|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程/活動名稱 | 媒體識讀偵查員 | 作者 | 大山國小教師  高元彬、施姿妙、朱麗羽 |
| 性平內涵 | 性 E7  解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 | 實施年級 | 國小高年級 |
| 可結合領  域或主題 | 綜合活動領域、科技融入學習  健康與體育領域 | 時間 | 節數 40 分鐘 / 1 節課 |
| 設計理念 | 傳播媒體經常看到「媽媽洗衣煮飯，爸爸外出工作」、「媽媽忙打掃，爸爸忙看報」等性別刻板影像，隨著社會型態的變遷和價值觀的多元發展，家庭角色的分工，出現極大的變化。結合「生生用平板」的政策，讓學生於課堂中透過平板電腦，進行合作學習，引導學生重新解讀媒體傳達的性別刻板化現象，使性別平等教育落實於生活中。 | | |
| 學習目標/重點 | 1.學生能夠識別範例影片中的性別刻板印象有哪些。(例如:做家事是媽媽的責任。)  2.學生能夠解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。  3.學生能夠利用數位平臺進行意見發表及討論。 | | |
| 執行方式 | 〈活動一〉播放影片：「我們這一家」。 (10分)  〈活動二〉小組討論 (20分)  1.教師引導學生觀看影片，並手寫記下重點。  2.教師行間巡視，適時提供協助。  3.小組登入google表單，進行問題討論，如下：  (1)影片中，是誰料理家中餐點？  (2)影片中，吃飯時，誰負責添飯？  (3)影片中，誰是第一個用完早餐的？離開前，他做了什麼？  (4)影片中，為什麼爸爸從來不用嘴巴說，他還要再來一碗？  (5)影片中，爸爸、媽媽、姊姊、弟弟各做了哪些家務？  (6)爸爸、媽媽、姊姊、弟弟是個怎樣的人？舉例說明之。  (7)花家成員對於家事的態度或做法，有哪些問題？  (8)為什麼要做家事呢？你會做哪些家事呢？分享家裡的家事分工情形。  (9)你覺得爸爸出外賺錢，媽媽在家處理家務，「男主外，女主內」合理嗎？有沒有什麼建議？  (10)若有機會與影片中的家中成員對話，你最想對誰說話？你想跟他說什麼？為什麼？  〈活動三〉分享與歸納 (10分)  1.小組討論之google表單內容匯出，成員上台分享。  2.教師歸納：「家」是大家的，不分男女、老幼都要幫忙做家事，讓「家」更美好。因此，我們在觀看影片或是新聞時，可以再多加注意一下，內容是否有潛在的性別刻板印象，才不會被這些印象「綁架」喔！ | | |
| 教學資源/教材 | 卡通影片「我們這一家」(選段) <https://tinyurl.com/45uu3vjj>  平板電腦 | | |
| 教師準備 | 卡通影片「我們這一家」(選段) <https://tinyurl.com/45uu3vjj>  平板電腦  google表單 <https://forms.gle/o2Jir6gTZCNjDLY47> | | |