107	藝文	初階

姓名	縣市	學校	年度	領域	三階
林武成	臺南市	東山國中	107	藝文	進階
胡毓琪	臺南市	永康國小	107	藝文	進階
蔡淑芬	臺南市	新興國中	107	藝文	進階
賴如茵	臺南市	和順國中	107	藝文	領導人
何友仁	臺南市	和順國小	107	藝術	初階
沈昭君	臺南市	文化國小	107	藝術	初階
李宜芝	臺南市	麻豆國中	107	藝術	初階
胡毓琪	臺南市	永康國小	107	藝術	進階
林武成	臺南市	東山國中	107	藝術	進階
蔡淑芬	臺南市	新興國中	107	藝術	進階
賴如茵	臺南市	和順國中	107	藝術	領導人

附錄六 國民教育輔導團整體團務計畫自我檢核表

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合 達成)	說明
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能建構輔導團發展藍圖，提出當學年度階段目標，做為輔導推動及各輔導小組計畫研擬的重要方向。	能提出輔導團發展藍圖。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	總團計畫 P16
			能提出輔導團 109 學年度階段目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P16
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	能列出 108 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P13
			能將 108 學年度審查之中長期構思及建議，納入 109 學年度計畫規劃。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P14
		1-1-3 能辦理整體團務會議，並協助各領域（議題）輔導小組橫向聯繫。	能列出全團團務會議次數、日期及預定內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P18
		1-1-4 能系統化、結構性辦理輔導團整體性之團員（含新進人員）增能活動。	能提出團員培訓及系列增能計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P22
			團員增能課程能以十二年國教課綱（總綱/領綱）與相關核心概念之增能、及帶領社群知能為主。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P27
		1-1-5 能督導及評核各領域（議題）輔導小組學習成長、組織運作與任務執行。	能提出督導及評核機制或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P43
		1-1-6 能將補助輔導團之相關經費做合理有效規劃與運用。	團務運作經費能用於整體團務推動。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P22
			能提出差旅費運用規劃與分配說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P23
			能提供教材教具費經費編列統計說明。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合 達成)	說明
	1-2 人員 配當	1-2-1 能訂定明確輔導員招募甄選辦法。	能列出輔導員招募甄選辦法。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P65
		1-2-2 能依據教育部規定及縣市需求成立各領域(議題)輔導小組	能列出 109 學年度依規定成立之領域(議題)輔導小組。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P22
		1-2-3 能依需求設置專任輔導團團員，並依專長聘任。	109 學年度設有專任輔導團團員	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	設置_3_名專任輔導員(領域)；未設置請說明原因。
		1-2-4 能針對輔導員招募不易之困境擬訂具體方案(如無免填)。	能說明招募不易之理由，並提出可能的解決策略。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P17
2. 課程 教學 協作 與 轉化	2-1 政策 協作	2-1-1 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能說明協助或配合之具體事項。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P15
		2-1-2 國民教育輔導團團員能參與中央辦理之輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能掌控並表列 108 學年度參加培訓人員之人數與類別。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P72
		2-1-3 能建置推動十二年國教課綱增能之講師資源庫。	能提出表列通過國教署十二年國教課綱(總綱)種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P67
			能提出表列通過國教署十二年國教課綱(領綱)種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P67
			能提出表列通過國教署十二年國教課綱主題種子教師培訓認證之國民教育輔導團團員。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P67

向度	指標	指標細項	檢核參考說明	自我檢核 (是否符合 達成)	說明
		2-1-4 能建置輔導團教學資源庫(網站)。	能說明相關資源建置的網址及內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P9
	2-2 政策 轉化	2-2-1 能規劃國民教育輔導團多元輔導(支持或服務)策略(如:公開授課、帶領實作等),以引導各領域(議題)輔導小組協助學校課程教學推動。	能提出國民教育輔導團整體輔導(支持或服務)策略或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P17
			能推動跨領域課程與教學,請提出具體策略或計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P17
		2-2-2 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出國民教育輔導團支持教師落實素養導向教學與評量之多元策略或實施計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P17
			能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	P17
3.輔導團之特色作為			<p>1.本市國教輔導團各團部分成員是本市新課綱輔導團成員。</p> <p>2.109 學年度臺南市國中小將結合策略聯盟工作圈進行分區,由本市新課綱輔導團及國教輔導團成員分配進駐各分區,進行新課綱諮詢及輔導。</p>		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章	