臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組計畫**

**壹、依據**

一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

二、臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

三、臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

**貳、輔導小組組織架構及分工表**

【小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形】

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 編號 | 姓名 | 職務 | 輔導團三階課程認證情形(階段/年度) | 專業人才培訓認證情形(階段/年度) |
| 01 | 鄭新輝 | 團長 |  |  |
| 02 | 王崑源 | 副團長 |  |  |
| 03 | 陳思瑀 | 總幹事 |  |  |
| 04 | 張吉宏 | 輔導督學 |  |  |
| 05 | 王念湘 | 總召兼國小組召集人 | 領導人員培育班(101) |  |
| 06 | 陳惠文 | 國中組召集人 | 領導人員培育班(106) | 初階(103) |
| 07 | 陳慧如 | 國中組副召集人 |  | 初階(104) |
| 08 | 羅俊男 | 國小組副召集人 |  | 初階(103) |
| 09 | 陳彥貝 | 總執行秘書 | 初階(97)；進階(98) | 進階(103) |
| 10 | 林宜德 | 執行秘書 |  | 初階(102) |
| 11 | 蘇鳳珠 | 專任輔導員 |  |  |
| 12 | 林忱薇 | 兼任輔導員 |  |  |
| 13 | 簡慧貞 | 兼任輔導員 |  | 初階(104) |
| 14 | 王英娘 | 兼任輔導員 |  |  |
| 15 | 周雅琴 | 兼任輔導員 |  |  |
| 16 | 盧翠玲 | 兼任輔導員 |  |  |
| 17 | 楊雅鳳 | 兼任輔導員 |  | 初階(103) |
| 18 | 洪三恵 | 兼任輔導員 |  |  |

**參、現況分析與需求評估**

**一、課程教學輔導實施之背景簡述**

　　　　108課綱議題融入說明手冊頒布，生命教育在十二年國民基本教育課程中的定位、理念與願景有了明確的界定。不再是傳統認為生命教育沒有清楚的定義或者生命教育的定義包山包海，什麼都算是生命教育。事實上，生命教育不是沒有清楚的定義，而是定義要清楚適切，就必須知道是在什麼脈絡、為了什麼目的而定義。如果沒有脈絡與目的，「生命教育」就容易變得很空泛。

　　　　其次，要確立適切的生命教育定義還必須掌握定義的目的。學校課程大概包含正式課程、非正式課程與潛在課程等三方面，要定義生命教育就必須先看是要為哪一種課程類型設計生命教育。由於不同的課程類型有不同的質性與實施方式，因此，適合不同課程類型的生命教育自然應有不同的定義，可以在正式課程中進行的生命教育與不一定適合在非正式課程中進行，反之亦然。

　　　　生命教育主張「人才培育」應以「人的培育」為基礎。相較於人才的養成，人的培育毋寧更是教育之根本，徒具才能卻欠缺為人之素養者，其對社會、人群所造成的危害，往往比不具才能者更甚。在當今過度重視競爭與功效的世局中，尤其值得強調。生命教育探索生命的根本課題，包括人生目的與意義的探尋、美好價值的思辨與追求、自我的認識與提升、靈性的覺察與人格的統整，藉此引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃全人教育理念得以落實之關鍵。

　　　　十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

　　　　生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。

 其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

**二、輔導實施之延續與未來發展**

　　　　以核心素養作為課程發展的主軸，並將議題融入各領域，是十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱）的重要特色。而因議題常是涉及人類發展與價值的社會課題，其經由不同領域/科目加以探究，有助於學生統整各領域的學習內容，更能豐富與促進核心素養的陶成。有關十二年國教課綱各領域課程設計應適切融入的議題，係規範於《總綱》中，緣此本市生命教育議題輔導小組於108學年度成立，期待對於生命教育的學習主題與實質內涵有更清楚的認識與了解後，進而適度融入並運用於學校課程之中。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 工作項目 | 108推動重點 | 109延續與未來發展 |
| 理念倡導～強化團務會議規劃 | 1.定期召開團務會議，重新學習十二年國教課綱生命教育議題。2.了解「生命教育五大主題與實質內涵」進而之內涵與融入教學之重點。 | 1.透過團務會議之召開，持續學習十二年國教課綱生命教育議題。2.了解「生命教育五大主題與實質內涵」與融入教學之重點。 |
| 二、專業增能 | 1.互相學習分享，提升教師生命教育核心素養知能、專業成長與教學熱情。2.**思辨教育工具書共讀促進心智互動，書目為「**影響孩子一生的慢思妙答：40個簡單提問，輕鬆提升邏輯智能**」****3.辦理專業增能研習，從認識**生命教育五大主題與實質內涵、融入式課程-教學實務練習、非正式課程實作、哲學思考的實質內涵、如何問出好問題等，提升專業成長。 | 1.互相學習分享，提升教師生命教育核心素養知能、專業成長與教學熱情。2.培力議題融入課程設計與教學方法知能，協助推動生命教育核心素養，推展教學經驗交流與傳承，落實生命教育在中小學之實踐。3.建構生命教育議題融入正式與非正式課程、潛在課程之教學資源。4.**思辨教育工具書持續共讀。** |
| 三、培育人才 | 1.參加「國教署生命教育專案辦公室（Life Education Project Office，簡稱LEPO)先導計畫」，定期參與培訓、接受專業增能與研發教案參與。2.參與LEPO初階培訓，深化理解生命教育議題學習主題與實質內涵。 | 1.參加「國教署生命教育專業發展中心(Life EducationProfessional Development Center, 簡稱LEPDC) 計畫」，定期參與培訓、接受專業增能與研發教案參與。2.參與LEPDC初階培訓，深化理解生命教育議題學習主題與實質內涵。3.參與LEPDC跨校社群專題討論，研發生命教育議題融入課程各項教學模組。 |
| 四、教學研發 | 1.組織教師社群，以研發生命教育議題融入課程教材，協助國中小教師提升生命教育專業知能與教學方法。 | 1.辦理生命教育議題融入種子教師初階培訓工作坊－班級經營2.辦理生命教育議題融入正式與非正式課程工作坊 |
| 五、評估檢核 | 1.透過建立夥伴學校共學分區到校諮詢服務，提供教師有效學習，協助精進教學專業能力。2.透過研習回饋問卷檢視課程安排與教學需求，以釐清學習成效與後續課程安排規劃。 | 1.透過建立夥伴學校共學分區到校諮詢服務，提供教師有效學習，協助精進教學專業能力。2.透過跨校社群專題討論，研發生命教育議題融入課程各項教學模組，並參與成果嘉年華發表。3.透過研習回饋問卷檢視課程安排與教學需求，以釐清學習成效與後續課程安排規劃。 |

**三、中央課程與教學政策及輔導重點**

　　　　怎樣幫助人調伏內在的黑暗與醜惡，怎樣啟動人對真善美善的關懷與追求，怎樣引導學生建立深刻而適切的人生觀、世界觀與宇宙觀，從而如何在人生途中懂得修心與修行、從明明德而親民，從親民而止於至善，才是教育的正辦。這樣的教育理想正是生命教育所關懷者，亟待社會的認同，使之引領十二年國教課綱進行範式轉移，好能從傳統過度強調知識性技能的模式，轉換為「以人的培育為體，以人才教育為用」的新典範。

　　　　哈佛大學最重要的通識課程就是探討幸福，而歐洲的中小學也愈來愈關心「幸福」與「快樂」的議題：什麼是快樂？什麼是幸福？要怎樣才能獲致快樂與幸福？在經濟優先、人才至上的主流教育文化裡，這些課題受到長久的忽視。然而，現今人們已開始覺醒，人生學習很多知識與技能究竟所謂何來？缺乏對於幸福的了解，人會在人生中盲目追求很多只有表面價值的事物，而錯失了真正的幸福。奧地利「學校帶來幸福」課程計畫（Glück macht Schule）的網站標題是：「我們是為了生命，而非為了學校而學習」（Nicht für die Schule, für das Leben lernt man!），從生命教育的角度來看，真是誠哉斯言！

　　　　因此十二年國教正式課程從哲學人學角度建構了生命教育兩大層面、五大項目，共十五個細目的核心素養內涵。這樣的生命教育素養還應透過適齡適性的轉化，使之成為不同教育階段的核心素養，來啟蒙學生以適合他們的方式，學習「生命的學問」。簡言之，以如此方式建構與定義出來的生命教育既具備人學的周延性，又具有適合不同學習階段的教育性，同時也可釐清有關生命教育內涵的爭議，避免學務輔導系統習慣性的簡化，例如將生命教育窄化為自殺與憂鬱防治，也可避免將生命教育理解的太過籠統而缺乏實質意義，促使十二年國民基本教育達致全人平衡發展的願景。

**四、地方教育發展重點**

　　　　重新釐清並學習生命教育已不再是沒有清楚的定義或者生命教育的定義包山包海，什麼都算是生命教育。事實上，生命教育不是沒有清楚的定義，而是定義要清楚適切，就必須知道是在什麼脈絡、為了什麼目的而定義。如果沒有脈絡與目的，「生命教育」就容易變得很空泛。

十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。

面對十二年國教課綱進行範式轉移，鏈結新課綱，強化教師教學品質、學生自主學習能力：

(一)積極推動課程與教學品質管理：積極整合推動十二年國教課綱。並透由發展學校本位特色課程，提升教師跨領域課程設計能力，落實以學生學習為主體的適性教學翻轉，有效提升教學品質。

(二)積極整合人才庫建立學校支持系統：藉由策略聯盟工作圈，協力同行穩健達標之機制，針對學校社群運作、公開授課專業回饋、素養導向教學與評量等面向，支持教師教學品質之精進、學生學習成效之提升，定期進行檢核。

(三)落實教師專長授課及專業能力：協調校內教師積極參與進修，增進教師專長授課比例，輔以教學正常化，提升學生受教品質。

**五、地方輔導運作現況**

(一)開學前召開團務會議，訂定年度工作計畫，依計畫進行輔導，輔導方式如下：

　　　　1.團體輔導︰專題演講、分區研討、教學演示、參訪活動、實作研習等。

　　　　2.個別輔導︰教學視導、教學診斷與演示、諮詢輔導及問題座談等。

　　　　3.專案研究︰輔導員除本身進行教育相關研究外，並輔導學校進行教學研究。

　　(二)定期到校服務，傳達課程政策，並適時反映學校推行課程政策之困難，以研提困難解決之策略，且協助教育局辦理各項課程發展與精進教學之 相關事宜。

　　(三)到校輔導以相互研究、交換意見、分享心得及共同參與等多種方式進行，以適宜之輔導態度建立良好人際關係，俾增進輔導效果，加速教育改革之進行。

 (四)定期辦理教學心得發表及相關教學研討會議，發掘學校教學優良教師，推廣其優良教學方法或事蹟。

　　(五)結合輔導團、所屬學校及社會資源，成為支援教師教學與專業發展之有效系統，並建置教學資源網站，進行課程設計及教材教法研究，提供教師教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平台，促進教師專業發展、建立學習社群。

　　(六)各輔導小組定期召開團務會議，探討團務發展及教學輔導現場問題，並協助解決。

**六、學校教師與學生的需求**

(一)教師需求：

　　　　1.了解「生命教育五大主題與實質內涵」與融入教學，互相學習分享，提升教師生命教育核心素養知能、專業成長與教學熱情。

　　　　2.學習議題融入課程設計與教學方法知能，參與推動生命教育核心素養，推展教學經驗交流與傳承，落實生命教育在中小學之實踐。

　　　　3.發展生命教育議題融入正式與非正式課程、潛在課程之教學資源。

　　(二)學生需求：

　　　　生命教育的主軸在於對生命終極意義進行探索，對各種價值進行思辨，並轉化為實踐的動力。由此，生命教育的學習主題涵蓋了「哲學思考」、「人學探索」、「終極關懷」、「價值思辨」與「靈性修養」等五大範疇。其實質內涵則以「人生三問」為核心，其中「人為何而活？」乃是對於人生終極關懷問題的思考，「人應如何生活？」則反映對於價值思辨的不斷淬煉，「如何能夠活出應活的生命？」是知行合一的問題，而知行合一則是靈性修養的目標。然而，探索人生三問需建基於良好的思考素養與對人的正確理解，因此「哲學思考」與「人學探索」為進行人生三問的基礎與方法。

**七、前學年度計畫審查之中長程構思及規劃建議**

|  |  |
| --- | --- |
| 審查意見與修正建議 | 計畫修正處（請填頁數） |
| 1.應規劃團務會議時間，以利團務運作及發展。 | 1.詳見工作計畫P7：柒、輔導小組輔導模式及服務（支持或輔導）內涵中已補充說明：國中小團務會議共同開會的時間為每個月的第二周下午，共10次。 |
| 3有關「生命教育」教師初階工作坊（一）及（二）之差異性請再說明，若為相同的課程應以一項計畫即可。 | 1.詳見工作計畫P11：九、研習課程表註明。有關「生命教育」教師初階工作坊(一)，研習主要議題為：(1)生命教育融入十二年國民基本教育課程的定位、理念與願景(2)生命教育融入國中、小階段課程的核心素養與組織方式(3)生命教育議題融入與教學設計(4)生命教育融入讓班級經營更上手2.詳見工作計畫P13：九、研習課程表註明有關「生命教育」教師初階工作坊(二)，研習主要議題為：(1)生命教育學習主題共備閱讀與教學設計(2)生命教育與兒童哲學潛在課程(3)生命教育議題融入領域教學實務與教學示例3.研習為漸進式課程安排，課程差異很大，無法以同一項計畫安排。 |
| 4.「生命教育」教師初階工作坊（一）：編列教材教具費應於備註說明具體購置品項、數量及其與計畫之關聯性；講義費應修正為印刷費。 | 1.詳見工作計畫P10：已補充附件書單說明2.講義費已修正為印刷費。 |
| 5.「生命教育」教師初階工作坊（二）：編列教材教具費應於備註說明具體購置品項、數量及其與計畫之關聯性；講義費應修正為印刷費。 | 1.詳見工作計畫P12：已補充附件書單說明2.講義費已修正為印刷費。 |

**肆、計畫目標**

一、蒐集各校教師課程教學所遭遇的問題，提供有效教學策略，協助精進教師教學專業能力。

二、以多次輔導歷程深化夥伴學校教師間同儕共學之知能，激勵教師燃起教育熱情與創新教學。

三、強化輔導團課程與教學領導功能，以客製化服務提供現場教師專業支持並透過協作方式落實課堂實踐。

四、建立可行有效之教師進修模式，轉移複製成功經驗至各校，以促進本市國中小教師打開教室大門，樂於共同規劃並參與校內進修活動，以提升教學技巧與學生學習成效。

**伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵**

　　　　本市國教輔導團生命教育議題輔導小組始於108學年度成立，又正逢十二年國教課綱生命教育議題開始實施，對於輔導團員與教學現場的老師都是新的開始，因此如何釐清既有對於生命教育推動的固著，又必須重新學習生命教育議題的五大主題與實質內涵，成為最重要的課題，因此108學年度的輔導模式及服務側重在重新學習。

　　　　參考本學年度目前的回饋問卷需求分析，109學年度的輔導模式及服務調整為發展生命教育融入課程之種子教師社群，以研發生命教育議題融入課程教材，並協助國中小教師提升生命教育專業知能與教學方法為主。主要目標有

　　一、認識生命教育五大主題與實質內涵

　　二、價值思辨核心概念與課程設計

　　三、正式課程、潛在課程與生命教育議題融入設計

　　四、跨校專業學習社群小組發展

　　五、素養導向教學與評量設計

**陸、109學年度推動重點與行動方案**

|  |
| --- |
| 臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫國民教育輔導團生命教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表 |
| 項次 | 行動策略或計畫名稱 | 內容概述 | 執行期程 | 經費預算 | 經費來源 |
| 1 | 生命教育議題工作坊 | ※詳見本計畫P11-12※對應之精進要點推動重點：　規劃並引領教師落實十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵。※特色：　培育國中小教師提升生命教育專業知能與教學方法。　　十二年國民基本教育是以核心素養作為課程發展的主軸，核心素養不以技能與知識為限，更須培養良好的生活態度與實踐能力，成就與發展每一個孩子的才能。達成這個目標的關鍵就在於思考如何在課程中融入生命教育。 | 109年8月3-5日 | 66500元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |
| 2 | 生命教育議題融入課程教學模組工作坊 | ※詳見本計畫P13-14※對應之精進要點推動重點：　提升教師有效教學之專業能力※特色：　建構生命教育議題融入正式與潛在課程之教學資源，提供各教育階段教師生命教育教學使用。生命教育議題為十二年國教總綱核心素養的重要內涵，可以透過不同策略融入各領域，例如健康與體育領域、綜合活動領域、藝術領域等。　　依據各教育階段的課程需求，研發相關議題課程、教材及教學模式，鼓勵學校教師將哲學思考、人學探索、終極關懷、價值思辨及靈性修養等融入課程，達成具備自我察覺、尊重他人、豐富生命的生命教育目標。 | 109年9月-110年6月 | 46300元 | ■教育部精進補助-輔導小組運作□縣市自籌□其他:請說明  |
| 3 | 生命教育議題跨校社群專題小組工作坊 | ※詳見本計畫P15-16※對應之精進要點推動重點：　推動生命教育融入課程與教學※特色：　具備生命教育核心素養暨議題融入課程設計與教學知能　　因應十二年國教課綱逐年實施，成立教師專業學習社群，提昇教師認識生命教育五大主題與實質內涵，並透過專業對話與合作，共同發展正式課程、潛在課程與生命教育議題融入設計。 | 109年9月-110年4月 | 59100元 | □教育部精進補助-輔導小組運作■縣市自籌□其他:請說明  |
| 4 | 生命教育議題融入教學實務與教學示例徵稿 | ※詳見本計畫P17-20※對應之精進要點推動重點：　提升教師有效教學之專業能力※特色：　鼓勵教師發展教材教案，並進行教學觀摩與推廣　　推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵。提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域、非正式課程與潛在課程)。 | 110年4-5月 | 30700元 | □教育部精進補助-輔導小組運作■縣市自籌□其他:請說明  |
| 5 | 輔導員專業成長工作坊 | ※詳見本計畫P21-22※對應之精進要點推動重點：　提升教師有效教學之專業能力※特色：　提升輔導員生命教育核心素養暨議題融入課程設計與教學專業知能　　透過輔導團定期研討深化推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵。提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域、非正式課程與潛在課程)。 | 109年8月-110年6月 | 40000元 | □教育部精進補助-輔導小組運作■縣市自籌□其他:請說明  |
| 經費來源與金額 | 申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，合計$100,000-元 |
| 縣市自籌，合計$142,600-元 | 其他，合計 元 |
| 經費總計 | 合計$242,600-元 |

說明：1.一行動策略或計畫方案為一列，不足者請自行增列。

 2.各計畫方案建議能有效進行編碼管理，並能註明計畫中所在位置的頁碼。

 3.「內容概述」一欄，請簡述計畫重點並加註對應之精進要點推動重點，以及其他重要資訊(如：督導檢核、成效評估、縣市特色等)。

 4.「經費來源」一欄，請明列經費來源，如：申請教育部精進計畫補助、自籌或其他專案(請具體列出專案名稱等)；若經費不同來源時，於經費預算欄中，請明確列出不同來源的經費金額，例如，申請○元、自籌○元等)。

**柒、輔導小組團務行事曆**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項次 | 類型 | 計畫名稱 | 承辦學校 | 活動內容簡介 | 辦理期程 | 備註 |
| 01 | 教師增能 | 生命教育議題工作坊 | 志開實小 | 引領教師認識生命教育五大主題與實質內涵 | 109/8/3~5 | 附件1P11-12 |
| 02 | 研究發展創新教學方法 | 生命教育議題融入課程教學模組工作坊 | 志開實小 | 發展師研發生命教育相關議題課程、教材及教學模式融入課程的能力 | 109/10~11 | 附件2P13-14 |
| 03 | 教師增能 | 生命教育議題跨校社群專題小組工作坊 | 志開實小 | 透過專業對話與合作，發展各校特色課程，提升學生學習成效，確保學習品質。 | 109/10~110/6 | 附件3P15-16 |
| 04 | 研究發展創新教學方法 | 生命教育議題融入教學實務與教學示例徵稿 | 志開實小 | 鼓勵教師發展優良創意教學示例，並促進各種有效作法與想法的互通。 | 110/4~5 | 附件4P17-20 |
| 05 | 行政 | 專業成長工作坊 | 生命教育議題輔導小組志開實小 | 1.執行輔導團工作計畫2.輔導員專業成長 | 109/8~110/6 | 附件5P21-22 |

**捌、預期成效**

一、藉由研習了解「生命教育五大主題與實質內涵」之理念。

二、學習「生命教育」融入教學方法，增進教師精進教學能力。

三、持續維護環境教育網站，提供教學資源，促進經驗分享及意見交流。

四、提供諮詢服務，協助解決教學疑難。

**附件1**

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**

**「生命教育議題工作坊」實施計畫**

一、依據

　(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

　(二)臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

　(三)臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

　(一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵

　(二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域課程、潛在課程與非正式課程)

　(三)提供生命教育教學實務與教學示例練習

三、辦理單位：

　(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

　(二)主辦單位：臺南市政府教育局

　(三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

　(四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

　　　　　　　　國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)

四、辦理日期：109年8月3-5日三天共18小時

五、辦理地點：本校視聽教室（臺南市南區南門路232號）

六、參與對象：本市高級中學以下各級教育階段對生命教育議題融入教學有興趣之教師，名額限50位。

七、研習內容：講述、口頭問答、報告與實作併行

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 109/8/5 | 109/8/6 | 109/8/7 |
| 地點 | 志開實小 | 志開實小 | 志開實小 |
| 08:30~09:00 | 報到 | 報到 | 報到 |
| 09:00~09:50 | 生命教育五大主題與實質內涵LEPDC諮詢委員國立台灣大學哲學系王榮麟副教授 | 生命教育融入式課程-教學實務練習LEPDC執行祕書國立羅東高級中學胡敏華老師 | 生命教育議題融入領域教學實務與示例LEPDC種子教師新北板橋區中山國小蔡汶蓁老師 |
| 10:00~10:50 |
| 11:00~11:50 |
| 11:50~13:30 | 午餐時間 | 午餐時間 | 午餐時間 |
| 13:30~14:20 | 生命教育五大主題與實質內涵LEPDC諮詢委員國立台灣大學哲學系王榮麟副教授 | 生命教育融入式課程-教學實務練習LEPDC執行祕書國立羅東高級中學胡敏華老師 | 生命教育議題融入領域教學實務與示例LEPDC種子教師新北板橋區中山國小蔡汶蓁老師 |
| 14:30~15:20 |
| 15:30~16:20 |
| 16:20~ | 賦歸 | 賦歸 | 賦歸 |

八、經費來源與概算：

　　教育部補助直轄市、(縣)市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 2000 | 18節 | 36000 | 3天\*6節\*1人 |
| 外聘講師交通費 | 1350 | 3人\*2次 | 8100 | 3天\*1人 |
| 印刷費 | 100 | 55人 | 5500 | 2場 |
| 膳費 | 80 | 55人\*3天 | 13200 | 學員+工作人員+講師 |
| 雜支 |  | 3000 | 1 | 3000 | 6%為限 |
| 合計 |  |  |  | 66,500 | 全民健康保險補充保費核實列支 |

**附件2**

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**

**「生命教育議題融入課程教學模組工作坊」實施計畫**

一、依據

　(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

　(二)臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

　(三)臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

　(一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵

　(二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域課程、潛在課程與非正式課程)

　(三)提供生命教育教學實務與教學示例練習

三、辦理單位：

　(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

　(二)主辦單位：臺南市政府教育局

　(三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

　(四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

　　　　　　　　國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)

四、辦理日期：109年10-11月共2場，每場各6小時

五、辦理地點：本校視聽教室（臺南市南區南門路232號）

六、參與對象：本市國中小對生命教育議題融入教學有興趣之教師，名額限50位。

七、研習內容：講述、報告與分組實作併行

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時間 | 109/10/16 | 109/11/13 |
| 地點 | 志開實小 | 志開實小 |
| 08:30~09:00 | 報到 | 報到 |
| 09:00~09:50 | 生命教育議題融入領域教學實務與教學示例LEPDC種子教師彰化縣萬興國中利晏瑋老師 | 生命教育議題融入潛在課程教學實務與教學示例LEPDC種子教師高雄市上平國小李沐庭老師 |
| 10:00~10:50 |
| 11:00~11:50 |
| 11:50~13:30 | 午餐時間 | 午餐時間 |
| 13:30~14:20 | 生命教育議題融入領域教學實務與教學示例LEPDC種子教師彰化縣萬興國中利晏瑋老師 | 生命教育議題融入潛在課程教學實務與教學示例LEPDC種子教師高雄市上平國小李沐庭老師 |
| 14:30~15:20 |
| 15:30~16:20 |
| 16:20~ | 賦歸 | 賦歸 |

八、經費來源與概算：

　　教育部補助直轄市、(縣)市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 2000 | 12節 | 24000 | 2天\*6節\*1人 |
| 外聘講師交通費 | 1350 | 2人\*2次 | 5400 | 2天\*1人 |
| 印刷費 | 50 | 55人\*2場 | 5500 | 2場 |
| 膳費 | 80 | 55人\*2天 | 8800 | 學員+工作人員+講師 |
| 雜支 |  | 2600 | 1 | 2600 | 6%為限 |
| 合計 |  |  |  | 46,300 | 全民健康保險補充保費核實列支 |

**附件3**

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**

**「生命教育議題跨校社群專題小組工作坊」實施計畫**

一、依據

　(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

　(二)臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

　(三)臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

　(一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵

　(二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域課程、潛在課程與非正式課程)

　(三)提供生命教育教學實務與教學示例練習

三、辦理單位：

　(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

　(二)主辦單位：臺南市政府教育局

　(三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

　(四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

　　　　　　　　國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)

四、辦理日期：109年9月~110年4月共6場，每場各3小時

五、辦理地點：本校視聽教室（臺南市南區南門路232號）

六、參與對象：本市國中小對生命教育議題融入課程有興趣之教師，名額限30位。

七、研習內容：講述、報告與分組實作併行

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 109/10/1 | 109/11/26 | 109/12/31 | 110/2/25 | 110/3/25 | 110/4/29 |
| 地點 | 志開實小 | 志開實小 | 志開實小 | 志開實小 | 志開實小 | 志開實小 |
| 13:00~13:30 | 報到 | 報到 | 報到 | 報到 | 報到 | 報到 |
| 13:30~14:20 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組討論臺北市立大學徐永康教授 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組討論臺北市立大學徐永康教授 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組實作臺北市立大學徐永康教授 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組實作臺北市立大學徐永康教授 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組實作臺北市立大學徐永康教授 | 生命教育議題跨校社群專題小組教學模組實作臺北市立大學徐永康教授 |
| 14:30~15:20 |
| 15:30~16:20 |
| 16:20~ | 賦歸 | 賦歸 | 賦歸 | 賦歸 | 賦歸 | 賦歸 |

八、經費來源與概算：

　　教育部補助直轄市、(縣)市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 2000 | 18節 | 36000 | 6場\*3節\*1人 |
| 外聘講師交通費 | 1350 | 1人\*2次\*6場 | 16200 | 6場\*1人 |
| 印刷費 | 20 | 30人\*6場 | 3600 | 2場 |
| 雜支 |  | 3300 | 1 | 3300 | 6%為限 |
| 合計 |  |  |  | 59,100 | 全民健康保險補充保費核實列支 |

**附件4**

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**

**「生命教育議題融入課程與活動」徵稿實施計畫**

一、依據

　(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

　(二)臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

　(三)臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

　(一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵。

　(二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域、非正式課程與潛在課程)。

　(三)提供生命教育教學實務與教學示例。

　(四)檢核教學資源研發成果之實用性。

三、辦理單位：

　(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

　(二)主辦單位：臺南市政府教育局

　(三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

　(四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

　　　　　　　　國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)

四、參加對象：

　對象：本市各國中、小學教師(含實習、代課、代理教師、教學支援人員)。

五、收件時程：

　(一)自110年4月30日起至110年5月14日**中午12:00**前止。

　(二)親自送達、掛號寄達（掛號寄達以郵戳為憑）。

　(三)方案設計報名人數每件最多以2人為限。

　(四)參賽作品請寄至：702臺南市南區南門路232號　志開實小　陳主任收

　　　　洽詢電話：（06）2619431#101

六、徵選主題與內容：

(一)方案設計內涵為生命教育議題融入課程與活動等，教學總節數2-4節均可。

(二)方案設計作品如有引用他人資料者請註明出處、來源，作者請切結無剽竊、抄襲及

 違反著作法相關事項，且本教學活動設計以尚未正式發表者為限。

(三)獲獎之稿件作者必須同意無條件由主辦單位以紙本、光碟出版發行，並建置於臺南

 市國民教育輔導團網站，以利學術交流與分享。

七、送件方式：

 所有規格均以A4紙張（黑白輸出），**依序以迴紋針固定**，**請勿裝訂或黏貼**。（附件1）

八、評審方式：

　(一)聘請評審委員進行審查。

　(二)評審指標：

　　　1.生命敎育五大學習主題與實質內涵的有效運用。

　　　2.請參照十二年國民基本教育課程綱要議題融入說明手冊（108年12月版）4.10生命教育議題概念撰寫。

九、獎勵：

　(一)本競賽區分為國小組、國中組共2組

　(二)各組錄取前3名（第1名1件、第2名2件、第3名3件）

　(三)各組錄取入選(各組項參賽人數未達25件，錄取4件；參賽人數達25件以上，錄取6件)。但各組參賽人數不足15件，則錄取前3名各1件和入選2件。

　(四)第1名每名嘉獎兩次、第2名每名嘉獎乙次、第3名每名嘉獎乙次、入選每名獎狀 乙紙。

　(五)以上獲獎方案前3名依臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定辦理敘 獎，若獲獎人員為非編制內教師則頒予獎狀，另獲佳作方案人員均頒予獎狀。

　(六)以上得獎件數，將視參賽件數與內容酌予調整。

十、其他:

　(一)徵稿完畢，版權授權臺南市政府教育局由臺南市國民教育輔導團本土語言輔導小組 將所有作品彙整，並將作品公佈於臺南市國民教育輔導團網站，分享教師教學之用，以利交流分享。

　(二)作品如有引用他人資料者請註明出處、來源，避免觸犯智慧財產權（作品請勿一 稿多投，若經檢舉並查證屬實，追回原發給之獎勵）。

　(三)所有參賽作品，請寄設計完成稿，所有作品恕不退件。

十一、經費來源與概算：

　　教育部補助直轄市、(縣)市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 出席費 | 2000 | 3人 | 6000 |  |
| 審查費 | 150 | 50件\*3人 | 22500 | 中文按件計酬(審查人員是外聘專家學者) |
| 印刷費 | 100 | 5 | 500 |  |
| 雜支 |  | 1700 | 1 | 1700 | 6%為限 |
| 合計 |  |  |  | 30,700 | 全民健康保險補充保費核實列支 |

國教署生命教育專案辦公室(LEPO)生命教育議題教學示例格式107.11

生命教育議題融入 領域- 科教學示例

「教案名稱(單元)」

一、內容說明

(一)設計理念：

(二)單元架構圖：

(三)單元內容：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 |  領域/ 科 | 設計者 |  |
| 實施年級 | 國中(小) 年級 | 總節數 |  |
| 實施類別 | 🞏單一領域融入🞏跨領域融入（ 領域）🞏跨科融入🞏跨議題融入 | 實施時間 | 🞏領域/科目🞏校訂必修/選修🞏團體活動時間🞏彈性學習課程/時間 |
| 單元名稱 |  |
| 設計依據 |
| 核心素養 | 總綱核心素養 |  |
| 領域核心素養具體內涵 |  |
| 綜合活動 | 主題軸 | 若非綜合活動領域就刪除此欄 |
| 主題項目 | 若非綜合活動領域就刪除此欄 |
| 學習重點 | 學習表現 |  |
| 學習內容 |  |
| 議題融入 | 學習主題 |  |
| 實質內涵 |  |
| 教材來源 |  |
| 教學設備 |  |
| 學習目標 |
| 以學生為主體的敘寫例如：歸納哲學思考的正確方法。 |
| 學習活動設計 |
| 學習活動內容及實施方式(含教學策略) | 時間 | 學習評量 |
| 活動一(第一節)：敘寫流程素養導向設計核心提問 |  |  |
| 活動二(第二節)： |  |  |
| 活動三(第三節)： |  |  |
| 活動四(第四節)： |  |  |

**二、教學提醒(或省思)**

**三、參考資料(課程會用到的參考資料)**

**附件一：**

**附件二：**

**附件三：**

**四、附錄(參考書目及網站)**

(一)書籍

 1.佛洛姆(Fromm，E．)（1969）。愛的藝術[The Art of Loving](http://search.books.com.tw/search/query/cat/all/key/The%20Art%20of%20Loving)。臺北:志文出版。

(二)網站

 1.從電影看哲學系列：什麼是意識？Ex Machina 中的心靈哲學問題

 好青年荼毒室(哲學部)

 https://corrupttheyouth.net/2016/11/08/什麼是意識？ex-machina-中的心靈哲學問題/

**附件5**

臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

**國民教育輔導團生命教育議題輔導小組**

**「專業成長工作坊」實施計畫**

一、依據

　(一)教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。

　(二)臺南市109學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

　(三)臺南市109學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

　(一)推廣十二年國教新課綱-生命教育議題學習主題與實質內涵

　(二)提升生命教育授課專業知能(生命教育議題融入領域課程、潛在課程與非正式課程)

　(三)提供生命教育教學實務與教學示例練習

三、辦理單位：

　(一)指導單位：教育部國民及學前教育署

　(二)主辦單位：臺南市政府教育局

　(三)承辦單位：臺南市南區志開實驗小學

　(四)協辦單位：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組

　　　　　　　　國教署生命教育專業發展中心(LEPDC)

四、辦理日期：109年9月~110年6月共6場，每場各3小時

五、辦理地點：本校視聽教室（臺南市南區南門路232號）

六、參與對象：臺南市國民教育輔導團生命教育議題輔導小組成員

七、研習內容：講述、報告、讀書會與實作併行

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序 | 日期 | 地點 | 時段 | 主題 |
| 1 | 109/8/27 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 專書共讀：核心問題　開啟學生理解之門 |
| 2 | 109/10/1 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組討論 |
| 3 | 109/11/26 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組討論 |
| 4 | 109/12/31 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組實作 |
| 5 | 110/2/25 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組實作 |
| 6 | 110/3/25 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組實作 |
| 7 | 110/4/29 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 生命教育議題專題小組教學模組實作 |
| 8 | 110/5/27 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 專書共讀：重理解的課程設計－專業發展實用手冊 |
| 9 | 110/6/24 | 志開實小 | 13:00~16:30 | 專書共讀：重理解的課程設計－專業發展實用手冊 |

八、經費來源與概算：

　　教育部補助直轄市、(縣)市政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點補助

|  |  |
| --- | --- |
| 經費項目 | 計畫經費明細 |
| 單價(元) | 數量 | 總價(元) | 說明 |
| 業務費 | 外聘講師鐘點費 | 2000 | 6節 | 12000 | 2場\*3節\*1人 |
| 外聘講師交通費 | 1350 | 1人\*2次\*2場 | 5400 | 2場\*1人 |
| 輔導員差旅費 | 13850 | 1 | 13850 |  |
| 印刷費 | 50 | 15人\*9場 | 6750 |  |
| 雜支 |  | 2000 | 1 | 2000 | 6%為限 |
| 合計 |  |  |  | 40,000 | 全民健康保險補充保費核實列支 |