

單元名稱	狐狸公雞好爸爸	設計者	嘉南國小 張紹元	適用階段	中年級
<p>教學目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、了解家庭的特質與成員的職責。 二、體會兩性角色合作的重要。 三、學習適當的分工，解決家庭的問題。 <p>教學資源與教具準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、故事繪本書「紅公雞」、「狐狸孵蛋」等。 二、家事分工表。 <p>設計理念與教材分析</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、本單元核心概念為家庭中男女兩性的關係與互動，包括兩性分工、合作學習等。 二、本單元透過故事繪本的講述教學活動，引導學生了解家庭成員的角色與職責，學習適當分工，以解決家庭的問題，工作並沒有分男女，而是兩性合作的重要。 三、本單元教材架構為： <ol style="list-style-type: none"> (一) 兩性分工 <ol style="list-style-type: none"> 1.兩性的特質與異同。 2.兩性分工的方法與技巧。 (二) 兩性合作學習 <ol style="list-style-type: none"> 1.兩性互助合作，共享資源。 <p>相關課程統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、可結合「社會」學習領域： <ol style="list-style-type: none"> 5-2-3 舉例說明在學習與工作中，可能和他人產生合作與競爭的關係。 6-2-4 說明不同的性別應受到尊重與保障。 二、可結合「健康與體育」學習領域相關單元，其分段能力指標為： <ol style="list-style-type: none"> 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上扮演的角色。 6-2-4 學習有效的溝通技巧。 三、可結合「自然科技」學習領域相關單元，其分段能力指標為： <ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 說明兩性的異同，欣賞兩性的差異。 					
教學活動			活動說明		
<p>一、教學準備</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 師生共同準備故事繪本童書及記錄家中家事的分工情形。 (二) 完成家事分工表。 <p>二、主要活動</p> <p>活動一、繪本故事分享</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 老師透過繪本的講述與過程中提問，讓學生思考故事中的主角立場與角色的轉變。 (二) 討論： <ol style="list-style-type: none"> 1.為什麼故事主角男生會想要孵蛋？ 2.男生也可以負責孵蛋嗎？ 			<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生紀錄家中家事都是由誰在處理，像是打掃、洗衣服等等。 老師準備故事繪本童書。 ● 老師講述完繪本後，學生分組討論故事中的角色的行為是否適當？以及轉變的時間點為何？ ● 教師提醒學生家裡的工作並沒有所謂男生、女生的劃分，或是說哪些工作只能某 		

- 3.在故事繪本「紅公雞」中，為何一開始母雞不願意幫忙孵蛋？
- 4.(承上) 為何後來聽到紅公雞要孵蛋，所有母雞都來幫忙？
- 5.在故事「狐狸孵蛋」中，狐狸是如何和鴨蛋巧遇呢？
- 6.在這兩本繪本中，有沒有相同的地方？

(三) 師生歸納

- 1.兩性有許多相同的特質，男生也可以很溫柔地照顧小孩。
- 2.兩性應互相學習不同的特質，增進彼此的了解，互助合作。

活動二、家事分工單

(一) 分組討論家中有哪些事情需要大家藝起來做。

(二) 組員試著分類家中成員可以怎樣來一同參與分工。

(三) 發表與分享

- 1.當爸爸、媽媽要做那些事？為什麼要做這些事？
- 2.換做是自己，妳/你會怎樣協助家事呢？

(四) 師生歸納

- 1.爸爸、媽媽每天為我們做許多事，非常辛苦，我們應該體諒爸媽的辛勞。
- 2.家庭中的工作要適當分工，大家一齊做，維持家庭和諧快樂。
- 3.家事的分工不應以性別為依據，應以能力和體力等來考量。

三、綜合整理

(一) 歸納整理觀念

- 1.家庭中的各個成員有不同的職責，應互相尊重，和樂相處。
- 2.家事分工應該要依能力、體力不同來考量，讓每個人都能做好所分配的工作。
- 3.兩性互助合作、學習，一起完成工作，分享成功的喜悅。

個性別來做的刻板印象。

- 教師提醒學生反省自己在家中是否也有類似的經驗，像是哥哥常叫妹妹去打掃而自己都不打掃；或是家中的家事都是男生在幫忙等等分享。
- 教師引導學生思考家中的大小事情，可以有怎樣的適當安排與分工。
- 教師提醒學生家事並不一定由哪一個人來做，如煮飯、洗衣是否一定由媽媽做；修車、修燈是否一定由爸爸做等。
- 目前家庭有不同家庭型態，彼此之間互動關係也不同，角色也不一樣。教師提醒學生去體會各種不同的感覺，並勇於表達出來。
- 教師可提出一些狀況情境題讓學生討論解決方法，且避免言語暴力或肢體暴力來處理。
- 師生共同統整本單元的重要概念，教師並可提出問題，澄清學生的觀念和價值，並鼓勵學生能實踐於日常生活中。
- 教師於日常生活中評鑑學生行為表現情形，並適時給予回饋。

◎ 家事分工單

我的家庭有：_____人

目前家中的家事有：

小朋友，請試著將家事來分工一下，你覺得哪些人適合哪些工作呢？

把你的想法記錄下來吧！

