

臺南市 110 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫  
「社會領域增能研習-品學堂閱讀素養教育融入社會領域教學實務研習」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市 110 學年度十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫。
- (三) 臺南市 110 學年度國民教育輔導團運作與輔導工作計畫。

二、目標：因應十二年新課綱題型改變，規劃讓教師認識閱讀素養，並且運用於社會領域議題教學。

三、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市社會領域輔導團

四、實施期程：

111 年 06 月 17 日(星期五) 研習代碼 261519 線上研習，meet 代碼 abx-cdfn-cxv		
時間	課程名稱	講座
08：50~09：00	報到	社會領域輔導團
09：00~09：10	始業式	後甲國中 陳瑞榮校長 忠孝國中 侯志偉校長 大橋國中 王宏實校長
09：10~10：00	108 課綱核心—閱讀素養	外聘講師 品學堂創辦人 黃國珍老師
10：10~11：40	閱讀素養與社會議題教學	
11：40~11：50	綜合座談	後甲國中 陳瑞榮校長 忠孝國中 侯志偉校長 大橋國中 王宏實校長
11：50	賦歸	社會領域輔導團

五、實施地點：考量新冠疫情，本次研習改採線上方式，meet 研習代碼 abx-cdfn-cxv，當日預計 8 點 40 分開放會議室，另外為辨識參與學員真實姓名，煩請修改 Gmail 帳號名稱為：學校名稱+姓名，如：麻豆國中林佳靜。帳號更改方式：請登入您的 Gmail，點選網頁右上角 Google 帳戶>管理你的 Google 帳戶>個人資訊>名稱>變更名稱。

六、參與對象：臺南市社會領域輔導團國中組全體成員及對此議題有興趣之臺南市市立國中教師(社會領域教師優先參加)，參加名額為 25 人，請與會教師逕自至臺南市教育局學習護照報名，研習代碼(261519)。

七、經費：由「教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質專款」補助

八、預期成效：能認識「閱讀素養教育」並能將其融入運用於領域教學，並具備設計教學示例之能力。

九、成效評估：教師參與研習活動後的心得與回饋問卷。

十、本計畫聯絡人：臺南市麻豆國民中學林佳靜老師 06- 5722128#21。

十一、獎勵：辦理本案有功人員，請依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」辦理敘獎。

## 艾瑪·華森聯合國演講

今天，我們要發起一場名為「他為她」（HeForShe）的運動。

我站在這裡對各位演講，是因為需要你們的協助。我們希望終結性別不平等，為了達成這個目標，需要大家共同參與。

這是聯合國第一次舉辦這種類型的運動：我們想試著激勵更多的男人和男孩成為改變的提倡者。我們不希望這只是紙上談兵，而是要確定能將其化為實際行動。

6 個月前，我被任命為聯合國婦女署親善大使，但我越談論女權主義，就越體會到爭取女性權益有多常被視為「仇男」的同義詞。我確信這樣的觀念必須停止。

從定義上來說，女權主義是一種信念，認為男女應該享有同等的權利和機會，這也是個關於政治、經濟、社會的性別平等理論。

我從很久以前便開始質疑基於性別而產生的假設。當我 8 歲時，曾因被稱為「蠻橫」而感到困惑，那僅是因為我想要主導一齣表演給家長看的話劇——但是男生們就不會被這麼稱呼。當我 14 歲時，媒體開始用某些元素將我性別化；當我 15 歲時，身邊的女性朋友開始退出喜歡的運動隊伍，因為她們不想表現得太「陽剛」；當我 18 歲時，我的男性友人們無法再坦率的表露情感。

我決定成為女權主義者，這件事對我來說一點都不複雜，但我最近的調查表明，女權主義已經成為一個不受歡迎的詞，女性不願意被認為是「女權主義者」。很顯然我被歸類為那種表現得太強悍、過於激進、自我封閉、仇視男性、甚至缺乏魅力的女性。

為什麼這個詞如此令人不適呢？

我來自英國，我認為自己和男性同行得到相同報酬是合理的，我認為能替自己的身體作主是合理的，我認為女人代表自己參與影響自身生活的政策和決議是合理的，我認為自己在社會上受到和男人同樣的尊重是合理的。但不幸的是，我敢說世界上沒有一個國家的女性群體能完全擁有這些權利，目前世界上沒有一個國家能宣稱它們已經達到性別平等。

我認為這些權利都是基本人權，但我只是比較幸運而已。我的人生是純然的特權，我的父母不曾因為我是女兒就付出比較少的愛，我的學校沒有因為我是女性就限制我的發展，我的導師不會因為我未來可能生小孩，就假定我無法在求學路上走得更遠。他們都是性別平等大使，造就了現在的我。他們也許不知道，但他們都是無自覺的女權主義者，改變著現今的世界，我們需要更多這類型的人。

如果你還是討厭這個詞——重要的不是這個詞，而是它背後的理念和目標，因為不是所有女性都能擁有和我一樣的權利。事實上，根據統計，很少女性能夠如此。

1997 年，希拉蕊·克林頓在北京發表關於女性權益的知名演說，可惜的是，許多她期望改變的事情至今仍是社會實況，而最引起我關注的是她聽眾中的男性少於 3 成。當只有一半的人被邀請或感到被接受參與談話時，我們該如何改變這個世界呢？

男士們——我想藉此機會正式邀請你們，性別平等也是你們的議題。

因為目前為止，我發現父親作為家長的角色總是被社會低估，儘管身為孩子，我需要他的存在就如同需要母親一樣。

我看過年輕男性受心理疾病所苦，卻無法開口求助，害怕這樣會讓他們失去男子氣概，或降低身為人的價值——事實上，自殺是英國 20~49 歲男性的最大死因，遠遠超過交通事故、

癌症、冠狀動脈性心臟病。我目睹男性被扭曲的「男性成功觀念」逼得脆弱不安，他們同樣沒有享受到平等的權益。

我們不常談論男人如何受限於性別刻板印象，但我清楚知道事情就是這樣，而當他們獲得自由，女性的處境自然而然也會改變。

如果男人不用表現得強勢來被社會接受，女人也不會被迫順服；如果男人不用控制一切，女人也不必受到控制。無論男女都應該可以自由表達感性，無論男女都應該可以自由表現堅強……現在我們該體認到性別是一道光譜，而非兩組對立的概念。

如果我們都停止用非自身的特質定義彼此，而改用自己的本質——我們就能變得更自由，而這就是「他為她」運動的宗旨，為了自由。

我希望男性可以共同承擔這份責任，如此一來，他們的女兒、姊妹、母親都可以從偏見中解放，他們的兒子也能夠表現脆弱和人性的一面——能重拾他們拋棄的部分，藉由這樣成為更真實完整的自己。

你可能會想，這個哈利波特女孩是誰？她怎麼會在聯合國發表演說？這是個好問題，我也多次問過自己相同的問題。我唯一知道的是自己關心這個議題，並且希望讓它變得更好。在見過這些事情後，得到這次機會，我覺得我有責任來說些什麼。

政治家愛德蒙·伯克說過：「讓惡勢力得勝所需要的就是好人的袖手旁觀。」在我為這場演講感到緊張或懷疑之際，曾經堅定地告訴自己——「如果不是我，那是誰？如果不是現在，那是什麼時候？」如果機會降臨在你面前，你也擁有相似的質疑，我希望這些話能夠幫助你。

事實是如果我們繼續無所作為，可能還得花上 75 年，對我來說甚至是將近 100 年的時間，才能期待男性和女性達到同工同酬。在未來的 16 年裡，還會有 1,550 萬的女孩在孩童時期就被嫁為人婦。以現在的速度來看，要到 2086 年，所有非洲鄉村的女孩才可能接受中等教育。

如果你相信平等，你可能就是我先前所說的無自覺女權主義者，我為此獻給你們掌聲。

我們不斷為了團結的世界奮鬥，好消息是我們有個團結的運動，名為「他為她」。我邀請你們挺身而出，讓自己被看見，並自問：「如果不是我，那是誰？如果不是現在，那是什麼時候？」非常感謝大家。

# 印度種姓制度

印度人幾乎都知道這麼一則故事：有一個婆羅門在外修行許久，因為沒有辦法取得食物和飲水，他虛弱得快要死去。婆羅門遇到一個旃荼羅，旃荼羅起了惻隱之心，將自己的食物給了他，餓壞的婆羅門連忙吃了起來，後來他詢問這位好心人的階級，發現是一名旃荼羅後，竟將食物吐出，甚至還吐出鮮血，最後因為無法接收自己吃下污穢的東西而痛苦死去。

約西元前 1,500 年，雅利安人從波斯（今日的伊朗）陸續移民到印度，這個膚色較淺的種族越過恆河而來，為了穩固自身的執政權和確保每種工作都有人做，創立了一種劃分社會階級的制度，稱為「種姓制度」。到了 19 世紀，印度成為英國的殖民地，為了便於管理統治，英國政府利用種姓制度的階級觀念，來加深印度各種姓間的隔閡。種姓制度最初的起源來自印度教經典，例如《摩奴法典》中有一種用來解釋分類架構的「瓦爾那」，瓦爾那的原意是「顏色」或「階層」，而後逐漸演變成印度社會中不同階級的人民，並規範各自的職業、權利與義務，然而現今的種姓制度已不可與當初的瓦爾那劃上等號。

種姓制度的內涵其實不容易細究，其複雜的程度為一般人難以想像。有人認為印度的種姓其實已經超過 1 萬個，但主要可以粗略分為幾種：站在最高階級的是「婆羅門」，通常是祭司或修行者；接下來的「刹帝利」是王室與軍人；第 3 個階級是「吠舍」，指的是古代雅利安的一般平民，以農林漁牧、商業等收入，納稅供養前述兩階級；最低階層的「首陀羅」則是被雅利安人打敗的外族，多半從事勞工或奴隸等底層工作。另外，還有一個階層是被上述 4 個階層排除在外的「旃荼羅」，也就是「賤民」。在印度社會中，至少有超過 1 億人的賤民，他們負責從事被認為最不潔、最低下的工作，例如搬運屍體、清掃糞池。

在種姓制度下，每個階層區別清楚，從姓氏就可以辨認，而且無法跨越。例如一位父親是首陀羅，他的孩子也一定是首陀羅，這個孩子的後代都會是首陀羅，身分永遠不會改變。不同種姓住在不同區域，吃的食物、受教育的程度都有所不同；高種姓與低種姓男女可以通婚，但通常被視為是罪惡且讓人瞧不起的，甚至會降低自己原本的種姓，所以極少人這麼做。賤民則被其他階層所摒棄，他們不可以接觸其他階級的人，以免玷汙他人，連走過的足跡都要清理撫平。

印度獨立之父甘地在帶領印度人民迎向獨立的同時，也致力於保護賤民，四處奔走主張廢除這種不人道的制度。在 1947 年印度獨立後，政府終於廢止種姓制度。印度憲法第 15 條明文規定：「任何人不得因種姓、宗教、出生地而受歧視。」印度政府也做了許多配套措施，例如為了使低種姓的階層有受教育和選擇職業的權利，實施了「保留政策」，在學校以及政府機關、議會、各工作場所為其保留一定比例的名額。除此之外，還設立獎金來鼓勵不同種姓之間的通婚。

雖然如今賤民之中不乏有醫生、律師等高所得職業，婆羅門階層也需努力工作才有收入，然而這個將人民分門別類的制度依然存在於社會中，特別是在農村或鄉下地方，使得印度的人權問題一直被外界詬病，無論是害怕外界責難，或早已習慣這樣的制度，人們繼續過著種姓制度規範下的生活。制定法律規範的成效有限，深入檢討種姓制度帶來的傷害、從文化層面改變大眾的觀念，才是根本解決之道。

## 閱讀小提醒

---

本文以民間故事開頭，介紹印度種姓制度的設計與衍伸的社會問題，閱讀時除了理解歷史發展，也需多留意當代印度社會如何面對這個問題。

# 天生的判決

※ 本篇可搭配國中地理第六冊「非洲」單元使用

某日，我在風光明媚的午後出門逛街，經過人潮擁擠的市場街道，我被突如其來的暴打在地，歡呼聲與怒罵聲交雜，我的腦袋嗡嗡作響。在失去意識之前，隱約傳來的一句「該死的黑鬼，剛才的錢一定是他偷的！」使我恍然落淚，原來這一切，只因我醒目的膚色。

南非種族隔離制度（南非語 Apartheid）是一種在法律上將白人、黑人、印度人和其他有色人種分隔至各地區的歧視制度。其制度主要防止有色人種獲得投票權或影響力，其餘日常生活的食衣住行，不論是教育、醫療或其他公共服務皆有差別待遇，舉凡教堂、公車、甚至公園裡的休息座椅都劃分清楚，同樣的服務，非白人族群只能獲得極為次等的服務品質或設備。

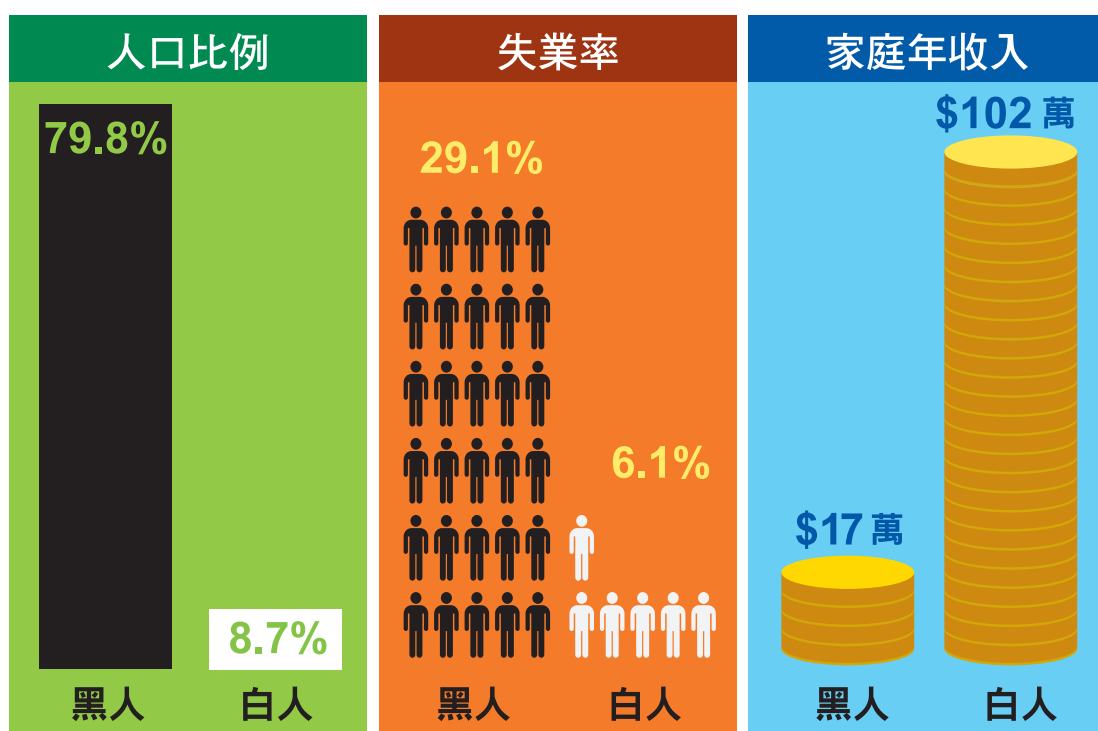
雖然「種族隔離」一詞在 1948 年以後才開始為人熟知，但它實際上從歐洲殖民者踏上這塊土地就開始了。從 1652 年荷蘭殖民南非，直到 1910 年南非聯邦政府成立，被視為南非種族歧視和種族隔離的初期，從 1910 年至 1948 年是種族隔離的中期，1948 年至 1989 年則是種族隔離由盛轉衰的晚期。

1948 年，支持種族隔離制度的南非國民黨取得大選勝利後，曼德拉（Nelson Rolihlahla Mandela）開始投身解放黑人運動，與此同時，他選擇放棄繼承酋長地位，並在「非洲民族議會」（ANC）擔任要職。1961 年，正值青年的曼德拉對當局日益壓迫黑人的行為感到憤怒，因此創建「非洲民族議會」軍事組織領導武裝抗爭，在眾目睽睽之下焚燒他的通行證（當局管理南非黑人人口移動的依據）表達個人的憤怒，在與當局爆發衝突後，南非政府將曼德拉逮捕入獄，並以煽動罪和非法越境罪判處 5 年監禁。1964 年 6 月曼德拉又被控企圖以暴力推翻政府，改判無期徒刑，展開了長達 27 年半的監獄生涯。

隨著人權意識高漲，在南非實行種族隔離制度的晚期，因受到國際社會的齊聲撻伐與經濟制裁，導致南非政府被迫於 1990 年解除戒嚴，同年南非總統德克勒克（Frederik Willem de Klerk）宣布無條件釋放曼德拉。1994 年時，南非舉行首次不分種族大選，非洲民族議會以逾 6 成選票獲勝，曼德拉被選為首位黑人總統，上任時便廢除種族隔離制度並致力於實現社會正義。

回顧那段監獄歲月，曼德拉曾說，「年輕時脾氣暴躁，牢獄歲月給了我時間與激勵，使我學會了如何處理自己遭遇苦難的痛苦。當我走出囚室、邁過通往自由的監獄大門時，我已經清楚，若不能把悲痛與怨恨留在身後，那麼我其實仍在獄中。」這番話顯見他的寬厚胸襟。

曼德拉的貢獻世人有目共睹，然而南非經濟失衡的結構問題仍在。有人比喻，南非經濟結構就像愛爾蘭咖啡：下層是黑色咖啡，上層是白色奶泡，上面灑了些巧克力。這個譬喻傳神的說明了在富有白人都市社區內的現象，這些社區大多數的黑人，不是從事幫傭就是負責修剪花草等以勞力為主的工作。



南非白人與黑人人口、失業率與家庭年收入現況

閱讀  
小提醒

文章開頭的段落通常是作者欲強調的重點，在本文中框格段落代表文章的序言，象徵以某種故事情境貫穿全文，讓讀者能夠快速進入文章主題。



# 水中農夫

未來種植蔬菜的工作，或許可以由魚兒代勞了，牠們什麼都不必做，只要盡情的悠遊於水中，就能種出新鮮又優質的蔬果，這是怎麼辦到的呢？

魚菜共生（**Aquaponics**）的概念近年蔚為風潮，呼應了都市人對親綠親水的渴望、有機蔬菜的養生觀和自給自足的理想。如果加裝太陽能板作為水循環的來源，應用於農漁業生產，比起一般的土地耕種，至少可得到兩倍以上的收穫，還可以減少蟲害，而業主只需要負擔魚飼料和電費，不需換水與施肥。

魚菜共生的生態系統可大可小，小至可擺在室內，為家庭或個人使用，除了作為綠意盎然的造景，專家建議也可種植蔥、辣椒和九層塔等常用調味料，成為家中最新鮮的風景，兼具美觀與實用。

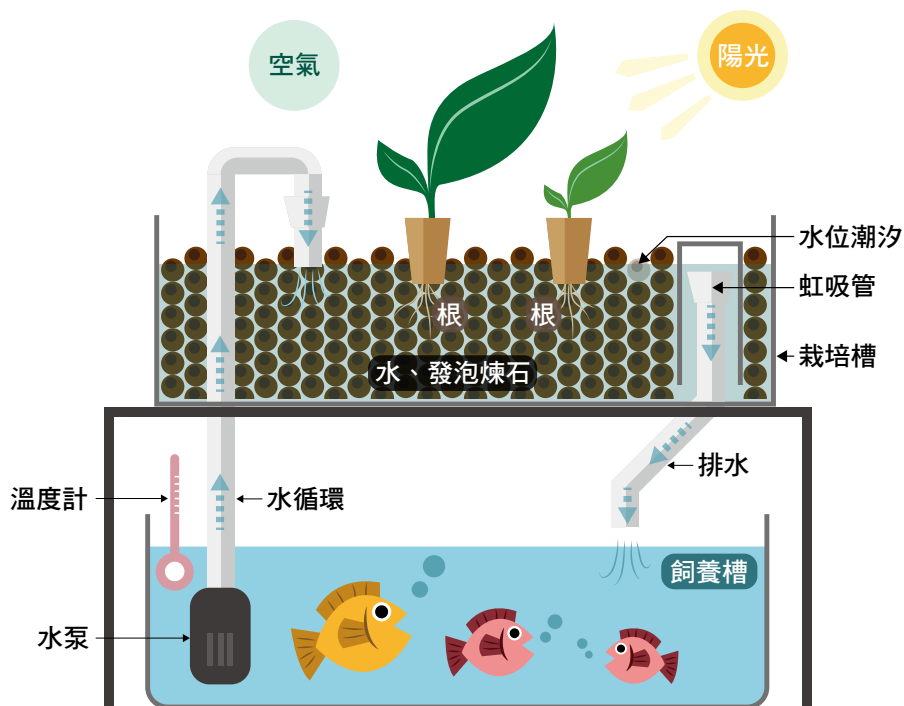
這種結合水產養殖（**Aquaculture**）及水耕（**Hydroponic**）的食物生產模式，也是一種互利共生的生態系統，因此又被稱為養耕共生或是複合式耕養。水產養殖模式，即在養殖槽或池中養殖魚、蝦、貝類等生物；水耕模式則為水培植物，如彩椒、秋葵、番薯葉等植物。奠基於現有的技術，魚菜共生能形成不同規模、複雜度和類型的循環系統。

魚菜共生的起源已經無法探究，不過據說墨西哥阿茲特克人（**Aztecs**）很早就於淺湖區及沿城區的湖面以竹筏為地，於其上種植農作物。中國南方、泰國、印尼的水稻田也能看到早期魚菜共生的雛形，在種植農作物時常搭配泥鰱、黃鱔、鯉魚以及鯽魚等魚類養殖。

在魚菜共生系統中，選用發泡煉石取代土壤作為提供植物生長的基質；虹吸管則是利用虹吸現象<sup>1</sup>讓水箱維持一定的水位高度，避免植物長期浸泡於水中，提高植物根部供氧量，將上層的水排至下層增加氧氣供魚群使用。魚群將含有氮、氨的排泄物排入水中，經固氮作用由細菌分解而生成營養副產物的硝酸鹽和亞硝酸鹽，接著經植物的根部吸收，傳輸至葉片經光合作用轉成胺基酸，成為植物成長的養分。對魚有毒的廢水轉變成植物的養分，取代了化學肥料，植物也同時淨化了水質，再讓乾淨的水流回魚塘，成為互利共生的友善關係。



近年來新型的高樓大廈常強調屋頂農場的設計，但傳統土耕種植的作法，會遇到「忘記澆水，土壤乾裂」以及「澆太多水，植物泡爛」的問題，若是建立魚菜共生系統，魚塘的水不但能幫助建築物降溫，還能透過種菜的經驗交流，增進人際關係的互動。這些水中農夫，對糧食自給率<sup>2</sup>逐年下降的臺灣來說，提供另外一種自給自足的可能，不僅增加糧食安全，也讓食物的生產更多元化。



圖一

註釋：

1. 虹吸現象：虹吸管兩端一高一低液體的重量差距，造成液體壓力差距，液體壓力差能推動液體越過最高點向低端排放。在魚菜共生系統中，當水位高過虹吸管管面開始大量流入管中時，造成鐘裡呈現真空狀態（虹吸啟動條件），水開始加速大量往管內流入，直到設計者設計的最低水面為止。
2. 糧食自給率有兩種計算方式，一種以價格為權數，一種是以熱量為權數，將國內糧食所產生的熱量除以國人1年所需的熱量，數字越大，就表示該國國產糧食占整體糧食供應的比率越高。

## 閱讀小提醒

本文介紹魚菜共生在現代的復甦，讀者在閱讀的過程可以思考看看，魚菜共生為何吸引現代人？魚菜共生是怎麼運作的？其與傳統的耕種法相比有什麼優點或缺點？

[首頁](#) : [課程管理](#) : 研習課程管理

研習結案完成。

[回研習課程管理](#)

研習名稱: 社會領域增能研習-品學堂/閱讀素養教育融入社會領域教學實務研習/原4/8延期至6/17採線上方式進行

研習代號: 261519

研習日期: 111/06/17(08:50) ~ 111/06/17(11:50)

研習名額: 25

學員人數: 47

研習時數: 3

研習文號: 麻豆中教字第1100936063號函

編號	單位	本職	兼職	姓名	研習時數	備註
1	麻豆國中	正式教師	設備組長	林佳靜	3	
2	忠孝國中	正式教師	校長	侯志偉	3	
3	忠孝國中	正式教師	輔導主任	鐘崑榕	3	
4	後甲國中	正式教師		邱鑑今	3	
5	後甲國中	正式職員工	校長	陳瑞榮	3	
6	建興國中	正式教師		曾鈺真	3	
7	中山國中	正式教師		陳敏銓	3	
8	文賢國中	正式教師		郭小翠	3	
9	九份子國中(小)	正式教師	教務主任	史蕙萍	3	
10	永康國中	正式教師		許靜雪	3	
11	永康國中	正式教師		陳威廷	3	
12	大橋國中	正式教師	校長	王宏寶	3	
13	官田國中	代理代課教師		蔡可安	3	
14	復興國中	正式教師		李美誼	3	
15	大成國中	正式教師		周惠嫻	3	
16	仁德文賢國中	正式教師	教學組長	張杏宜	3	
17	善化國中	正式教師	學生活動組長	林韋秀	3	
18	善化國中	正式教師		塗淑怡	3	
19	善化國中	正式教師		戴玉婷	3	
20	安定國中	正式教師		薛毅白	3	
21	安平國中	正式教師		黃藝真	3	
22	西港國中	正式教師		徐琬貽	3	
23	後甲國中	代理代課教師		李忠勇	3	
24	金城國中	正式教師	教務主任	黃汝孝	3	
25	大成國中	正式教師		周俊妹	3	
26	仁德文賢國中	正式教師	總務主任	蔡統濬	3	
27	忠孝國中	代理代課教師		林怡君	3	
28	後甲國中	正式教師	輔導組長	蘇虹敏	3	
29	太子國中	正式教師		謝美華	3	
30	南寧高中	正式教師	衛生保健組長	林慧珍	3	
31	後甲國中	正式教師		李靜媚	3	
32	六甲國中	正式教師		廖淑君	3	
33	後甲國中	正式教師		郭蕙寧	3	
34	昭明國中	代理代課教師		郭政璋	3	
35	永康國中	正式教師		陳佩珮	3	
36	後甲國中	正式教師		吳昱嫻	3	
37	聖功女中	正式教師		陳姿妤	3	
38	聖功女中	正式教師	教學組長	賴定煌	3	
39	麻豆國中	正式教師		康雅雯	3	

40	麻豆國中	正式教師		陳鈺萍	3	
41	復興國中	正式教師	資料組長	郭秋梅	3	
42	成功國中	正式教師		葉曼華	3	
43	忠孝國中	正式教師	教學組長	許暉東	3	
44	崇明國中	正式教師		何佳韻	3	
45	建興國中	正式教師		楊淑芳	3	
46	永仁高中	正式教師	秘書	蔡佳燕	3	
47	沙崙國中	正式教師	總務主任	鄭文鵬	3	

請假或缺席學員

無請假或缺席學員

未錄取學員

無未錄取學員

## 1 簽到退表/範例-麻豆國中張小華

行政工作主題、課程教學領導主題、教學專業.....

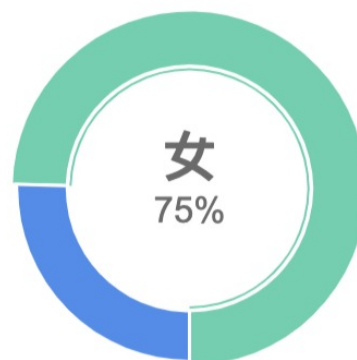
開放性填答，為節約印料與考量您的荷包，請使用匯出功能。SurveyCake Team與您一起愛護地球。

麻豆國中陳少軍 (1) 西港國中徐琬怡 (1) 簽退/建興國中楊淑芳 (1) 沙崙國中鄭文騰 (1) 昭明國中郭政璋 (1) 忠孝國中許暉東 (1) 復興國中李美誼 (1) 後甲國中郭蕙寧 (1)  
 後甲國中邱鑑今 (1) 後甲國中蘇虹敏 (1) 後甲國中李靜嫻 (1) 後甲國中李忠勇 (1) 後甲國中吳昱嫻 (1) 建興國中曾鈺真 (1) 官田國中蔡可安 (1) 安平國中黃藝真 (1)  
 安定國中薛毅白 (1) 太子國中-謝美華 (1) 大成國中周惠嫻 (1) 大成國中周俊妹 (1) 善化國中林韋秀 (1) 善化國中塗淑怡 (1) 善化國中戴玉婷 (1) 南寧高中林慧珍 (1)  
 六甲國中廖淑君 (1) 仁德文賢國中蔡統濬 (1) 仁德文賢國中張杏宜 (1) 九份子國中史蕙萍 (1)

多行文字題僅顯示至多 100 組 資料統計，完整資料請至“明細匯出”觀看。

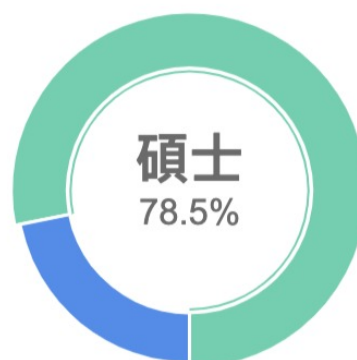
## 2 性別：

答案選項	填答數	百分比
女	21	75%
男	7	25%



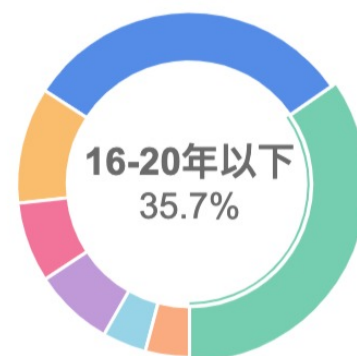
## 3 學歷：

答案選項	填答數	百分比
碩士	22	78.5%
學士	6	21.4%
博士	0	0%
專科	0	0%



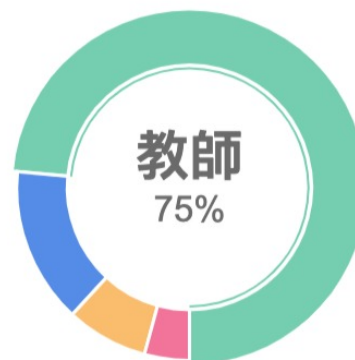
## 4 工作年資：

答案選項	填答數	百分比
16-20年以下	10	35.7%
21-25年以下	9	32.1%
11-15年以下	3	10.7%
6-10年以下	2	7.1%
26年以上	2	7.1%
1年以下	1	3.5%
1-5年以下	1	3.5%



## 5 職務別：

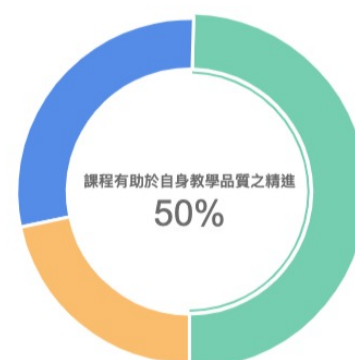
答案選項	填答數	百分比
■ 教師	21	75%
■ 組長	4	14.2%
■ 總務主任	2	7.1%
■ 教務(導)主任	1	3.5%
■ 校長	0	0%
■ 學務主任	0	0%
■ 輔導主任	0	0%



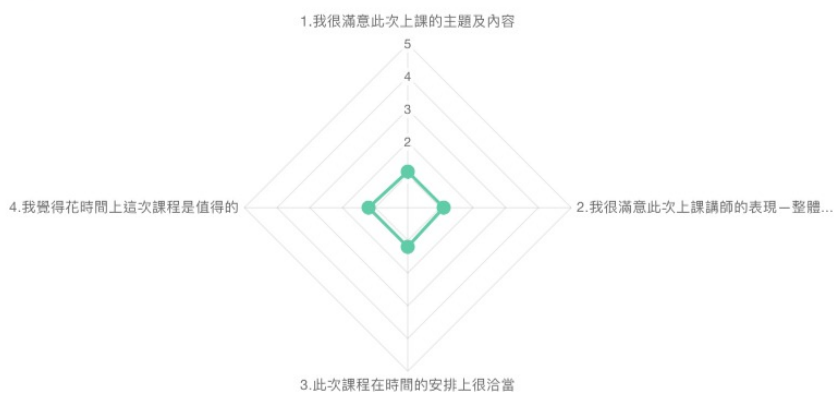
## 6 參加原因：

答案選項	填答數	百分比
■ 課程有助於自身教學品質之精進	14	50%
■ 課程有助於自身教學品質之精進	8	28.5%
■ 對課程內容有興趣	6	21.4%
■ 未來可能接觸相關業務	0	0%
■ 長官指派：但非承辦與課程內容相關之業務	0	0%
■ 其他	0	0%

完整「其他」資料請至「明細匯出」觀看



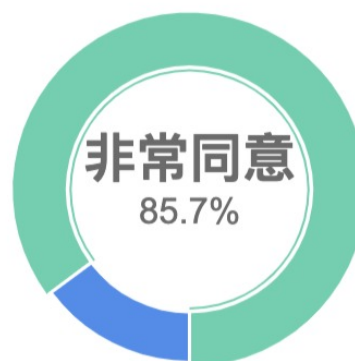
## 7 反應效果



## 1.我很滿意此次上課的主題及內容

答案選項	填答數	百分比
■ 非常同意	24	85.7%
■ 同意	4	14.2%
■ 無意見	0	0%
■ 不同意	0	0%
■ 非常不同意	0	0%

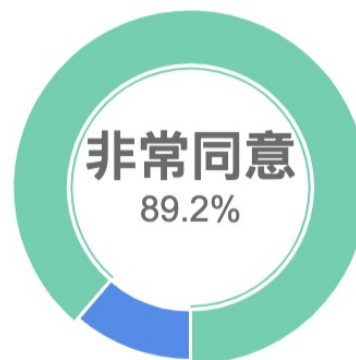
平均數在非常同意~同意之間 1.1



## 2. 我很滿意此次上課講師的表現-整體而言

答案選項	填答數	百分比
非常同意	25	89.2%
同意	3	10.7%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

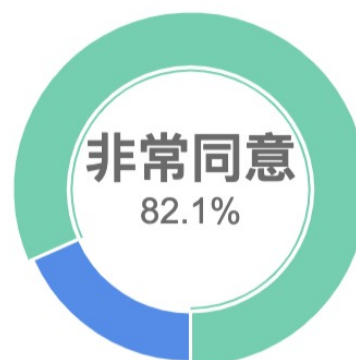
平均數在非常同意~同意之間 1.1



## 3. 此次課程在時間的安排上很恰當

答案選項	填答數	百分比
非常同意	23	82.1%
同意	5	17.8%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

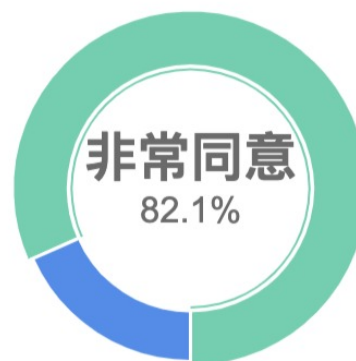
平均數在非常同意~同意之間 1.2



## 4. 我覺得花時間上這次課程是值得的

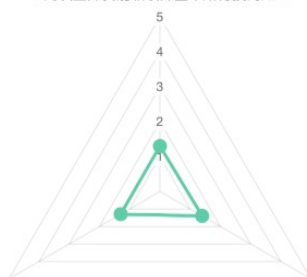
答案選項	填答數	百分比
非常同意	23	82.1%
同意	5	17.8%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

平均數在非常同意~同意之間 1.2



## 8 學習效果

1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知...



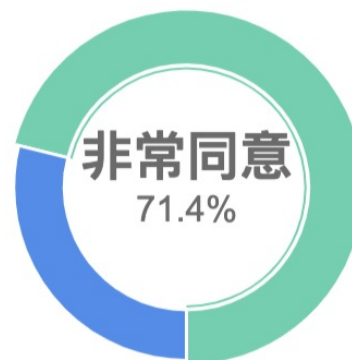
3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果...

2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成...

## 1. 此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧

答案選項	填答數	百分比
非常同意	20	71.4%
同意	8	28.5%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

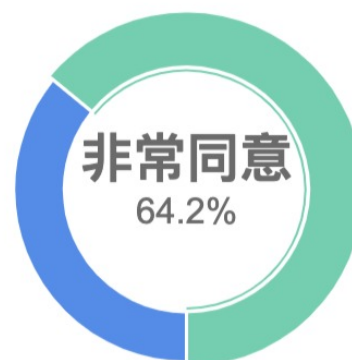
平均數在非常同意~同意之間 1.3



## 2. 我覺得此次課程對未來教學或個人成長有所助益

答案選項	填答數	百分比
非常同意	18	64.2%
同意	10	35.7%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

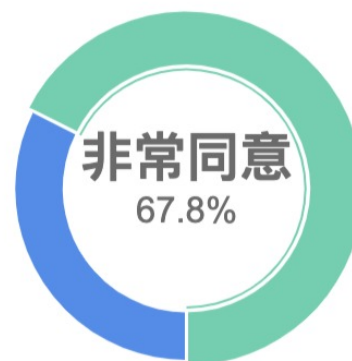
平均數在非常同意~同意之間 1.4



## 3. 整體而言我覺得此次上課的學習效果很好

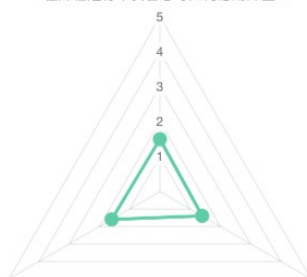
答案選項	填答數	百分比
非常同意	19	67.8%
同意	9	32.1%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

平均數在非常同意~同意之間 1.3



## 9 行為效果

1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂...



3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果...

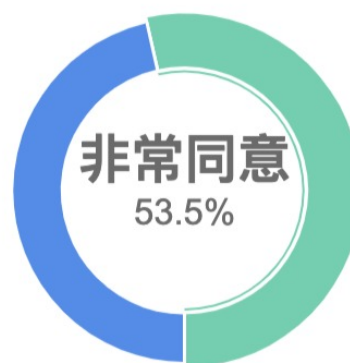
2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教...



## 1. 在課程進行中我曾思考如何應用課堂所學於學校教學中

答案選項	填答數	百分比
非常同意	15	53.5%
同意	13	46.4%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

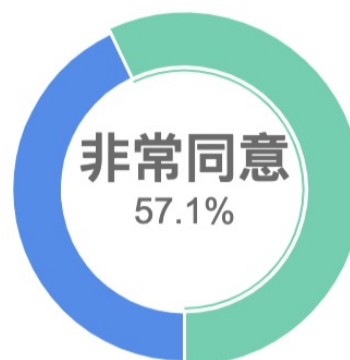
平均數在非常同意~同意之間 1.5



## 2. 我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中

答案選項	填答數	百分比
非常同意	16	57.1%
同意	12	42.8%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

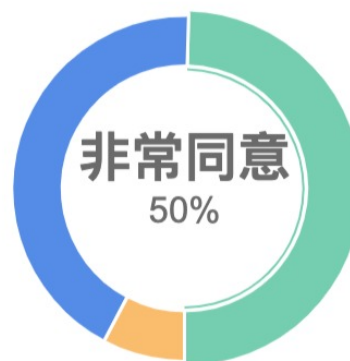
平均數在非常同意~同意之間 1.4



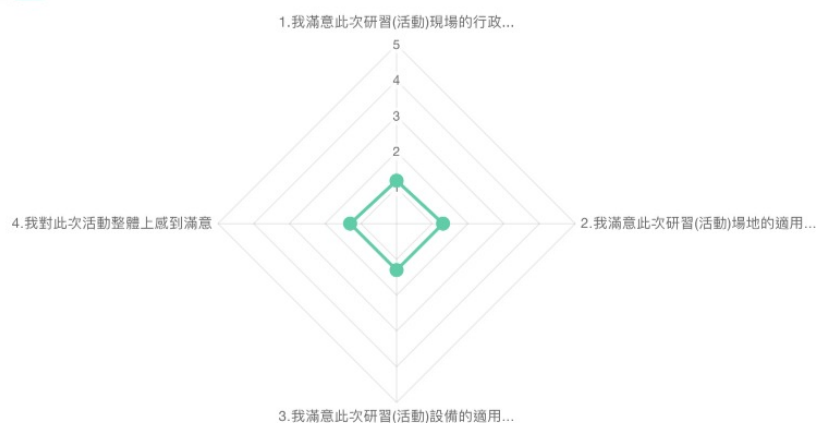
## 3. 我會利用機會將課程所學或實踐結果與學校同仁分享

答案選項	填答數	百分比
非常同意	14	50%
同意	12	42.8%
無意見	2	7.1%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

平均數在非常同意~同意之間 1.6



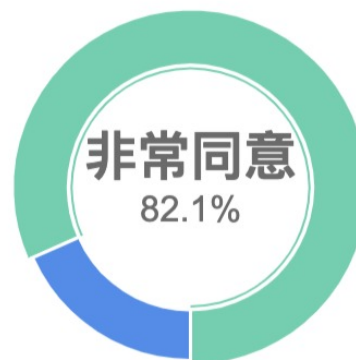
## 10 行政服務面



## 1. 我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質

答案選項	填答數	百分比
非常同意	23	82.1%
同意	5	17.8%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

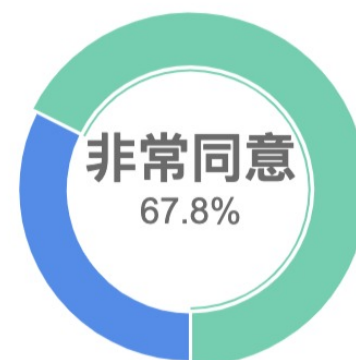
平均數在非常同意~同意之間 1.2



## 2. 我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質

答案選項	填答數	百分比
非常同意	19	67.8%
同意	9	32.1%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

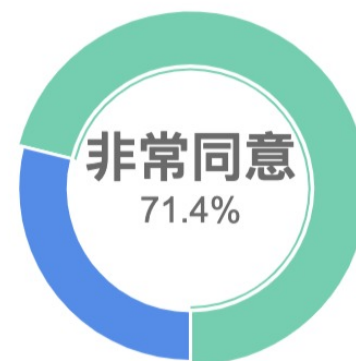
平均數在非常同意~同意之間 1.3



## 3. 我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質

答案選項	填答數	百分比
非常同意	20	71.4%
同意	8	28.5%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

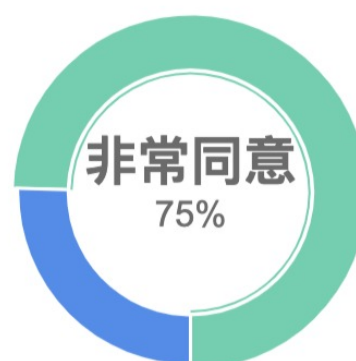
平均數在非常同意~同意之間 1.3



## 4. 我對此次活動整體上感到滿意

答案選項	填答數	百分比
非常同意	21	75%
同意	7	25%
無意見	0	0%
不同意	0	0%
非常不同意	0	0%

平均數在非常同意~同意之間 1.3



## 11 未來是否願意繼續參加相關課程？

答案選項	填答數	百分比
■ 願意	28	100%
■ 不願意	0	0%



填答人數：6 / 28 人

## 12 在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為：

行政工作主題、課程教學領導主題、教學專業.....

開放性填答，為節約印料與考量您的荷包，請使用匯出功能。SurveyCake Team與您一起愛護地球。

閱讀理解 會考試題解析 (1) 閱讀是理解世界的工具 謝謝老師的金句 (1) 素養考題設計 (1) 無 (1) 提升教學成效 (會考成績) 的課程。 (1) 希望可以還有有機會聽國珍老師的課 (1)

多行文字題僅顯示至多 100組 資料統計，完整資料請至“明細匯出”觀看。

填答人數：8 / 28 人

## 13 我認為參加此次研習最大的收穫？

開放性填答，為節約印料與考量您的荷包，請使用匯出功能。SurveyCake Team與您一起愛護地球。

閱讀素養可以從生活中的小區塊帶入。 (1) 透過閱讀、題目提問，融入教學，提升學生能力 (1) 每分每秒都有收穫 (1) 思考閱讀理解在教學上的可能應用。 (1)

增進閱讀理解的教學能力 (1) 可以知道用何方法 帶著問題去閱讀 真的很棒 (1) 了解如何帶領閱讀素養的課程 (1) 上位概念 (1)

多行文字題僅顯示至多 100組 資料統計，完整資料請至“明細匯出”觀看。

填答人數：5 / 28 人

## 14 建議事項(請具體陳述，俾利改善)

開放性填答，為節約印料與考量您的荷包，請使用匯出功能。SurveyCake Team與您一起愛護地球。

無 (2) 謝謝輔導團辦理這麼好的活動，期待新學年的研習 (1)

很感謝國珍老師的分享，從前年參加郭進成老師邀請您去高雄分享閱讀素養工作坊，到今天上午聽老師說，很感謝老師，在精準的文字中，敲擊我對核心概念的追尋。 (1)

多辦幾場相關講座 (1)

文字雲僅顯示至多 100組 資料統計，完整資料請至“明細匯出”觀看。

謝謝輔導團辦理這麼好的活動，期待新學年的研習

無  
多辦幾場相關講座

閱讀素養教育  
融入社會領域教學實務

主講人：  
品學堂黃國珍老師

線上簽到表



閱讀  
融入社會領域教學

科學閱讀

在閱讀中探究科學性的問題  
歸納現象、釐清條件、應用證據  
解釋原因、定義問題、解決問題  
培養孩子科學素養  
並提升學習成就

整瓶只有76大卡，好FIT!

營養標示	每份 每100毫升	食物名稱	數量Kcal/每100g
每份 400毫升 本包裝 1份		三合一奶茶	452
		即溶咖啡	318
熱量 76大卡	19大卡	洋芋片	549
蛋白質 0公克	0公克	黑巧克力	585
脂肪 0公克	0公克	乳酪蛋糕	294
碳水化合物 19.2公克	4.8公克	罐頭	228
糖 15.2公克	3.8公克		
鈉 80毫克	20毫克		

資料來源：衛福部2018年增進食品營養成分資料庫

根據文本  
飲料廠商放入右邊圖表  
的目的是什麼呢？

- (1) 宣傳同一品牌的其他產品的目的是什麼呢？
- (2) 凸顯這一款飲料有多麼健康
- (3) 說明本產品含有的營養成分
- (4) 呈現不同食物的受歡迎程度

世界衛生組織 (WHO) 建議糖的攝取量在總熱量的10%以下，甚至可以將糖降至總熱量的5%將更為理想

	男生	女生
每日建議攝取量	1800	1600
每日糖類建議量	22.5/45	20/40

方糖 X 8~9

獲得的訊息也是全球結構

你希望了解國際新聞嗎？  
為什麼沒法了解？問題是什麼？

VS.

過去 vs 現在

結構 / 內容 / 議題

圖表

艾瑪華生 聯合國演講

為什麼她的活動叫 #MeToo?

艾瑪華生 2017.10.13  
#MeToo 活動

艾瑪華生 2017.10.13  
#MeToo 活動

艾瑪華生 2017.10.13  
#MeToo 活動

艾瑪華生 2017.10.13  
#MeToo 活動