

臺南市「教師精進教學技巧示例甄選」教學課程摘要表

教學課程名稱： Shapes! Shapes! Shapes Everywhere!!

一、教學課程發展的動機與目的*：

(一) 動機：

在英國進修英語教學碩士班時，發現英國國小階段第二外語學習的課堂教學中，教師有非常高的頻率會以說故事作為一堂課的暖身活動(教師說故事而非讀故事)，並輔佐以任務型學習法(Task Based Learning)作為主要活動，讓學童從實際的任務中自然的學習並使用 target language。此外，在英國互動式電子白板已取代以往舊式人工書寫的教學活動，在此教學情境下，我觀察到小朋友對課堂教學所展現出的高度興趣及熱忱以及自然地學會第二外語。基於以上在英國的課堂觀察及體驗，激發了此次教學課程的構思及設計，希望能利用多元的實務教學激發國內學童對英語學習的興趣及提升學童的英語能力。

(二) 目的：

1. 利用說故事教學提升學童的學習動機、對新語言的自然習得及語言溝通的交換。
2. 利用互動式電子白板設計教學活動並使課堂學習更具活潑化。
3. 利用任務型學習法(TBL)的特色-需求導向、有意義的活動、真實的情境及標的語言(target language)的溝通，給予不同英文程度之學童符合個別的學習需求之任務，並達成自我的學習成就。

二、教學演示重點(或問題)及解決策略簡述

(一) 重點一：使學童自然地融入於英語學習的情境。

解決策略：利用說故事、電子白板相關教學活動引起學童的學習動機，及自然的使用 target language。

(二) 重點二：學童英語程度不一常成為老師們在課堂上教學的困擾。

解決策略：利用 TBL(Task Based Learning) 任務教學法給予不同英語程度之學童不同任務，並利用小組合作共同呈現成果，使每個學童在英語學習上都能達到自我的成就，激勵不同英語程度之小朋友對英語學習之興趣。

三、省思與建議：

進行本課程活動前，班上的學童較少有機會在英語課堂上有共同完成的小組任務活動，原先擔心是否能真的讓每一個小朋友投入任務的執行，或是只有某些學習動機較為強烈的學童在完成老師所指派的任務。但，在課堂進行中發現幾乎每位小朋友皆十分的投入其任務，仔細地觀察及推究下，發現因為所指派的任務(學習單之完成)因能符合不同英語程度之需求且在小組內有同儕、夥伴可以相互討論、共同完成，因而提高了每位學童想要在時間內完成任務之動機。在課程結束後，察覺任務型學習活動確實能提高學童的課堂參與，但或許整個課程下來，此流程會比一般教學活動還要花時間，在有既定的課程進度壓力下，較不適宜每堂課皆以此流程進行，但卻可為每一單元後之統整活動。

此外，本次的課程設計以互動式電子白板為主要的教學資源，所有的資料呈現(無論是本課程之教材或是小朋友的故事改寫)，大大的吸引了小朋友的注意力。在課堂上透過單槍投影機的呈現，小朋友幾乎不需要再仰賴自身的課本，而是可以持續的專注在白板上內容的呈現。並且，對於小朋友來說，互動式電子白板十分的新鮮有趣，每位學童都想上台躍躍欲試，提高了小朋友與教師和教材間的互動。唯有些時候，電腦會出些狀況而干擾了課程進行的流暢性，此為利用資訊融入教學中仍需努力避免並減少的狀況。

臺南市「教師精進教學技巧示例甄選」課程活動教學設計

壹、教學課程名稱：Shapes! Shapes! Shapes Everywhere!!

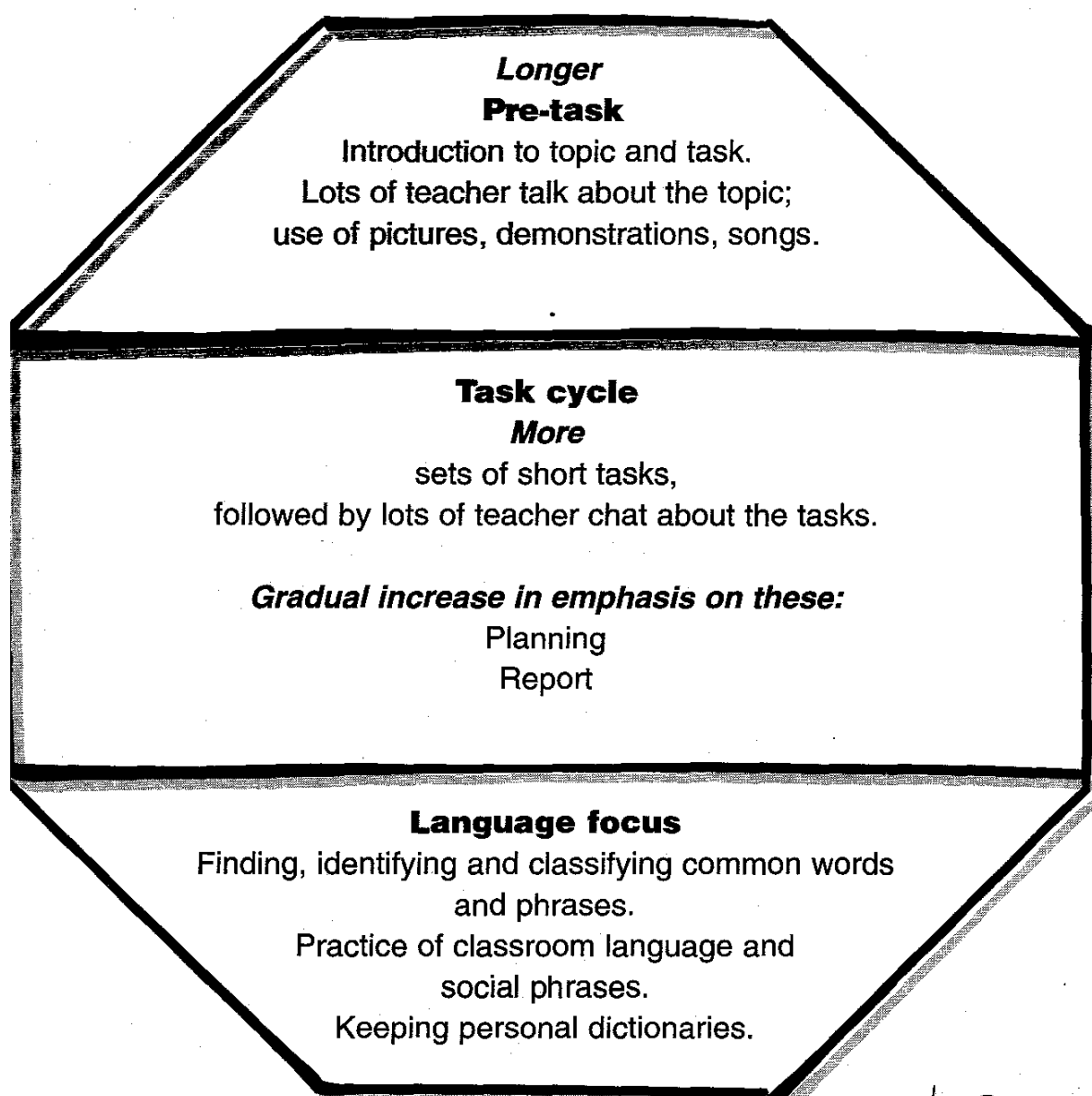
貳、教學年級：五年級

參、教學節數：二節

肆、設計理念：

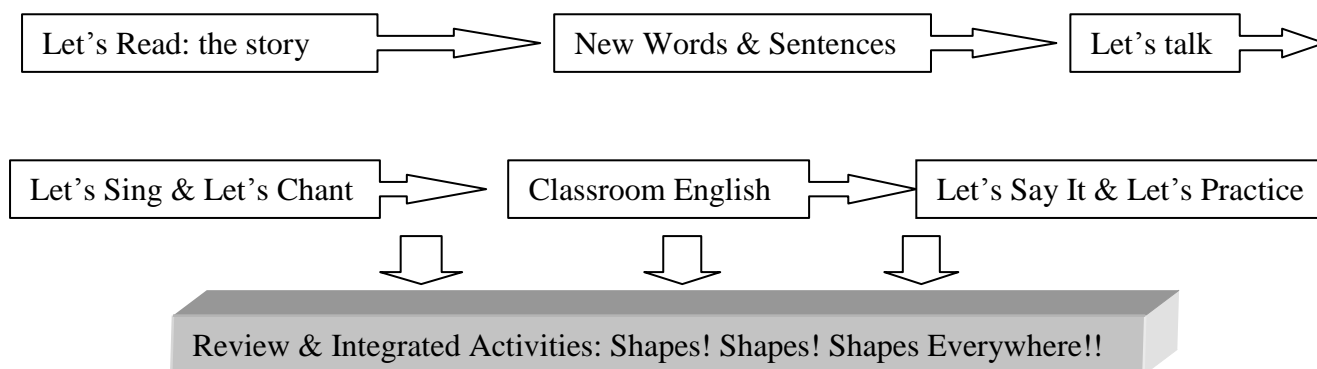
故事能吸引及提升學童的學習動機與興趣已無可置疑。本教學課程利用故事教學對學童的各項學習優勢作為基底，輔以任務型學習(Task Based Learning)強化兒童在實際的情境下自然且有意義的學習英語；並佐以互動式電子白板吸引學童之注意力及強化其課堂活動參與。期望在此多元且適性的教學活動下能使每個學童在英語學習上都能達到自我的成就，激勵不同英語程度之小朋友對英語學習之興趣。

※Task-based Learning (TBL) 架構元素



(Willis, 1996)

伍、課程架構圖：教學版本：(康軒) New Wow English 7-Unit 1



陸、教學活動設計：（針對該節錄影課程做詳細之教學活動流程敘述，其餘以簡案方式呈現。）

教學課程名稱	Shapes! Shapes! Shapes Everywhere!!				
能力指標	1. 能聽懂簡單的句子及簡易之日常內容對話(1-1-1)。 2. 能藉由圖畫、布偶及肢體動作等視覺輔助，聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容(1-1-7)。 3. 能參與課堂上的口語練習(2-1-4)。 4. 能作簡單的提問、回答和敘述(2-1-8)。 5. 能參與簡易的兒童短劇表演(2-1-12)。 6. 能看懂簡單的句子(3-1-6)。 7. 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中得大致內容(3-1-9)。 8. 能摹寫已學過的字詞(4-1-3)。 9. 對於老師的說明與演示，能集中注意(6-1-1)。 10. 樂於參與各種口語練習活動(6-1-2)。	教學目標	1. 透過故事動畫播放，增強學生聆聽故事的專注力。 2. 利用電子白板功能，吸引學童的好奇心，刺激其踴躍答題。 3. 透過故事中重複的問答句型，讓學生熟練本單元單字及重點句型。 4. 能與同儕合作共同完成老師所派之任務。 5. 能熟悉電子白板之操作工具並提升其學習動機。 6. 能描述基本形狀及數量。 7. 透過熟悉的曲調，以輕鬆之方式讓學生易於進入本單元之情境。 8. 能利用已學過的單字及句型作故事的改寫。 9. 能專心聆聽同儕發表。		
教學準備	單槍投影機、桌上型電腦、互動式電子白板、學習單、教學 VCD、包裝多層之禮物包、不同圖形的圖卡				
教學目標	教學活動流程	時間分配	教學資源	評量方式	

<p>1. 透過故事動畫播放，增強學生聆聽故事的專注力。</p> <p>2. 利用電子白板功能，吸引學童的好奇心，刺激其踴躍答題。</p> <p>3. 透過故事中重複的問答句型，讓學生熟練本單元單字及重點句型。</p> <p>4. 能與同儕合作共同完成老師所派之任務。</p> <p>5. 能熟悉電子白板之操作工具並提升其學習動機。</p> <p>6. 能描述基本形狀及數量。</p>	<p style="text-align: center;">第一堂課</p> <p>1. Pre-task(介紹主題及任務)</p> <p>(1) Greeting: 老師和學生互打招呼。</p> <p>(2) 教師操作電子白板秀出電子書 New Wow English 7:Unit 1 的故事內容。第一次利用自動播放 review 故事內容。 T: Let' s review the story of unit 1: shapes. Please listen carefully.</p> <p>(3) 第二次手動播放，利用電子白板聚光燈及遮罩功能進行故事內容 Q & A 活動。教師先讓小朋友看到故事內容，再按聚光燈功能遮住部分畫面進行問答，答對問題者並可上台為小組加分。</p> <p>(4) 利用電子書複習本單元單字與主要句型，並說明之後將根據此單字及句型進行相關的活動。</p> <p>(5) 給予各組各三份 worksheets，為學童於本節課須完成的主要任務(每組二至三人共同討論完成一份 worksheet)。每份 worksheet 依英語程度之不同，任務內容之難易亦有所不同。教師已熟悉學童之個別英語程度，並私下為各小組做三份 worksheets 之區分，學童並未知悉自己拿到之 worksheet 有難易程度之不同。</p> <p>2. Task cycle(進行各項任務、計畫及成果展現)</p> <p>(1) 各組在活動時間內共同討論並完成學習單任務，教師於課間巡視各小組進行情形，並協助解答問題。</p> <p>(2) 任務完成後，教師利用電子白板依序秀出三份 worksheets，並請各組完成各學習單之學童上台操作電子白板，秀出各任務之成果及答案。</p> <p>(3) 全班共同檢討及解答，有疑問之部分由自願上台之學童協助解答，各組答對者亦可為小組加分。</p> <p>(4) 於下課前全班共同為各組加總本節課成果表現分數。教師並事先告知下堂英語課各組需利用本單元單字及句型為 Unit 1:Let' s talk 的故事內容作創意改寫，可利用課餘時間各組事先做討論。</p>	<p>3'</p> <p>10'</p> <p>5'</p> <p>6'</p> <p>6'</p> <p>8'</p> <p>2'</p>	<p>New Wow English 7 電子書 VCD、學習單、單槍 投影機、電腦、互動式電子白板</p>	<p>課堂觀察 口語表達 Worksheets</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------

<p>7. 透過熟悉的曲調，以輕鬆之方式讓學生易於進入本單元之情境。</p> <p>8. 能利用已學過的單字及句型作故事的改寫。</p> <p>9. 能專心聆聽同儕發表。</p>	<p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p> <p style="text-align: center;">第二堂課</p> <p>3. Language focus(語言分析及練習) (1)教唱 Let' s chant 並利用 chant 節奏音樂進行傳禮物遊戲。 T: Please pass the package and unpack it. Go find what' s inside. (當音樂停止時) T: What shape is it? What shape is it? S: It' s a circle. (拿到 package 的小朋友須說出裡面是什麼。) 利用遊戲進行復習活動與激勵學童開口說英語。 (2) 教師利用電子白板 notebook 功能，複習 new words。 T: (秀出圖片) What shape is it? Ss: It' s a circle. T: Look at the letters on the screen. Can you make a word for "circle" ? (教師隨機請小朋友上台實際操作電子白板並拼出正確的單字。) (3) 請各小組利用本單元單字、句型改寫 Unit 1 : Let' s talk 的故事內容。(依程度之差異給予不同之學習單，並設定倆倆為夥伴，互相討論改寫之內容。) (4) 故事改寫完成後，請自願的小朋友上台分享其故事內容，並給予鼓勵。 (5) 下課前共同統計各組表現分數。</p> <p style="text-align: center;">~~~本節課結束~~~</p>	<p style="text-align: center;">3'</p> <p style="text-align: center;">15'</p> <p style="text-align: center;">7'</p> <p style="text-align: center;">10'</p> <p style="text-align: center;">5'</p>	<p>New Wow English 7 電子書、單槍投影機、電腦、互動式電子白板、桌上型電腦、禮物包、學習單</p>	<p>課堂觀察 口語表達 故事改寫內容 Presentation</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

柒、學習評量：

1. 課堂觀察：聽說能力、同儕通溝互動之觀察。
2. 口語表達：學生課文念讀、念謠、回答問題，相關口語表達之流暢度及正確度。
3. 學習單：對於學習單任務的理解度及答題的正確度。
4. 故事改寫內容：改寫文句的理解度及創意性。
5. Presentation(storytelling)：
 - (1) 能不畏懼怕念錯的心理，大方地在大家面前開口說故事。
 - (2) 朗讀故事時的音準及語調。

捌、附件*：

學習活動單(一)(二)(三)(四)

玖、參考資料*：

1. New Wow English 7(康軒版): Unit 1
2. Shapes worksheets resources
 - (1) teAchnology: The web portal for educators
<http://www.teach-nology.com/gold/shapes.html>
 - (2) <http://blog.xuite.net/alissa0505/blog/19278862>
3. Story of shapes
<http://www.storyplace.org/preschool/activities/shapesonstory.asp?themeid=9>
4. Willis, D. (1996). *A Framework for Task-Based Learning*. England: Longman.

附件四 臺南市九十九年度「教師精進教學技巧示例甄選」報名基本資料表

學校名稱(全銜)： 台南市東區崇明國小		學校電話	06-2673330	
作者姓名：張琇雯				
教學課程名稱：Shapes! Shapes! Shapes Everywhere!!				
參加類組： <input type="checkbox"/> 國小組 <input type="checkbox"/> 國中組 <input type="checkbox"/> e化專科組				
作者基本資料：（第一位為主要聯絡人）（往後訊息通知將以 e-mail 為主，務請詳填）				
編號	姓名	聯絡電話	行動電話	E-mail
1	張琇雯	06-2676030	0924111813	tnfrenda@tn.edu.tw
2				
3				

臺南市九十九年度教師精進教學技巧示例甄選
「智慧財產切結書暨授權書」

校名(全銜)： 台南市東區崇明國小

作品名稱：Shapes! Shapes! Shapes! Shapes Everywhere!!

本教學者(團隊)參加臺南市辦理九十八年度「教師精進教學技巧示例甄選」計畫，其所選拔個人之作品未涉及抄襲，如有抄襲情事，得由主辦單位取消參選及得獎資格，並收回所得獎牌及相關補助經費，本人無任何異議，並放棄先訴抗辯權。

此外，就本作品授與主辦單位一免授權金、全球性之永久權利，為宣傳活動或產品，得於重製、編輯、改作、引用、公開展示、公開陳列、公開播送、公開上映、公開傳輸、重新格式化、散佈或使用參賽作品，並得轉授權。據此，授權者同意臺南市政府教育處及臺南市東光國民小學可選擇將此作品，張貼於主辦單位的網站供人點覽或於各媒體或公開場所公開播送、公開上映、公開傳輸或散布。

此致

臺南市政府教育處
臺南市東光國民小學

立書暨授權人(一)： 張琇雯 (簽章)

身份證字號： s222241825

住址(含里鄰)：台南市東區和平里 20 鄰文化一街 126 號

立書暨授權人(二)： (簽章)

身份證字號：

住址(含里鄰)：

中華民國 99 年 9 月 24 日