**臺南市麻豆區港尾國小**

**性別平等教育議題創意課程及教案教學活動設計**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教學設計名稱 | | 身體界線與自主權 | | 教學設計者 | 學校 | | 港尾國小 | |
| 適用年級 | | □國小低年級  ■國小中年級  □國小高年級 | | 姓名 | | 鄭淑方 | |
| 學 習 領 域 | | 綜合領域 | | 時間/節數 | 40分鐘 共1節 | | | |
| 教學方式 | | ■分享討論 □實作體驗 ■省思回饋 □ppt觀賞 ■影片觀賞 □繪本導讀 □其他： | | | | | | |
| 性別平等教育  領域主題軸 | | □性別的自我瞭解  ■性別的人我關係  □性別的自我突破 | | 性別平等 教育領域 主要概念 | ■身心發展 □性別認同  □ 生涯發展 □性別角色  ■ 性別互動 ■性別與情感  □ 性與權力 □家庭與婚姻  □ 性別與法律□資源的運用  □ 社會的參與□社會建構的批判 | | | |
| 性別平等教育議題 | 核心素養 | 性(A3) 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力 | | | | | | |
| 學習主題 | 身體自主權的尊重與維護 | | | | | | |
| 實質內涵 | 性 E-4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權  性 E-10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動  性 E-11 培養性別間合宜表達情感的能力 | | | | | | |
| 設計理念 | | 性別平等議題主題之一是強調身體自主權的尊重與維護，在國小教育階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。因此，教導學生以下兩個重要觀念：   1. 在多媒體發達的時代，隨著年齡成長，學生要學習與人相處時，注意身體界線，不可以隨意碰觸他人或被碰觸到，要愛護自己的身體，也要學會尊重他人。 2. 與他人身體接觸而產生不舒服、不喜歡、不願意或很彆扭等感受時，可以試著表達出來，坦白說出感覺，把身體感覺告訴對方，真正的好朋友會謝謝你告訴他你的感覺 他就知道怎麼跟你維持好關係。 | | | | | | |
| 教學目標 | | 1.認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  2.辨識性別刻板的情感表達與人際互動。  3.培養性別間合宜表達情感的能力。  4.能知道如何保護自己及尋求救助的資訊與管道。 | | | | | | |
| 教學活動  流程分析 | | 1.準備活動：影片欣賞與問答，引起學生的動機。  2.發展活動：影片討論與延伸活動。  3.綜合活動：能愛護自己，尊重他人身體自主權，知道保護自己的方法 | | | | | | |
| 教學準備  (教學資源媒材) | | 1. 影片：【當我們童在一起】20150321 - 我會好好保護身體 <https://is.gd/rEBc9O> 來源：youtube 2. 情緒卡 | | | | | | |
| 相關能力指標 | | | 教學活動設計與流程 | | | 教學時間 | | 評量方式 |
| 1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權  1-2-5 尊重性別皆具有做決定的自主權  2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會  2-2-5 學習溝通協調的能力，促進性別和諧的互動  3-2-1 學習尊重性別的行為  2-2-2 尊重性別在溝通的過程中平等的表達機會  3-2-1 學習尊重性別的行為 | | | **【準備活動】**：  引起動機：  如果有好朋友不小心碰到你，你有什麼感覺？如果是陌生人不小心碰到你，你有什麼感覺？  如果感覺不舒服，你可以怎麼保護自己？  **【發展活動】**：   1. 我會好好保護身體及表達感受 2. 影片：【當我們童在一起】20150321 - 我會好好保護身體(2:20) <https://is.gd/rEBc9O>   老師提問，以情緒卡引導學生說出自己的感覺   1. 提問1：像影片中的情況，當別人不小心碰到你，你的感覺如何？ 2. 提問2：當你不准別人碰你，卻有人碰你，你的感覺如何？   (二)影片：【當我們童在一起】20150321 - 我會好好保護身體(2:20-5:00) <https://is.gd/rEBc9O>   1. 老師說明： 2. 身體界線沒有標準答案，每個人的身體界限不太相同，看我們自己的定義，有時也因為關係和性別而有差別。 3. 自己身體的感覺是重點，身體感覺有時候是身體的，有時候是心理的，相信身體給的訊號，做自己身體的主人，讓身體處在感到安全的狀態。 4. 憤怒、生氣、不耐煩、緊張、發抖，都是身體的感覺，要尊重自己身體的感覺。 5. 可以表達自己的感受，不要怕別人笑你，講出來，對方才知道他的言行舉止，已經讓你產生不舒服的感覺。如果你覺得被碰肩膀不喜歡，就算是父母碰肩膀，都可以跟他們講：「不好意思 我不喜歡別人碰我肩膀。」 6. 身體界線敏感度與保護自己的方法 7. 影片：【當我們童在一起】20150321 - 我會好好保護身體(5:00-11：50) <https://is.gd/rEBc9O> 8. 提問1：身體界線分數高代表好，低就代表不好嗎? 9. 老師說明： 10. 身體界線分數高低不是表示厲害與否，高分有可能跟之前經驗有關。界線敏感度超級高，會讓自己太過緊張，再調整一下。身體界限敏感度低，可能是友好型的人格，身體靠近代表與人友好。 11. 與他人關係的遠近、性別等因素，會影響身體界線的尺度。 12. 影片：【當我們童在一起】20150321 - 我會好好保護身體(19:25-20：20) <https://is.gd/rEBc9O> 13. 提問1：當你不准別人碰你，卻有人碰你，你要怎麼做來保護自己？ 14. 老師說明： 15. 身體界線會因為很多狀況而不太相同，重點是把不舒服的感覺，告訴自己可以信任朋友，一定要說出來。 16. 遇到不舒服的身體碰觸，報告老師、家人、可以相信的朋友或大人。 17. 身體隱私處只屬於自己，穿泳衣會遮住的地方，就是隱私處，沒有經過我們的同意，不能給別人碰觸的私密處。除了特別的情況下，例如：健康檢查，或生病時家人幫洗澡。特別提到嘴巴，它也是身體的隱私處。   **【綜合活動】**：  一、兒童權利公約  1. 不可以隨意碰觸他人身體或被碰觸到（例如：擁抱、撫摸、親吻）  2. 與他人身體接觸而產生不舒服、不喜歡、不願意或很彆扭等感受時，可以試著表達出來  二、身體界限太敏感、太放鬆都不好，在分寸之間，學習愛護自己，也要學會尊重別人。 | | | 2 mins  8 mins  8 mins  10 mins  8 mins  4 mins | | 專心度與  口語表達  專心度與  口語表達  專心度與  口語表達  專心度與  口語表達  專心度  聆聽說明 |