

# 101 年度台南市國民教育輔導團國中國語文學習領域輔導小組 精進課堂教學能力研習實施記錄

研習時間：101 年 06 月 05 日

研習主題：從範文教學策略談補救教學與寫作教學

研習地點：台南市立沙崙國中 2F 視聽教室

研習講師：新北市國中國文輔導團專輔 福和國中許文姿老師

研習記錄：崇明國中 莊珮綾老師

出席人員：如簽到

研習摘要：

## 一、沙崙國中陳麗如校長致詞

今日很高興本校承辦本學期最後一場研習。國文科輔導團這一年來竭盡心力辦理各項活動並回答老師們教學上的疑難雜症，也感謝各位老師的參與。

## 二、台南市教育局陸正威督學致詞

現今學生語文能力不斷下降，語文科教學相當重要。今天請到許文姿老師分享教學經驗，相信能帶給各位許多幫助。也感謝沙崙國中提供良好的設備及舒適的場地。

## 三、課程摘要

(一) 十二年國教新趨勢：

1. 聽說讀寫並重：目前較少有讓學生發表的機會)
2. 教學方式改革：學生怎麼學比老師怎麼教還要重要



## (二)課綱轉化教學-閱讀能力指標的重點意涵

教師可善用「提問」和「討論」等方式引導學生思考

1. 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義-重點意涵：詞義
2. 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法-重點意涵：(1) 預測(2)找出核心概念(3)提問(4)討論(5)歸納、總結。
3. 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧-重點意涵：(1)檢索詮釋(2)不同文類內涵和結構(3)寫作手法:風格、修辭
4. 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力
5. 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。
6. 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。
7. 5-4-7 能主動思考與探索，統整閱讀的內容，並轉化為日常生活解決問題的能力-重點意涵：解決問題能力
8. 5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。

(三)學習金字塔：以「小組討論」、「實作演練」、「教導他人」效果較高，單純「講授」效果較低。

## (四)教學重點-跨課統整

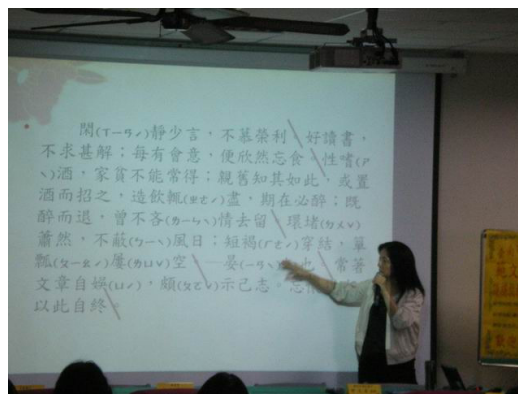
1. 寫作手法統整---以「雨過天青」為主題，比較「王冕畫荷」與「西北雨」的描寫技巧
2. 主題統整---以「親情」為主題，比較「背影」與「紙船印象」
3. 觀點統整---以「為學方法」為主題，比較「習慣說」與「為學一首示子侄」

## (五)教學示範-兒時記趣

1. 找出核心概念-觀察力+想像力=物外之趣
2. 翻譯可請學生先「用自己的話說一遍」
3. 提問-例：「夏蚊成雷」是一種甚麼現象？

## (六)國中國文補救教學策略

1. 第一層補救教學：利用上課即可進行補救教學：
2. 教材減法：依學生程度調整教材
3. 教學方法舉例：詳載於講義
4. 課程進行比例：約三十五分鐘上課，十分鐘進行練習
5. 上課可多帶活動，並給予獎勵，提高學生學習興趣



## (七)教學示範-五柳先生傳

1. 提問與學生生活結合(例:你如何自我介紹?不慕榮利的意涵?)
2. 可進行詞語聯想語味字練習

## (八)教學示範-大樹之歌

- (1)生難字詞處理：可刪掉較艱深冷僻且之字詞
- (2)進行提問
- (3)順詞說故事
- (4)味字練習

## 四、專任輔導員王秀梗老師結語

今天很感謝許文姿老師的分享。其中一個很重要的觀念是：學生怎麼學的重要性大過於老師如何教。十二年國教實施後，「補救教學」與「基本學習內容」會是接下來的重點。謝謝今天與會的老師。

