

臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市 111 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

	組別	成員姓名及職稱	主要負責業務
組 織 架 構	召集人	王文玲校長	1. 召集輔導小組成員。 2. 綜理生活課程輔導小組團務之推展與實施。 3. 遴聘諮詢顧問及指導教授。
	副召集人	關向君校長 徐俊雄校長 呂宗憲校長	1. 協助生活課程輔導小組團務之推展與實施。 2. 規劃與推展輔導小組各項工作。 3. 協助遴聘諮詢顧問及指導教授。
	執行秘書	黃翊筠主任	1. 協助規劃與推展輔導小組各項工作。 2. 辦理生活課程研習活動之計畫與推動。 3. 與指導教授與相關單位之聯繫。 4. 負責經費之核銷與請領。
	兼任輔導員	蘇睿琪主任 程詩雅老師 賴姿玲老師 蔡惠娟主任 洪千雅主任 褚蓓蓓老師 王瑩瑩老師 曾瓊慧主任 林美莉老師	1. 生活課程之教材教法與評量之研究發展。 2. 協助辦理生活課程研習活動。 3. 生活課程問題及解決策略之研討及提供諮詢服務。 4. 研發編選生活課程教材。 5. 搜集教學資源及相關資料。 6. 資料彙整及成果推廣。 7. 輔導團網站建置與管理。
	諮詢教授	吳璧純教授	1. 生活課程理念與實務之指導。 2. 透過各項增能活動提升縣市團員社群領導能力。

			3. 持續透過策略聯盟與分區研討會進行公開教學演示，藉由備課、說課、觀課的歷程進行跨縣市的社群對話。
--	--	--	--

【小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形】

編號	姓名	職務	服務階段	輔導團三階課程認證情形 (階段/年度)	專業人才培訓認證情形 (階段/年度)	十二年國教種子講師 培訓認證情形		
						總綱	主題 進階	領綱
1	王文玲	國小組召集人	國小	輔導團領導人 (104-108)	教專進階(106)	✓		✓
2	林清海	顧問	國小	輔導團領導人 (104)	教學輔導教師 (104)			
3	關向君	國小組副召集人	國小	輔導團領導人 (108-112)	教專初階(104)	✓		✓
4	徐俊雄	國小組副召集人	國小		教專初階(102)			
5	呂宗憲	國小組副召集人	國小		教專進階(101)			
6	黃翊筠	兼任輔導員	國小	輔導員進階 (110)	教專進階(105)	✓		✓
7	蘇睿琪	兼任輔導員	國小	輔導員進階回 流(105)	教專進階(105)	✓		✓
8	程詩雅	兼任輔導員	國小	輔導團進階 (106)	教專初階(103)	✓		✓
9	蔡惠娟	兼任輔導員	國小	輔導員進階 (110)	教學輔導教師 (99)	✓		✓
10	洪千雅	兼任輔導員	國小	輔導員初階 (110)	教專初階(96)	✓		✓
11	曾瓊慧	兼任輔導員	國小	輔導員初階 (110)	教專進階(108)	✓		✓
12	褚蓓蓓	兼任輔導員	國小	輔導員初階 (110)	教專初階(104)	✓		✓
13	王瑩瑩	兼任輔導員	國小	輔導員初階 (110)	教專進階(104)			✓
14	林美莉	兼任輔導員	國小		教專進階(108)			

參、現況分析與需求評估

一、生活課程教學現況及因應

分析項度	現況分析
優勢 Strength	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各校已成立生活課程小組，發展生活課程教材教法，並以小組對話方式展開教學問題研究。 2. 校際間利用策略聯盟方式，進行課程與創意教學方式的分享，以增進教師間對課程與教學的結合本市教學資源豐富，包含文化古蹟及環境生態，各校發展校本課程時也皆能納入教材內容。
Weakness 劣勢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級教師教學過程中，對學生常規及班級事務需費心，常於備課上的時間較難掌握，造成困擾。 2. 生活課程涉及社會、藝文、自然與生活科技、綜合活動的專業知識，教師專長各有不同，授課上多有不便。
機會 Opportunity	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分區到校諮詢服務時，可感受到現場教師對生活課程理論與實務轉化案例與觀摩的需求，並藉由觀議課、課程案例分析方式，協助達成教學分享與對話。
威脅 Threat	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖然辦理學校召集人研習及培訓種子教師，但是限於教學及排課時間的限制，能夠分享及宣達政策的機會並不充裕，以致效果有限。 2. 受限各校排課制度，擔任生活課程教學之教師有級任老師教學、部分科任教學、協同教學、交換教學等多種型態，亦生活課程若採分科教學方式(美勞、音樂分科)便無法落實生活課程之理念，失去課程原有理念。 3. 近年推動雙語教育，低年級生活課程成為雙語融入重點科目，雙語教師教授生活課程對課程的核心概念掌握度無深入了解，無法掌握課程的價值。

二、所轄學校資訊

臺南市經縣市合併後，幅員廣大共計213所小學，各校分布範圍極廣，為利各校教師積極參與進修研習，通常依地理位置將台南市劃分南北兩區，並盡可能同主題研習辦理兩場研習活動。目前110年低年級生活課程之班級數一年級645班，二年級689班，合計1,334班。

三、110學年度推動成效與省思

(一) 110學年度推動各項工作的成效

項次	類型	活動名稱	活動地點	活動成效檢核	辦理日期	場次	人次
01	研習	初任生活課程教師研習	崑山國小	提升生活課程教師教學能力，以生活課程十二年國民基本教育課程綱要之精神為規劃重點。	110/08/25 110/08/26	1	58

02	研習	生活課程召集人研習	崑山國小教研中心	1.生活課程領域理念宣達。 2.領域教材教法學習理論實務的瞭解。	110/11/25 110/12/27	2	153
03	研習	十二年國教生活課程領綱解析與增能研習	崑山國小教研中心	促進各校低年級生活課程教師充分瞭解與落實十二年國民基本教育課程綱要領綱之精神與內涵。	110/04/14 110/05/5	2	待辦
04	團員成長	生活課程素養導向教學與評量研習實施計畫	崑山國小	結合實作工作坊，透過研習課程積極提升教師教科書轉化主題教學的能力，解決教科書內容與在地化素材不符等問題。	110/8~ 111/07	2	28
05	到校服務	國教輔導團分區到校諮詢服務	東山國小 甲國小 六甲國小 新市國小	輔導團運用分區到校諮詢輔導推展十二年國教生活課綱理念、生活課綱理念實作、跨領域教學、學習共同體、多元評量有效教學之相關概念與政策，可適時反應學校推展之情形、並提供相關策略。	110/09/22 110/10/20 110/11/17 110/12/15 111/03/02 111/03/30 111/04/27 111/05/25	8	189 已辦 五場
06	團員成長	輔導員定期研討會	崑山國小 賢北國小	1.教材分析、教材銜接問題研究 2.透過學習共同體備觀議課、專書導讀及生活課程伙伴學校交流等社群專業對話 3.定期召開團務會議進行工作協調與意見交流	週四下午 1:30~4:00		
07	研習	跨縣市輔導團交流	嘉義市 嘉義縣 高雄市 臺東縣	結合縣市有嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣等，研討生活課程備課和觀議課模式的可能與實踐。	110/11/26 110/12/03 111/03/25	3	
08	教材資源	生活課程教科書轉化主題教學暨有效教學多元	崑山國小	辦理生活課程優良教案徵選，強化生活課程教師之創新教學能力。	110/11 至 110/12	1	36 件

		評量教案徵集					
09	資源整合	建置與推廣教學資源之網路平臺	賢北國小	建置生活課程網站與部落格，宣導研習活動與相關資訊，提供教學相關素材及疑難問題因應策略，剖析教育與教學趨勢，推廣教育政策與教學新知。	110.08-111.07		

(二)110學年度計畫推動成效分析與省思

1. 諮詢服務：分區到校諮詢服務時，可感受到現場教師對生活課程理論與實務轉化案例與觀摩的需求，並藉由觀課、課程案例分析方式，協助達成教學分享與對話。
2. 政策宣導：推展核心素養與十二年課綱，除結合國教輔導團分區到校諮詢服務進行各校生活課程推行疑難問題解答活動，內容也包含十二年國教生活課程領綱解析與增能，讓與會教師能回校分享推廣政策精神。
3. 教師研習：辦理市內相關教師研習13場。藉生活課程初任教師研習，提升生活課程教師教學能力，並結合國教輔導團分區到校諮詢服務進行各校生活課程疑難問題解答活動，及各校活課程實施現況資訊蒐集與分析。學期中辦理生活課程召集人回流研習及生活課程素養導向教學與評量研習，提升教師多元評量設計能力。
4. 輔導員成長：(1)強化團內輔導員專業對話機制(如，議題分享、專書分享討論等等)。(2)落實「生活課程輔導團」之輔導機能。(3)促進各校生活課程團隊組織的正常運作。(4)跨縣市生活課程輔導員的經驗交流。(5)參加國民教育輔導團人才培育及認證課程研習。
5. 資源建置：以國教輔導團之生活團網頁發展雲端教學資料，內容有分區到校影片建檔、研習課程參考資料及教案徵稿優良作品，以及參與研習教師問卷，清楚掌握研習過程的脈絡及回饋，進行參與人員意見回饋表蒐集與分析。
6. 領域特色：(1)辦理生活課程素養導向教學案例徵選，並強化各校生活課程教師之創新教學能力。(2)強化輔導員生活課程之創新教學設計能力。

四、前學年度計畫審查之中長程構思及規劃建議

因應當前教學趨勢，建議未來可規劃生活課程線上教學或多元評量之混成研習，或搭配到校服務進行線上教學增能或經驗分享，藉以提升現場教師相關實作知能。

肆、計畫目標

- (一) 提升生活課程輔導小組專業能力，促進生活課程政策發與推動，進而增益課程的教學、輔導、諮詢及研究等專業角色，協助各校課程改革的推動與落實。

- (二) 強化生活課程的教學輔導機制，提升生活課程的教學品質。
- (三) 增進教師在生活課程教學的專業經驗交流與分享，進而提升學生的學習成就。
- (四) 掌握素養導向主題統整課程，整合生活課程相關教學資源，協助提升各校教師教學素養。
- (五) 發展教師形成性評量工具開發與素養發展評估能力，與增進融入議題(今年議題重點為性平與防災教育)。
- (六) 輔導團中長期目標, 建立課程發展模式, 帶動團員精進成長, 以三年唯一個基期, 讓課程深化永續。

生活輔導團中長期課程發展模式



伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

運作模式	內容	預定期程	備註
團務會議	定期召開團務會議進行工作協調與意見交流	111.08-112.07	
團員精進成長對話	透過學習共同體備觀議課、專書導讀及生活課程伙伴學校交流等社群專業對話	111.08-112.07	
南區策略聯盟	關向君校長曾擔任南區策略聯盟領導人，結合縣市有嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、臺東縣、澎湖縣等，研討生活課程備課和觀議課模式的可能與實踐。	111.08-112.07	
E-mail 群組	平時利用電子郵件傳遞訊息與聯絡工作	111.08-112.07	
Line 群組	平時作傳遞短訊息與聯絡工作	111.08-112.07	
雲端硬碟	作為資料上傳與共享的平台	111.08-112.07	
Padlet App	研習時提供老師即時線上回饋	111.08-112.07	
共用 Google 行事曆	生活團大家共同編輯輪班表、社團活動或會議。	111.08-112.07	

陸、111學年度推動重點與行動方案

臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組運作計畫行動方案摘要表

項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源
1	團務與團員精進實施計畫 P.9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開團務會議 2. 備觀議課模式的可能與實踐專業對話 3. 提問力專書導讀 4. 素養導向教學實驗方案及專題研究 5. 參與南區七縣市策略聯盟 111.11.19(嘉義市)、112.3.31(臺南市) 6. 分區研討會 111.11.25(屏東縣)。 7. 年度研討會 112.5.26(台北大學)。 8. 整理成果上傳分享 112.5.30 	111/08-112/07	29,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
2	國教輔導團分區到校諮詢服務 P12.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學校課程現況與需求，提供教學觀摩、因應策略、資源等協助。 2. 以觀課議課模式進行公開授課研習。 3. 生活課程案例分析與分享，釐清十二年國教素養導向主題統整課程設計。 4. 多元評量實作經驗分享 	111/09-112/06	5000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
3	十二年國民教育生活課程初任教師研習 P.15	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實十二年國教課綱之精神與內涵。 2. 培養教師生活課程教學知能，深化課程品質與內涵。 3. 提升教師素養教學與評量的能力。 	111/08/22-111/08/23	75000 元	<input type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input checked="" type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
4	生活課程領域召集人-領綱教學與實踐研習 P.18	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增進本市教師對國小生活課程素養導向實施方針認識。 2. 提昇老師對國小生活課程與融入議題(安全教育、家庭教育)及領域教材教法學習理論與實務的瞭解，並有助於課程研發改進與教學之能力。 3. 達成與各校間溝通的橋樑。 	111/11/10-111/11/24	25,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
5	生活課程素養導向教學與形成性評量工具實施計畫 P.21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師素養教學與評量的能力。 2. 豐富教師多元評量設計與實作的的能力。 3. 以生活課程素養教學之實踐案例與實作分享 	111/04/14-112/04/21	23,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
6	生活課程素養導向教學案例徵稿 P.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活課程教學素養導向案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業。 2. 教師能實踐課程與教學的理論與信念，有效引導學生提升生活的能力。 3. 經由發展主題教案，建構反思機制，協助教師發現教學現場的優劣不斷精進。 	111/09/30-112/12/30	18,000 元	<input checked="" type="checkbox"/> 教育部精進補助-輔導小組運作 <input type="checkbox"/> 縣市自籌 <input type="checkbox"/> 其他: 請說明_____
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計 <u>100000</u> 元			
		縣市自籌，計 <u>75000</u> 元		其他，計 <u>0</u> 元	
經費總計		<u>175000</u> 元			

柒、輔導小組團務行事曆

項次	計畫名稱	111 年						112 年					
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	團務與團員精進實施計畫	團務會議 8/20 暫定	9/2 9/16 暫定	10/14 暫定	南策盟 11/19	研討會 11/25	1/13 暫定	團務會議 2/20 暫定	南策盟 3/31	4/7 4/28 暫定	研討會 5/26	6/2 6/16 暫定	
2	國教輔導團分區到校諮詢服務		████████████████████						████████████████████				
3	十二年國民教育生活課程初任教師研習	8/22 8/23 暫訂											
4	生活課程領域召集人-領綱教學與實踐研習				11/10 11/24 暫訂								
5	生活課程素養導向教學與形成性評量工具實施								04/14 04/21 暫訂				
6	生活課程素養導向教學案例徵稿			████████████████████									

捌、預期成效

- (一)透過生活課程輔導團運作，辦理教師增能研習內容規劃，達成有效教學策略及精進教學內容，提昇整體教師生活課程之專業素養及知能。
- (二)建立各校創新、發展學校本位核心在地化生活課程，鼓勵教師做教科書轉化以增進課程補充教材能力，提升學生學習成就，提供教師能實際操作的課程內容，以達研習目的。
- (三)提供各校「生活課程」及「十二年國教課程綱要」宣導之諮詢服務以提昇教學效能。
- (四)激勵教師服務專業，透過經驗分享落實教學視導與回饋機制，助益教學品質。
- (五)透過團務交流增進輔導團團員案例分析、課程設計、專業服務及課程行動研究之能力。
- (六)透過網路平臺提供各校「生活課程」網路資源分享及辦理生活課程專業研習，以提升教師生活課程教學能力。
- (七)透過與其他領域輔導團專業對話，釐清教材重複與銜接。

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
團務與團員精進實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 本市生活輔導團輔導教師，除了有教學理論擅長的總召集校長，還有教學經驗豐富的副召集校長，其他團員大多是低年級教學經驗豐富的老師；在教學經歷上十分優秀，進修態度也非常積極。
- (二) 本團領召集校長(文玲)、副召集校長(向君)、顧問校長(清海)和輔導員 7 人(惠娟. 詩雅. 翊筠. 瓊慧. 千雅. 惠娟. 睿琪.)已通過國教署十二年國教課綱(總綱)宣講培訓認證，另領召集校長(文玲)、副召集校長(向君)、顧問校長(清海)和輔導員 8 人(惠娟. 詩雅. 翊筠. 瓊慧. 千雅. 惠娟. 睿琪. 蓓蓓)已通過國教署十二年國教課綱(領綱)宣講培訓認證。
- (三) 善用輔導團專業成長經費聘請專家分享，並強化輔導團員之專業素養，對「課程」與「辦理研習活動」進行行動研究的訓練。
- (四) 配合央團政策，結合南區縣市輔導團辦理分區研討會、策略聯盟方式，提供團員交流及專業成長機會，提升彼此的專業素養。
- (五) 輔導團團員為兼職工作，除了忙於各校的主要工作外，仍要作輔導團的計畫規劃及辦理，各項成果仍要填報及架設網頁及資料庫，需要更多的專業人力，以便利教師教學資源上的需求。
- (六) 團員受限於各自學校的作法，不利團員與生活課程教師進行協同教學。
- (七) 團務工作較為繁重，導致現任導師對擔任輔導員的意願不高。
- (八) 近年推廣生活課程雙語教育，團員進修需求更大，團員共同備課專業成長。

三、目的

- (一) 協助輔導員利用定期開會進行團務交流，促進團務之進行。
- (二) 強化輔導員本身的專業知能到學校進行諮詢輔導。
- (三) 透過十二年國教課綱研討，體察學習素養融入領域教學之實踐面向。
- (四) 透過輔導員專業工作坊，提升生活課程輔導員之課程研發知能。
- (五) 透過南部跨縣市之策略聯盟交流，增進輔導團團員專業對話與成長。
- (六) 精進輔導團員課堂教學能力、課室觀察能力與課堂研究能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局

(三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

111年8月~112年9月 埕頭港國小、崑山國小、賢北國小

六、參加對象與人數

本市國小生活課程輔導團團員

七、研習內容

【包含活動程序表、活動/課程內容、預定內外聘講師(姓名及單位職稱)、實施方式等等】

項次	日期	時間	研習主題	備註
1	8月18日	14:00~16:00	111學年度第一學期期初團務會議	
2	9月1日	14:00~16:00	備觀議課模式的可能與實踐專業對話(一)	內聘本市蔡惠娟輔導員 1H
3	9月15日	14:00~16:00	生活團共讀專書導讀(一)	內聘本市蘇睿琪輔導員 1H
4	10月13日	13:30~16:30	素養導向教學實驗方案及議題融入研究(一)	外聘央團呂淑娟輔導員 3H
5	11月03日	14:00~16:00	生活課程雙語教學(一)	內聘:本市王瑩瑩輔導員 1H
6	11月19日	09:00~15:30	第一次生活課程南區策略聯盟	
7	11月25日	09:00~15:30	南區七縣市生活課程輔導團分區研討會	
8	1月12日	14:00~16:00	110學年度第一學期期末團務會議	
9	2月23日	14:00~16:00	110學年度第二學期期初團務會議	
10	3月9日	14:00~16:00	備觀議課模式的可能與實踐專業對話(二)	內聘:本市蔡惠娟輔導員 1H
11	3月31日	09:00~15:30	第二次生活課程南區策略聯盟	
12	4月6日	14:00~16:00	生活團共讀專書導讀(二)	內聘本市蘇睿琪輔導員 1H
13	4月27日	14:00~16:00	生活課程雙語教學(二)	內聘本市王瑩瑩輔導員 1H
14	5月26日	09:00~15:30	央團年度研討會	
15	6月1日	13:30~16:30	素養導向教學實驗方案及議題融入研究(二)	外聘央團呂淑娟輔導員 3H
16	6月15日	14:00~16:00	111學年度第二學期期末團務會議	

八、經費來源與概算(含經費概算表,經費來源請務必清楚記載)

(一) 經費來源:「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

(一) 能蒐集與建置教材及人才資源庫並善加應用，以豐富教師多元教學資源內涵

1. 能蒐集與建置教材於雲端共享
2. 人才資源與教材資源建置充實，隨時更新豐富教師多元教學資源

(二) 能協助學校教師進行課程與教學設計及教材教法發展，並落實應用於教學針對各校授課教師生活課程教學現況調查分析，安排主題性的研習活動或，滿足教師在教學活動中的需求。

【說明評估方式及工具、評估實施時機與方法等。若為採用深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】

十、預期成效

- (一) 有效宣達教育部相關教育政策
- (二) 增進生活課程微調課綱宣導之效能
- (三) 提升生活課程輔導員研發課程專業能力。
- (四) 精進生活輔導員「生活課程的有效學習」之課堂教學與研究能力
- (五) 促進縣市交流與回饋，並協助解決其輔導困境。
- (六) 透過南部跨縣市之策略聯盟交流，增進輔導團團員專業對話與成長。

【若為深化成效評估之計畫者，務必呈現本要項】

【若為深化成效評估之計畫者，務必檢附評估工具。】

子計畫二

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現況分析上，期待提升教師課程規劃、教學等專業能力；在推動、實施的過程中，理想與現時仍有一段尚待努力的距離。
- (二) 教師之抗拒：主要原因是現場教師對於開放自己的課堂仍有壓力，擔心上課時學生狀況多老師無法掌控，無法完美進行教學。
- (三) 溝通開放課堂觀念：十二年國教課綱已明訂公開觀課事項，但教師仍心懷抗拒，且教師自我要求高，容不下進行觀課時發生差錯。另本市主推教師發展專業評鑑，教師認知的觀課皆以教專模式為主，對於記錄方式、回饋模式較畏懼。因此，在學共模式的觀議課的理念、實施方式應再加強說明，在這十二年國教全面實施前的過渡時期，應儘速建立教師觀、議課的正確觀念。

三、目的

- (一) 蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。
- (二) 建構一個能夠具體引導教師進行共同備課的專業對話機制。
- (三) 建構一個能夠讓教師普遍接受的觀議課模式。
- (四) 建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)：每學期應至少辦理四次(3-6月、9-12月，每月第三個星期三辦理)；課程時間 14:00~16:30。

六、參加對象與人數：本市各國民中小學教師

七、研習內容

- (一) 全市分為8個輔導區，以學期為單位，由教育局統籌規劃各領域工作小組輔導區，每學期進行輪動一次。

- (二) 各領域工作小組輔導區內學校，因受限於參與人數，由教育局規劃並參酌各領域工作小組輔導方式，擇定夥伴學校與需參與之目標教師（為促進同儕共學以領域或學年團隊參加為原則），並進行至少四次之課程活動安排，111學年度第1學期各領域工作小組夥伴學校共學時程規劃。
- (三) 各領域工作小組所安排課程內容及觀課、議課時程，由各領域工作小組進行規劃後由教育局另案公告。
- (四) 各領域工作小組因其師資結構不同及所負責輔導區內學校背景迥異，所提供之輔導方式不盡相同，相關需產出、繳交作業或分享活動，請夥伴學校目標教師配合課程規劃辦理，亦請學校協助了解並督導。

八、經費來源與概算(含經費概算表，經費來源請務必清楚記載)：

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

- (一) 協助各校進行生活課程教學需求調查分析

由生活課程到校諮詢服務課程與教學現況與需求問卷，發現全市教師經常遇到的困難在於教學資源的蒐尋及多元評量的設計，針對這些主題，輔導團提出相關的補救教學策略，以協助教師的教學，讓學生的學習能有所成長。

- (二) 協助各校提供教學課程學習扶助教學示例分享

臺南市生活課程輔導團以在地課程案例，課程發展中結合學生的先備經驗進行課程地圖規畫，並結合繪本語文領域、藝文及自然領域學習扶助教學示例，並透過市內生活課程教師公開觀議課及分區到校諮詢輔導分享，協助各校進行學習診斷與補救教學策略示例之轉化與推廣。

十、預期成效

- (一) 建構一個能夠具體引導教師進行共同備課的專業對話機制。
- (二) 建構一個能夠讓教師普遍接受的觀議課模式。

**臺南市 111 學年度國民教育輔導團生活課程輔導小組
「建立夥伴學校共學--分區到校諮詢服務」滿意度問卷調查表**

基本資料

領域名稱	承辦學校	日 期	備 註
生活			

(一) 滿意度調查 (請打勾) / (成果報告請以百分比 (%) 呈現)

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	尚滿意	不滿意	非常不滿意
1. 研習場地					
2. 研習設備					
3. 時間安排					
4. 研習內容					
5. 講師安排					
6. 對教學上的幫助					
7. 下次您最想參加的課程研習主題或方式：					
8. 您希望增能的課程或教學方式：					
9. 其他建議：					

子計畫三

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團生活課程輔導小組
十二年國民教育生活課程初任教師研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 以生活課程十二年國民基本教育課程綱要之精神為規劃重點。
- (二) 以生活課程素養教學之實踐案例與實作分享為內涵。

三、目的：

- (一) 提升生活課程教師教學能力，落實十二年國民基本教育生活課程綱要之精神與理念。
- (二) 培養教師生活課程素養教學知能，深化課程品質與內涵
- (三) 提升學校生活課程教學品質，促進正常化教學。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 研習時間：111 年 8 月 22、23 日二天。
- (二) 研習地點：永康區崑山國小。

六、參加對象與人數

- (一) 111 學年度初次擔任生活課程授課教師、且未參加過生活課程研習者為優先。
- (二) 97 課綱後生活課程研習未達 12 小時及其他有興趣的老師們次之。
- (三) 凡全程參加各場次研習之教師同意給予公假登記。
- (四) 預定參加人數:70 人

七、研習內容

第一天

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~08:50	報到	輔導團隊	
08:50~09:00	開幕致詞	崑山國小王文玲校長	

09:00~12:00	十二年國教素養導向 教學與評量案例	生活課程央團輔導員 呂淑娟老師 (暫定) 助教： 1. 本市生活課程王瑩瑩輔導員 2. 本市生活課程褚蓓蓓輔導員 3. 本市生活課程蔡惠娟輔導員	外聘講 師 3H*1 內聘助 講 3H*3
12:00~13:00	休息	輔導團隊	
13:00~16:00	十二年國教素養導向 教學生活課程課綱精 神與特色	生活課程央團輔導員 呂淑娟老師 (暫定) 助教： 1. 本市生活課程王瑩瑩輔導員 2. 本市生活課程褚蓓蓓輔導員 3. 本市生活課程蔡惠娟輔導員	外聘講 師 3H*1 內聘助 講 3H*3

第二天

時 間	活動內容	主持人／主講人	備註
08:30~09:00	報到	輔導團隊	
09:00~12:00	十二年國教生活課程 素養導向教學案例實 作與分享(一)	本市生活課程曾瓊慧輔導員 助教： 1. 本市生活課程王瑩瑩輔導員 2. 本市生活課程褚蓓蓓輔導員 3. 本市生活課程蔡惠娟輔導員	內聘講 師 3H*1 內聘助 講 3H*3
12:00~13:00	休息	輔導團隊	
13:00~16:00	十二年國教生活課程 素養導向教學案例實 作與分享(二)	本市生活課程程詩雅輔導員 助教： 1. 本市生活課程王瑩瑩輔導員 2. 本市生活課程褚蓓蓓輔導員 3. 本市生活課程蔡惠娟輔導員	內聘講 師 3H*1 內聘助 講 3H*3

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

(一) 透過問卷(如附件)，了解教師對研習實施的想法與心得。

(二) 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在教學應用上的想法。

十、預期成效

(一) 強協助各校生活課程初任教師專業成長，落實生活課程之課綱精神與理念。

(二) 透過教師共同參與課程研究與發展，提升生活課程之教學能力。

(三) 提升教師十二年國教課綱(領綱) 實踐能力。

臺南市 111 學年度辦理精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 滿意度調查表暨回饋單

課程(領域或議題)名稱：十二年國民教育生活課程初任教師研習

辦理日期：

項目	意見調查	非常同意	同意	無意見	不同意	非常不同意
		5	4	3	2	1
行政 服務	1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質					
	2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質					
	3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質					
	4. 我對此次活動整體上感到滿意					
反應 效果	1. 此次課程在時間的安排上很洽當					
	2. 我很滿意此次上課的主題及內容					
	3. 我很滿意此次上課講師的表現—整體而言					
	4. 我覺得花時間上這次課程是值得的					
學習 效果	1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧					
	2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益					
	3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好					
行為 效果	1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校教學中					
	2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中					
	3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享					
學員 回饋 意見	1. 下次您最想參加的研習主題或方式					
	2. 我希望增能的課程或教學方式					
	3. 建議事項(請具體陳述，俾利改善)					

子計畫四

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

生活課程領域召集人-領綱教學與實踐研習實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

臺南市幅員廣闊，山林生態、濱海聚落各有資源，名勝古蹟、農漁特產各有特色，因此，校際間的學區環境殊異，擁有的教學資源亦有所不同；不是任何一個教科書版本內容可以涵蓋的。因此，期望能為本市教師提供專業支持，協助教學現場的教師認識生活課程的理念與精神，並從十二年國教課綱出發，自主研發在地生活課程教學案例，帶動教師本著開放的、求新、求變和不斷學習的精神，因應學校所在地理、人文環境差異，活化教科書內容，開啟孩子對週遭人、事、物的直接經驗，點亮孩子的精彩生活，落實學生的在地學習。

三、目的

- (一) 增進本市教師對國小生活課程領域領綱理念宣達。
- (二) 提昇教育人員對國小生活課程領域教材教法學習理論與實務的瞭解，並有助於課程研發與融入議題(性平教育、防災教育)之改進與教學能力。
- (三) 達成與各校間溝通的橋樑。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

北區：111 年 11 月 10 日 (星期四) 下午 13:30~16:30，公誠國小教研中心。

南區：111 年 11 月 24 日 (星期四) 下午 13:30~16:30，崑山國小。

六、參加對象與人數：本市各國小學生生活課程領域召集人及生活課程輔導團團員

場次	參加對象	研習地點	研習人數
北區	七股區、北門區、西港區、佳里區、將軍區、學甲區、白河區、東山區、後壁區、柳營區、新營區、鹽水區、下營區、大內區、六甲區、官田區、麻豆等各區所屬學校生活課程領域召集人	公誠國小教研中心	100 人
南區	仁德區、永康區、龍崎區、歸仁區、關廟區、山上區、左鎮區、玉井區、安定區、南化區、善化區、新化區、新市區、楠西區、東區、南區、中	崑山國小	100 人

西區、北區、安平區、安南區等各區所屬學校生活課程領域召集人		
-------------------------------	--	--

七、研習內容

時間	活動內容	講師	備註
13：20~13：30	報 到	生活輔導團	
13：30~14：20	十二年國民基本教育課程綱領精神與特色	外聘呂淑娟輔導員(暫定)	
14：30~16：20	十二年國民基本教育課程素養導向教學與融入議題(性平教育、防災教育)與評量之案例轉化	外聘呂淑娟輔導員(暫定)	
16：20~16：30	綜合座談	外聘呂淑娟輔導員(暫定)、臺南市輔導團員	

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

- (一) 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
- (二) 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在教學應用上的想法。

十、預期成效

- (一) 促進生活課程教師對於課程設計的專業能力。
- (二) 強化生活課程教師的教學輔導機制，提升教師的教學品質。
- (三) 透過生活課程教學的專業經驗交流與分享，提升教師的教學素養與課程的省思。

臺南市 111 學年度國民教育輔導團生活課程輔導小組

「生活課程領域召集人-領綱教學與實踐研習」滿意度問卷調查表

基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註
生活			

(二) 滿意度調查 (請打勾) / (成果報告請以百分比 (%) 呈現)

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	尚滿意	不滿意	非常不滿意
1. 研習場地					
2. 研習設備					
3. 時間安排					
4. 研習內容					
5. 講師安排					
6. 對教學上的幫助					
7. 下次您最想參加的課程研習主題或方式：					
8. 您希望增能的課程或教學方式：					
9. 其他建議：					

子計畫五

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組

生活課程素養導向教學與形成性評量工具實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

受限各校排課制度，擔任生活課程教學之教師有級任老師教學、部分科任教學、協同教學、交換教學等多種型態，亦生活課程若採分科教學方式(美勞、音樂分科)便無法落實生活課程之理念，失去課程原有理念，本年度結合素養導向教學與評量研習，透過研習課程積極提升教師教學的能力，落實108課綱的推動精神。

三、目的

- (一) 透過講座與實作讓各校擔任生活課程教師能清楚了解108課綱的推動方向及素養導向議題(性平教育、防災教育)融入生活課程評量之內涵。
- (二) 提升生活教師推動與規劃精進教師課堂教學能力，帶動教師進行素養導向教學成長，精進形成性評量工具的能力。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期(時間、時數等)及地點(包含研習時數)

- (一) 111年4月14、21(星期四)下午13:30~16:30。
- (二) 研習地點：新營公誠國小(教師研習中心)、永康區崑山國小

六、參加對象與人數：各場次預計70人。

- (一) 本市各國小擔任生活課程教師(優先推薦三年內初任生活課程教師)，參加研習之教師，請所屬單位惠予參加人員公(差)假。
- (二) 本市國小生活課程輔導團團員。

七、研習內容

日期	4月14日	4月21日
講師	外聘央團李佳穎老師	外聘央團李佳穎老師
地點	公誠國小教師研習中心	崑山國小
時間	課程內容	課程內容
13:20~13:30	報到	報到
13:30~14:20	素養導向教學與形成性評量工具理論與實務	

14:30~16:20	素養導向議題(性平教育、防災教育)融入生活課程之評量	
16:20~16:30	綜合座談	綜合座談

八、經費來源與概算

(一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

九、成效評估之實施

- (一) 透過問卷，了解教師對研習實施的想法與心得。
- (二) 利用綜合座談，收集教師針對本次研習的相關提問，以了解教師在學應用上的想法。

十、預期成效

- (一) 促進生活課程教師對於課程轉化的設計能力。
- (二) 配合十二年國民基本教育提升教師教學與評量品質。

臺南市 111 學年度國民教育輔導團生活課程輔導小組
「生活課程素養導向教學與形成性評量工具實施研習」滿意度問卷調查表
 基本資料

領域名稱	承辦學校	日期	備註
生活			

(三) 滿意度調查 (請打勾) / (成果報告請以百分比 (%) 呈現)

項目 問卷內容	非常滿意	滿意	尚滿意	不滿意	非常不滿意
1. 研習場地					
2. 研習設備					
3. 時間安排					
4. 研習內容					
5. 講師安排					
6. 對教學上的幫助					
7. 下次您最想參加的課程研習主題或方式：					
8. 您希望增能的課程或教學方式：					
9. 其他建議：					

子計畫六

臺南市 111 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團生活課程輔導小組 生活課程素養導向教學案例徵稿實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市111學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市111學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 理論與實務並重：兼顧生活課程精神內涵之瞭解、實務設計之學習，以提昇現場教師多元教學增能、實踐。
- (二) 同儕學習：藉由優秀案例彙整及出版，提供本市教師相互觀摩與參考，以精進教學能力。

三、目的

- (一) 透過生活課程教學案例徵稿活動，展現教師課程與教學的專業，有效提升教師專業形象。
- (二) 經由生活課程教學案例徵稿評選歷程，教師能實踐課程與教學的理論與信念，有效引導學生提升生活的能力。
- (三) 經由教學實務分享歷程，建構反思機制，協助教師發現教學現場的優劣，不斷精進成長。

四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市生活課程輔導團

五、辦理日期：111年10月30日至12月31日止

六、參加對象：臺南市各公、私立國民小學教師（24班以上學校需送一份教案，24班以下學校踴躍報名參加）。

七、徵稿內容

- (一) 教案設計所秉持的教學理念(所依據的理論及想法)。
- (二) 具體的教學步驟、教學方法及適當多元的評量方法。
- (三) 重視「108課程綱要」之核心素養與學習活動歷程、評量類型與基準、學習表現及關鍵提問之統整性與關聯。
- (四) 進行教科書轉化的動機或教師的思考與教學策略
- (五) 實錄教學狀況、對話、發現與疑惑，以及達成單元教學活動目標之程度。
- (六) 教學活動進行後的省思與教學建議。

八、評選結果錄取名額及獎勵方式：

評選結果	錄取名額	獎勵方式
第一名	1	每名作者嘉獎二次
第二名	2	每名作者嘉獎乙次
第三名	5	每名作者嘉獎乙次

附則：獎勵名額得視報名件數及成績酌予調整。

九、參賽規則：

- (一) 為整理及後續印製專輯之需要，各校送件作品一律以「A4紙張」印製，規格不符者，不列入評審及各校送件統計。
- (二) 各校作品於送件時一併檢附「檔案光碟片」，電子檔規範如下：
 1. 以Word A4規格繕打，若原檔非A4規格請先自行調整排版。
 2. 字體字型(標楷體)、字型大小(內文字12)，
 3. 上傳google雲端表單，檔名請填寫:臺南市○○國民小學111學年度生活課程案例徵稿作品」，檔名請以「校名－主題」命名。
 4. 每份作品提交書面資料(壹式四份)及授權書(壹式一份)(如附件)，連同「檔案光碟片」各乙份，免備文逕送承辦學校臺南市賢北國小黃翊筠主任收。
 5. 參與徵選之作品不得有抄襲、複製之情事，且不得違反相關著作權規定，違反者除追回獎勵外，並自負相關法律責任。
 6. 避免違反著作權，參與競賽教師須簽具授權書，徵選得獎之作品，得由國教輔導團彙編成果專輯並且建置於相關網頁作教育推廣。
- (三) 得獎作品由生活課程輔導團彙整刊載於輔導團專屬網站。
- (四) 評審項目：
 1. 是否符合108課綱精神與特色
 2. 教學活動設計之實用性與內容正確性
 3. 教學活動設計之創新性與吸引力
 4. 多元評量方式
 5. 教學活動設計之試教成果呈現

十、送件方式：

即日起至111年12月31日止(上午8點至下午4點止)，送件至賢北國小。
聯絡電話：06-3501433#810。
地址：704 臺南市北區大興街599號 臺南市北區賢北國小

十一、經費：

- (一) 經費來源：「教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」

十二、預期成效：

- (一) 藉由生活課程素養導向教學案例徵稿活動讓老師了解108課程綱要的精神與內涵，提昇教師教學研究的專業能力。
- (二) 經由生活課程素養導向教學案例徵稿活動的歷程，建立學習社群，促進專業發展。
- (三) 透過教學教案編寫，教師能適時引導學生提升生活的能力。
- (四) 經由教學實務分享，建構反思機制，促使教師提升教學效能。