

生命教育議題融入綜合領域

「我心目中的模範生」

一、內容說明

(一) 設計理念：

價值思辨所關切的是希望學生能從日常生活中培養道德感，練習做出道德判斷。每學年學校都會舉辦模範生選拔活動，期望此活動並非標榜菁英者，而是讓孩子藉此活動思索好品格在日常人際相處中對彼此的影響，而且不管是否當選選模範生，其實有許多夥伴都具備良善品格，所以選拔模範生並非舉手投票而已，更需要思索清楚自己如何認知好品格之價值，並且透過便利貼選票表達出來，也表達出對夥伴的讚賞與認同。透過此活動，許多孩子都能接受到夥伴的賞識，即使未收到賞識，也能在過程中觀摩彼此的看法而有所學習，並自我省思。如此，相信「選拔模範生」活動能創造更多學習與教育價值。

(二) 單元架構圖：



(三) 單元內容：

領域/科目	綜合領域	設計者	臺南市東區裕文國小教師 張智琳
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 五年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	2 節課/80 分鐘
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入 (_____ 領域) <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	我心目中的模範生		
設計依據			
核心素養	總綱 核心素養	C2 人際關係與團隊合作	
	領域 核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
綜合活動	主題軸	2.生活經營與創意	
	主題項目	2a.人際互動與經營	

學習重點	學習表現	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	
	學習內容	Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	
生命教育議題融入	學習主題	價值思辨	
	實質內涵	生E6從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
教材來源		自編	
教學設備		電腦、電子白板	
學習目標			
一、思考模範生的意義，認識好品德的內涵。			
二、辨別好品德內涵，選拔合宜的模範生人選，並培養見賢思齊的態度。			
學習活動設計			
學習活動內容及實施方式（含教學策略）		時間	學習評量
活動一（第一節）：會思考的選票			
一、教師引導思考：			
（一）請學生思考模範生的意義，為何學校每年都要選拔模範生？(表揚+見賢思齊+自我省思)		5	課堂參與 思考討論
（二）老師引導討論：進行選舉之前，老師想問問大家的感覺如何？擔心害怕緊張嗎？		3	
（三）老師說明：人本來就不可能十全十美，模範生當然也並非十全十美，每個人本都有自己的優缺點，即使不是模範生，我們仍然有自己的優點。但每日每時的相處中，夥伴是否擁有什麼美好的特質，讓你與他相處覺得好歡喜、好愉快？那我們便要寫出他的那項特質，讓我們一同來向他學習，幫助自己成為自己喜歡的人，大家一起進步，是不是很棒？		5	
（四）再說明並討論本校班級模範兒童代表評選之標準，分別是品德小天使、勤學小博士、熱心小幫手、才藝小達人，讓學生再再思考各類模範生之內涵，並從平日與同學相處之經驗思考自己心目中的人選。		7	
二、說明票選模範生的方式：		20	實作評量： 依照老師說明思索後選出心中人選與原因
（一）利用四種不同顏色便利貼，分別代表四種類型模範生之選票(品德小天使、勤學小博士、熱心小幫手、才藝小達人)，與如何進行模範生票選活動。			
（二）依品德小天使、勤學小博士、熱心小幫手、才藝小達人之順序，依序用四種不同顏色便利貼分別寫上自己心目中最合宜的人選，並完整寫下選拔夥伴的原因(結合優點大轟炸活動之意義)。			

<p>活動二（第二節）：選票貼貼樂</p> <p>一、投票與優點大轟炸</p> <p>(一) 依序按照選票顏色代表之類別，到黑板上張貼。(張貼完品德小天使之便利貼選票後，確定當選之夥伴後，再選拔勤學小博士，以此類推。)過程中藉此觀摩選票、相互學習，並同時完成選票的整理。</p> <p>(二) 將每一張優點大轟炸的選票送給每一位被選拔的夥伴(不管有無當選)，並張貼於聯絡簿上與家長分享孩子的喜悅。</p> <p>二、寫學習心得</p> <p>(一) 針對今日模範生選拔活動，讓學生寫下學習心得，針對孩子個別心理狀況予以回饋，期許學生不管有無當選，皆能擁有正向的學習，有收到選票者能更自我肯定，沒有收到者，亦可思索什麼是值得我們學習的好品格，自己要努力的方向為何，再加上老師的回饋與鼓勵，相信皆能有所學習成長。</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>實作評量： 能依照類別正確張貼便利貼</p> <p>紙筆評量： 寫下選拔模範生活動學習心得</p>
--	------------------------------	--

二、教學提醒（或省思）

- (一) 學年夥伴亦認同此方式，表示如此清楚明白的選拔方式，家長比較不會對選拔結果有意見。
- (二) 第一次操作實踐時(去年)，是同時發下四張不同顏色便利貼之選票，發現有的孩子由於優異品格特質多重，選票會過於分散，反而落選，有欠公允。因此在公布票數時，會提醒孩子，由於模範生代表是代表我們班，而個人的總票數即代表個人人氣，因此除了個別項目的票數外，亦要考量總票數。像我們班這次「才藝小達人」最高票數為7票(其總票數亦是7票)，另一位孩子雖然擁有6票，但包含其他三項類別的票數，總票數為14票，因此最後由後者當選才藝小達人(如附錄)，如此調整後仍覺得不夠公正客觀，活動進行方式仍有待調整。
- (三) 為了避免上述情形，今年嘗試調整為，一項一項票選，依照「品德小天使」→「勤學小博士」→「熱心小幫手」→「才藝小達人」。避免同一個人高人氣，卻因票數分散在四類模範生反而無法當選。(如附錄)

三、附錄(補充說明課程實踐情形)



第一年實施情形 (同一人票數分散於四類)



第二年實施情形 (依序選拔)

