

社會領域記錄成果

時間:111 年 10 月 19 日

地點:中西區進學國小

主席:王怡方校長

主持:時斌主任

公開觀課:美玲老師

一、開場:王怡方校長

感謝進學國小提供很棒的場地及服務給社會團及參加研習的老師，今天大家很幸福，因為社會團的王牌教師美玲老師、時斌主任將帶來一場公開觀課。公開觀課非要評議老師的教學而是要看孩子學到什麼，透過孩子的反應再來修正教學的內容、技巧...等，這跟以往的教學觀摩注重老師的教學過程不同，希望今天的研習讓老師有所收穫。



二、說課注意事項說明: 時斌主任

說明公開觀課與傳統教學觀摩之不同，公開觀課的重點，透過觀察蒐集的客觀資訊來推論孩子的學習表現，是否達到學習目標。



三、說課:美玲老師

領域/科目:社會 設計者:美玲老師 年級:五上 共 1 節 40 分鐘

單元名稱:臺灣史前文化大探索

說明教案設計的學習重點及學習目標，本節課透過觀察圖片與紀錄、分類說明等多元活動，激發學生的學習興趣，並透過討論與分享，引導學生陳述與聆聽彼此的看法，加深學生瞭解臺灣史前時代各種文化的特色與影響，並想像嘗試以第一人稱或四格漫畫，來呈現特定歷史人物在所處時間、空間脈絡中的意義，理解不同時期的生活方式，有其時空脈絡的演進。



四、公開觀課:美玲老師



說明上課規則

引起動機



分組討論同學要注意什麼

學生做初步歸納



五、議課:時斌主任

內觀老師

- 1.透過新聞發生過的事來引起動機，學生很快進入課程內容。
- 2.簡單不好教的課程，利用圖卡，學生很快掌握學習內容。
- 3.參與的學生積極討論，活動步調進行順暢。

外觀老師

- 1.內容重點太多慢慢引導思考。

綜合討論

- 1.資訊傳遞快速多元，有需要澄清的觀念，尤其社會領域是重思辨，因此可以課程說明，個別問題的話則私下澄清。
- 2.教學上如何分組比較適合？

討論次數增加後，分配好每組成員的工作再輪流擔任，讓每個人都有機會擔任不同角色。



六、回饋單

- 1.對素養更深認識與實際互動學習。
- 2.從老師上課了解學生互動情形超級棒。

3.對實務很有助益，在課綱精神理念的傳達很明確。