

臺南市國教輔導團辦理110年臺南市辦理國民中小學

初任代理代課教師導入研習成果

一、依據

(一) 教育部補助高級中等以下學校及幼兒園教師在職進修作業要點第5點第5款。

(二) 教育部110年10月7日臺教師(三)字第1100121289B 號函辦理。

二、目的：提供初任代理代課教師支持與輔導，協助其充實教學現場所需知能，以提升教學效能。

三、承辦單位：臺南市國中社會輔導團、臺南市後甲國中

四、辦理日期：110年12月03日。

五、研習課程表

| 時間 | 主題 | 主講 |
|-----------|-----------------------|--------------------------------|
| 0910-1000 | 學習領域教學要領 | 歷史：永康國中陳威廷老師 |
| 1020-1150 | 教學流程設計與教學演練 | 地理：九份子國中小史蕙萍主任 公民：永康國中許靜雪老師 |
| 1320-1410 | 評量設計與試題編寫 | 歷史：麻豆國中林佳靜組長 |
| 1420-1550 | 作業規畫與批閱 素養導向評量實例分享 | 地理：九份子國中小史蕙萍主任 公民：永康國中許靜雪老師 |

六、研習講義資料

工作任務：

- 1、請標示出各大洲的位置
- 2、請描繪出航海家的航行路線
- 3、從航行路線你有發現到什麼特別的地方嗎？他為何要這樣走呢？(請參閱學習圖冊 p3、p4)
- 4、試著在地圖上補足更多樣的資訊。例如：地理大發現的原因與影響？航海帶來的物產交換？

情境模擬：

- 1、時間：15-16 世紀(約 500 年前)
- 2、工具：三桅帆船
- 3、動力：()、()
- 4、目的：尋找東方商品()
- 5、出發地：
- 6、預定目的地：
- 7、最終目的地：

回家作業：

- 1、如果你是哥倫布，當發現美洲新大陸後，你應該會試著做什麼來完成伊莎貝拉女王交辦的任務？
- 2、哥倫布終身都以為他所到之地是東方的印度。他為何會有這樣錯誤的認知？如果你認識哥倫布，你會如何讓他知道 "You are wrong"。
- 3、假使你是當時的航海家，你發現了某樣好康的東西(比如：馬鈴薯、菸草、可可、辣椒)，你該如何寫信給你的贊助者，告訴他這樣好康的東西呢？
- 4、過去許多美洲國家都有「哥倫布紀念日」，現在有些地區已將其改為「原住民紀念日」，你覺得哥倫布值得紀念嗎？支持或反對的原因各是什麼？

到麻豆看故事趣

資料來源：里山里海工作室

麻豆區早期為西拉雅族四大社之一蔴荳社的聚落所在。「麻豆」這個名詞來自於西拉雅語的 Mata (眼睛、目) 和 au (港澳) 合併而成，即眼睛、樞紐之意。麻豆位處臺灣西南海岸，由於漁業資源豐富，早在十三世紀初就已有中國閩南漁民前來捕魚。十四世紀時，位於海邊的平埔族四大社新港、蕭壠、麻豆以及目加溜灣社，與中國人已有零星的「漢番貿易」。十六世紀時，有中日貿易商來臺南一帶進行交換貿易。

荷據時期之原住民抗爭——麻豆溪事件

緣由：十七世紀初期，西方正逢地理大發現，歐洲強權紛紛前來東亞貿易，並建立殖民地，而荷蘭人為建立能與中國、日本貿易的據點，遂於 1624 年佔領臺灣，在 1624 年荷蘭人抵台之前，臺灣西南海岸的原住民部落正處於彼此結盟、對抗的紛爭時期，荷蘭東印度公司來臺後因主要據點接近新港社群分布活動的範圍，因此向新港社租購土地，與新港社部落互動較為親密，不過卻也導致麻豆、目加溜灣等原住民部落的不滿，除了介入當地部落的政治角力之外，荷蘭東印度公司的在臺經營方針也逐漸從轉口貿易轉向為開發臺灣本土，招來漢人開墾，一舉解決糧食與勞動力缺乏的問題，然而經營方針的轉變卻也侵犯了原住民的土地，引發原住民的不滿。

事件經過：1629 年 7 月 13 日，一支荷蘭特遣隊為搜捕漢人海盜而進入麻豆社，起初麻豆社人善意招待公司士兵，在歸途經過麻豆溪時，麻豆社人藉口好意要替荷蘭士兵背槍、擡人過渡，荷蘭士兵不疑有詐，結果，岸邊埋伏的麻豆人衝出，造成六十名士兵全數溺斃。

在麻豆溪事件發生後六年的 1635 年，荷蘭公司的台灣長官普特曼斯親率 4500 名荷蘭部隊及 2000 名新港社原住民攻打麻豆社，在普特曼斯的命令下，荷蘭士兵見人就殺，第一天殺

死麻豆社原住民戰士 260 名。

普特曼斯並下命令燒毀所有住家，計有三千餘戶房子全燬；謂之「麻豆社之役」。及至 12 月

18 日，麻豆社終於向荷蘭人投降，並簽訂《麻豆協約》表示他們願完全接受荷蘭政府統治。

條約於 1635 年 12 月 18 日生效。荷蘭東印度公司和麻豆社簽訂的和平協約，共分七項：

1. 交出被謀殺的荷蘭人骨骸和遺物（1629 年麻豆溪事件 61 名受害軍士官）
 2. 首領交出小檳榔樹及小椰子樹並交出麻豆社及附近領土給予荷蘭政府代表和解
 3. 麻豆人不再對抗荷蘭人及其盟友
 4. 作戰時要與荷蘭人並肩作戰
 5. 不得干擾在魁港或進入內地收購鹿皮之中國人且讓自由通行
-
6. 若被招喚要村莊長老到熱蘭遮城聆聽長官政策
 7. 為了承認罪行麻豆社長老需要每年到了謀殺的那個日子當天送一隻大公豬和一隻大母豬到城堡

問題與討論(PBL 提問實作)：

一、動機提問(具體的生活實例)：

二、過程提問

1、擷取訊息：

2、分析歸納：

3、反思評鑑：

三、總結提問(抽象的上位概念)：

七、研習實況(活動照片6-10張)



說明：說明素養導向評量命題之原則



說明素養導向評量命題「學習情境」定義



說明：與會初任代理代課老師素養導向命題實作及討論



說明：與會初任代理代課老師在實作討論中發現問題並提出疑惑



說明：與會初任代理代課老師在實作討論中彼此交流提出想法



法比歐從小對航海有著極度濃厚的興趣，聽完歷史老師上完課後，想要仿照古時候的海上航行路線出遊(如左圖)，以下是他會經過的城市：南非的納塔爾、東非的蒙巴薩，最終航行至印度的果亞。

1.請問：法比歐參考的探險家是下列何者？

- (A) 達伽瑪 (B) 哥倫布 (C) 麥哲倫 (D) 狄亞士
 2.請問：依照此條航線，到達亞洲的國家，最終在亞洲建立哪一個據點？
 (A) 馬尼拉 (B) 長崎 (C) 澳門 (D) 巴達維亞

3.請問：承上題，海上航行會根據風力與洋流來選擇航行日期，最後抵達亞洲的季節，應該是下列何者？
 (A) 春天 (B) 夏天 (C) 秋天 (D) 冬天

核心素養：A2
 學習表現：歷、地1b-IV-2

說明：與會初任代理代課老師實作成果

八、研習回饋單統計

| 項目 | 意見調查 | 非常同意 % | 同意 % | 無意見 % | 不同意 % | 非常不同意 % |
|--------|--|--------|------|-------|-------|---------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 反應效果 | 1.我很滿意此次上課的主題及內容 | 95 | 5 | | | |
| | 2.我很滿意此次上課講師的表現—整體而言 | 96 | 4 | | | |
| | 3.此次課程在時間的安排上很洽當 | 92 | 8 | | | |
| | 4.我覺得花時間上這次課程是值得的 | 97 | 3 | | | |
| 學習效果 | 1.此次上課我能吸收課堂中所傳授的知識與技巧 | 96 | 4 | | | |
| | 2.我覺得此次課程對未來教學或個人成長有助益 | 94 | 6 | | | |
| | 3.整體而言我覺得此次上課的學習效果很好 | 95 | 5 | | | |
| 行為效果 | 1.在課程進行中我曾思考如何應用所學於教學中 | 92 | 8 | | | |
| | 2.我會嘗試使用課程所學落實於學校教學中 | 93 | 7 | | | |
| | 3.我會利用機會將課程所學或成果與同仁分享 | 92 | 8 | | | |
| 行政服務面 | 1.我滿意此次研習(活動)現場的行政服務品質 | 94 | 6 | | | |
| | 2.我滿意此次研習(活動)場地的適用與品質 | 95 | 5 | | | |
| | 3.我滿意此次研習(活動)設備的適用與品質 | 93 | 7 | | | |
| | 4.我對此次活動整體上感到滿意 | 96 | 4 | | | |
| 學員回饋意見 | 1.未來是否願意繼續參加相關課程? <input checked="" type="checkbox"/> 願意 <input type="checkbox"/> 不願意 | | | | | |
| | 2.在我的工作領域中，目前亟需增能的課程為： <input type="checkbox"/> 行政工作(主題或內容：_____) <input type="checkbox"/> 課程教學領導(主題或內容：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 教學專業(主題或內容：閱讀素養培養、社會科會考題型分析) | | | | | |
| | 3.我認為參加此次研習最大的收穫？ (1)習得核心素養與課程的學習脈絡編排和使用 (2)和更多教師進行交流、激發自己設計教案。 (3)設計教案有困境時，拿出領綱就對了！ (4)知道做教學相簿，題目可依學習表現建立不同層次資料夾 (5)更明確了解素養導向教學設計，未來在課堂中可修正或增加自己的教學內容 (6)認識何謂素養？(知+行+情)要與生活「真實」情境結合 | | | | | |
| | 4.建議事項(請具體陳述，俾利改善) 希望未來研習能否拆成兩個半天，因為星期五上午才是社會領域時間，下午有課，很怕調課擠在一起，這樣會很容易沒有聲音，謝謝 | | | | | |

九、簽到表(掃描圖檔)

研習名稱： [素養導向]國民中小學初任代理代課教師導入研習-
社會領域國中組-地理場

研習地點： 後甲國中

研習日期： 110年12月3日上午9點至下午4點

簽到退表

| | 區域 | 行政區 | 服務單位 | 姓名 | 用餐 | 簽到 | 簽退 |
|---|----------------|----------------|-----------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | 永華區 | 北區 | 文賢國中 | 郭小翠 | 筆 | 郭小翠 | 郭小翠 |
| 2 | 永華區 | 安南區 | 九份子國中 (小) | 史蕙萍 | 筆 | 史蕙萍 | 史蕙萍 |
| 3 | 永華區 | 東區 | 後甲國中 | 陳瑞榮 | 筆 | 陳瑞榮 | 陳瑞榮 |
| 4 | 曾文區 | 麻豆區 | 麻豆國中 | 林佳靜 | 筆 | 林佳靜 | 林佳靜 |
| 5 | 曾文區 | 麻豆區 | 麻豆國中 | 王慈妤 | 筆 | 王慈妤 | 王慈妤 |
| 6 | 曾文區 | 麻豆區 | 黎明高中 | 陳思宇 | 筆 | 陳思宇 | 陳思宇 |
| 7 | 新化區 | 善化區 | 善化國中 | 賴育俞 | 筆 | 賴育俞 | 賴育俞 |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |

研習名稱： [素養導向]國民中小學初任代理代課教師導入研習-
社會領域國中組-歷史場

研習地點： 後甲國中

研習日期： 110年12月3日上午9點至下午4點

簽到退表

| | 區域 | 行政區 | 服務單位 | 姓名 | 用餐 | 簽到 | 簽退 |
|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 1 | 北門區 | 佳里區 | 佳興國中 | 徐鳳岡 | 筆 | 徐鳳岡 | 徐鳳岡 |
| 2 | 永華區 | 東區 | 德光高中 | 羅采文 | 筆 | 羅采文 | 羅采文 |
| 3 | 曾文區 | 麻豆區 | 麻豆國中 | 林佳靜 | 筆 | 林佳靜 | 林佳靜 |
| 4 | 曾文區 | 麻豆區 | 黎明高中 | 蘇舜卿 | 筆 | 蘇舜卿 | 蘇舜卿 |
| 5 | 曾文區 | 麻豆區 | 黎明高中 | 陳冠宇 | 筆 | 陳冠宇 | 陳冠宇 |
| 6 | 新化區 | 楠西區 | 楠西國中 | 王郁君 | 筆 | 王郁君 | 王郁君 |
| 7 | 新營區 | 新營區 | 太子國中 | 池誌斌 | 筆 | 池誌斌 | 池誌斌 |
| 8 | 新豐區 | 永康區 | 永康國中 | 陳威廷 | 筆 | 陳威廷 | 陳威廷 |
| 9 | 新豐區 | 永康區 | 鹽行國中 | 張宜珊 | 筆 | 張宜珊 | 張宜珊 |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |

研習名稱： [素養導向]國民中小學初任代理代課教師導入研習-
社會領域國中組-公民場

研習地點： 後甲國中

研習日期： 110年12月3日上午9點至下午4點

簽到退表

| | 區域 | 行政區 | 服務單位 | 姓名 | 用餐 | 簽到 | 簽退 |
|----|-----|-----|------|-----|----|-----|-----|
| 1 | 永華區 | 東區 | 後甲國中 | 邱繼今 | 葷 | 邱繼今 | 邱繼今 |
| 2 | 永華區 | 東區 | 德光高中 | 楊家禎 | 葷 | 楊家禎 | 楊家禎 |
| 3 | 曾文區 | 麻豆區 | 麻豆國中 | 林佳靜 | 葷 | 林佳靜 | 林佳靜 |
| 4 | 曾文區 | 麻豆區 | 黎明高中 | 王曉淇 | 葷 | 王曉淇 | 王曉淇 |
| 5 | 新化區 | 新市區 | 南科實中 | 張詠宣 | 素 | 張詠宣 | 張詠宣 |
| 6 | 新豐區 | 永康區 | 永康國中 | 許靜雪 | 葷 | 許靜雪 | 許靜雪 |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |