

## 生命教育議題融入綜合領域

### 「我心目中的模範生」

#### 一、內容說明

##### (一) 設計理念：

價值思辨所關切的是希望學生能從日常生活中培養道德感，練習做出道德判斷。每學年學校都會舉辦模範生選拔活動，期望此活動並非標榜菁英者，而是讓孩子藉此活動思索好品格在日常人際相處中對彼此的影響，而且不管是否當選模範生，其實有許多夥伴都具備良善品格，所以選拔模範生並非舉手投票而已，更需要思索清楚自己如何認知好品格之價值，並且透過便利貼選票表達出來，也表達出對夥伴的讚賞與認同。透過此活動，許多孩子都能接受到夥伴的賞識，即使未收到賞識，也能在過程中觀摩彼此的看法而有所學習，並自我省思。如此，相信「選拔模範生」活動能創造更多學習與教育價值。

##### (二) 單元架構圖：



##### (三) 單元內容：

領域/科目	綜合領域	設計者	臺南市東區裕文國小教師 張智琳
實施年級	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第二學習階段 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段 五年級 <input type="checkbox"/> 第四學習階段 年級 <input type="checkbox"/> 第五學習階段 年級	教學節數	2 節課/80 分鐘
實施類別	<input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入 <input type="checkbox"/> 跨領域融入（_____領域） <input type="checkbox"/> 跨科融入 <input type="checkbox"/> 跨議題融入	實施時間	<input checked="" type="checkbox"/> 領域/科目 <input type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 團體活動時間 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
單元名稱	我心目中的模範生		
設計依據			
核心 素養	總綱 核心素養	C2 人際關係與團隊合作	
	領域 核心素養 具體內涵	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	
綜合 活動	主題軸	2.生活經營與創意	
	主題項目	2a.人際互動與經營	



<p><b>活動二（第二節）：選票貼貼樂</b></p> <p><b>一、投票與優點大轟炸</b></p> <p>(一) 依序按照選票顏色代表之類別，到黑板上張貼。(張貼完品德小天使之便利貼選票後，確定當選之夥伴後，再選拔勤學小博士，以此類推。)過程中藉此觀摩選票、相互學習，並同時完成選票的整理。</p> <p>(二) 將每一張優點大轟炸的選票送給每一位被選拔的夥伴(不管有無當選)，並張貼於聯絡簿上與家長分享孩子的喜悅。</p>	15	<p><b>實作評量：</b> 能依照類別正確張貼便利貼</p>
<p><b>二、寫學習心得</b></p> <p>(一) 針對今日模範生選拔活動，讓學生寫下學習心得，針對孩子個別心理狀況予以回饋，期許學生不管有無當選，皆能擁有正向的學習，有收到選票者能更自我肯定，沒有收到者，亦可思索什麼是值得我們學習的好品格，自己要努力的方向為何，再加上老師的回饋與鼓勵，相信皆能有所學習成長。</p>	5	
<p><b>二、寫學習心得</b></p> <p>(一) 針對今日模範生選拔活動，讓學生寫下學習心得，針對孩子個別心理狀況予以回饋，期許學生不管有無當選，皆能擁有正向的學習，有收到選票者能更自我肯定，沒有收到者，亦可思索什麼是值得我們學習的好品格，自己要努力的方向為何，再加上老師的回饋與鼓勵，相信皆能有所學習成長。</p>	20	<p><b>紙筆評量：</b> 寫下選拔模範生活動學習心得</p>

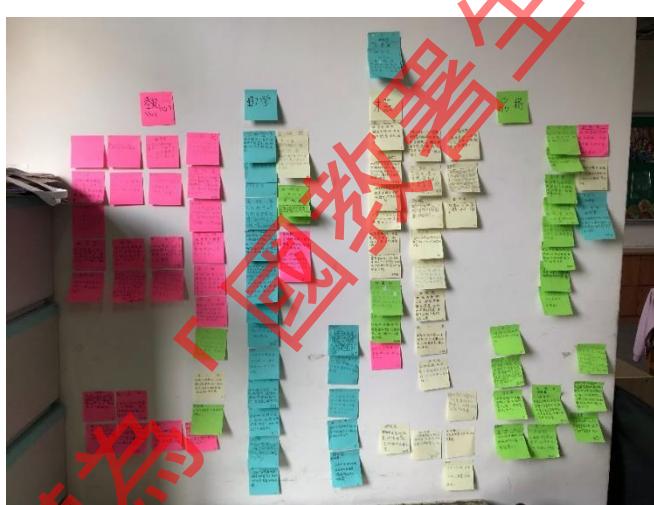
## 二、教學提醒（或省思）

- (一)學年夥伴亦認同此方式，表示如此清楚明白的選拔方式，家長比較不會對選拔結果有意見。

(二)第一次操作實踐時(去年)，是同時發下四張不同顏色便利貼之選票，發現有的孩子由於優異品格特質多重，選票會過於分散，反而落選，有欠公允。因此在公布票數時，會提醒孩子，由於模範生代表是代表我們班，而個人的總票數即代表個人人氣，因此除了個別項目的票數外，亦要考量總票數。像我們班這次「才藝小達人」最高票數為 7 票(其總票數亦是 7 票)，另一位孩子雖然擁有 6 票，但包含其他三項類別的票數，總票數為 14 票，因此最後由後者當選才藝小達人(如附錄)，如此調整後仍覺得不夠公正客觀，活動進行方式仍有待調整。

(三)為了避免上述情形，今年嘗試調整為，一項一項票選，依照「品德小天使」→「勤學小博士」→「熱心小幫手」→「才藝小達人」。避免同一個人高人氣，卻因票數分散在四類模範生反而無法當選。(如附錄)

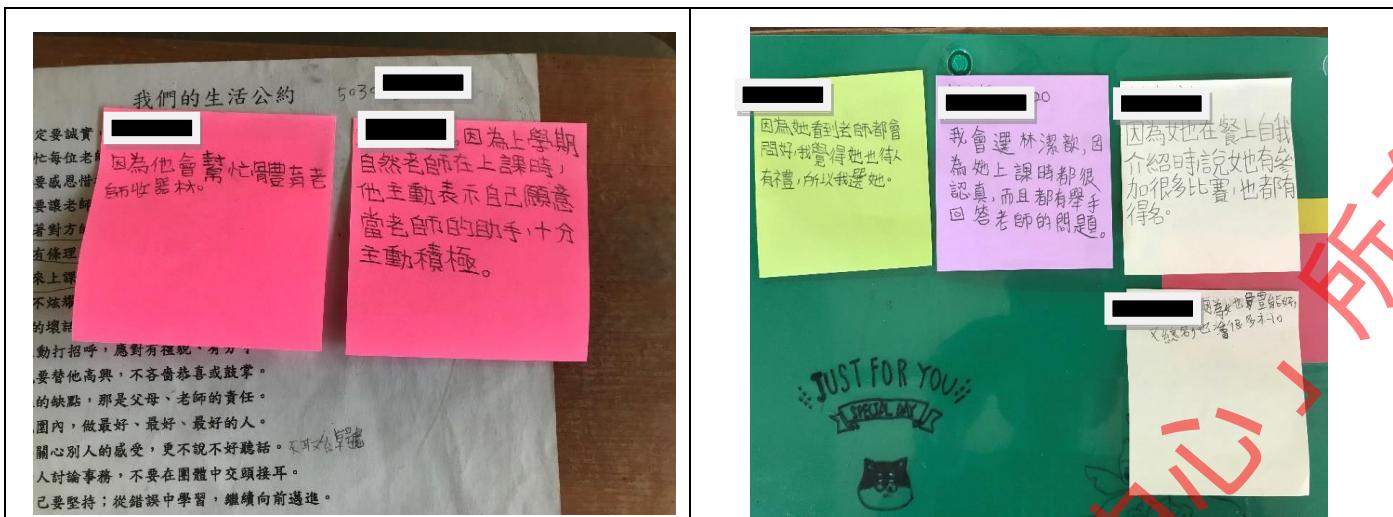
### 三、附錄(補充說明課程實踐情形)



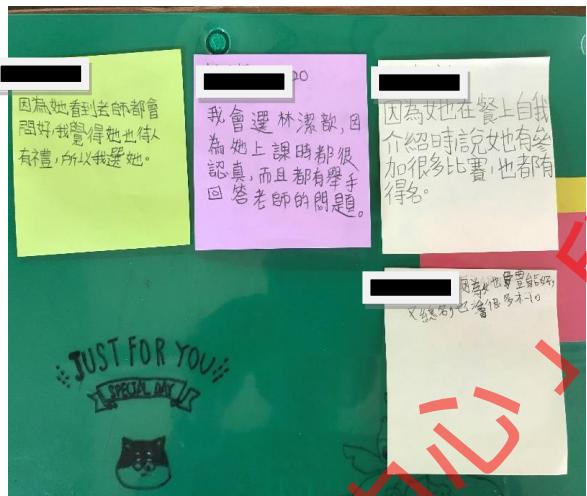
第一年實施情形（同一人票數分散於四類）



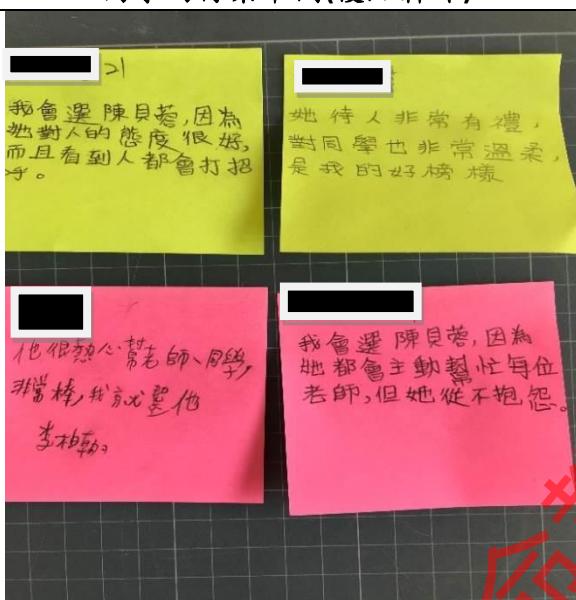
## 第二年實施情形（依序選拔）



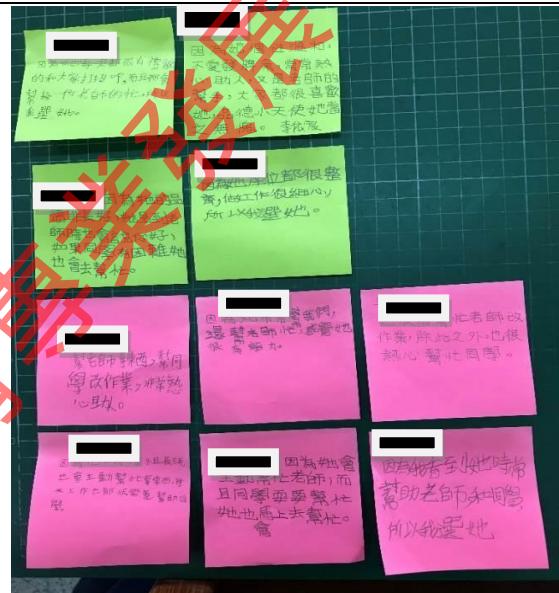
A 同學的得票舉例(優點轟炸)



B 同學的得票舉例(優點轟炸)



C 同學的得票舉例(優點轟炸)



D 同學的得票舉例(優點轟炸)

版權所有「國教署」