

主題	數字	年級	4
時間	五節課(200 分鐘)	Class size	30 人
學生背景	<p>學生已於三年級時學過數字 1-10</p> <p>學生已於三年級學過短母音 a, e, i, o, u</p> <p>學生已學會打招呼的日常生活用語</p> <p>學生之級任導師能協助在晨間時間撥放課本 CD，給予學生預習與複習的機會</p> <p>學生已與三年級時熟悉讀者劇場練習流程，能迅速排練</p>		
單字&句型	<ul style="list-style-type: none"> <li>● What's <u>seven</u> plus <u>five</u>? It's <u>twelve</u>.</li> <li>● Words for production: six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve</li> <li>● Words for recognition: thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty</li> </ul>		
基本能力指標	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>*1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>*1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。</p> <p>2-1-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>*2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>**3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p>		
具體目標	詳列於各節教學流程中		
教材來源	Hello, Darbie 1, Lesson 1 What's Seven Plus Five		

<p>教具</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Flash cards</li> <li>● Dice</li> <li>● PPT files</li> <li>● Excel file</li> <li>● Flash file</li> <li>● KNSH E-book (including computer and projector)</li> <li>● Pointofix 軟體 (freeware)</li> <li>● 4x4 Bingo sheet</li> <li>● Number cards</li> <li>● Puppet</li> <li>● Wireless mouse</li> <li>● Worksheet</li> <li>● Assessment sheets (self assessment, peer assessment, teacher-led assessment)</li> <li>● Post-it</li> <li>● Elkonin boxes</li> <li>● 雷射筆五支(各組一支)</li> </ul> <p><a href="#">教學媒體簡介</a></p>
<p>設計理念</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 資訊融入英語教學       <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 以單槍投影與布幕為主，試圖靈活應用其他軟硬體補強互動性，</li> <li>1.2 在硬體方面，老師使用遙控滑鼠操控介面，可走動於教室兼，免除為了就電腦位置而困在電腦周邊之不靈活；而學生使用雷射筆點選，能或多或少修正互動功能。</li> <li>1.3 在軟體方面，除了電子教課書與現成 flash 外，另以常用之 PowerPoint、Excel 自製互動活動。另外下載免費軟體 Pointofix 可在電子書 flash 上劃記。</li> </ol> </li> <li>2 字彙與句型教學       <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 以聽說為主，讀寫為輔，循序安排。練習活動兼顧全班、分組、與個別練習。</li> </ol> </li> <li>3 故事教學       <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 以 fluency 與 comprehension 為目的。</li> <li>3.2 為加強學生理解，以 Bloom's taxonomy (knowledge, comprehension, application, analysis, synthesis, evaluation) 為核心概念來提出不同層次的問題，問題層面兼顧 passage level, sentence level, and word level。</li> <li>3.3 在閱讀前中後三階段中，導入 predict, read, clarify, reread, question, practice 等步驟，來提升閱讀流暢與理解。</li> <li>3.4 融入讀者劇場活動來達成流暢度的目的。</li> </ol> </li> <li>4 Phonics 教學       <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 以輔以 phonemic awareness 活動，建構語音操弄能力。</li> <li>4.2 利用 Elkonin boxes 與彩色便利貼結合，練習字母拼讀，Elkonin boxes 的優點為將抽象的聲音化具體，而彩色便利貼方便教師觀察學生學習。</li> </ol> </li> <li>5 多元評量</li> </ol>

	5.1 評量者多元:有教師評量、互評與自評。 5.2 方式多元:有活動評量, 紙筆評量、Rubrics、作業評量等。 5.3 不強調個別與小組間競爭。			
<b>教學流程 (第一節課) — 字彙</b>				
Specific objectives	Warm-up & Review (3 min)	Teaching Aids	Time	Assessment (Competency)
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能正確使用所習得的日常生活用語。</li> <li>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Greeting the students               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 以簡易的英文跟學生打招呼</li> </ol> </li> <li>2 Review: Counting from 1 to 10               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 請學生從一數到十</li> <li>2.2 再從十倒數回去 (教師請小朋友以手指頭輔助學生數數)</li> </ol> </li> <li>3 Counting down from 10-1 together with the PPT               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 播放 PPT 1</li> <li>3.2 請學生跟 PPT 一起倒數 (PPT 內容: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 Let's get started. )</li> </ol> </li> </ol>	<a href="#">PPT1</a>	3min	課堂觀察
Specific objectives	Presentation & Practice / presentation activities (15 min)			
<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 能正確覆誦本課字詞。</li> <li>◇ 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Teaching new vocabulary: 6-20               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 教師帶讀數字唸法呈現數字                   <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1 問小朋友 how do you spell the word “<u>six</u>”</li> <li>1.1.2 適時帶入字音對應觀念</li> <li>1.1.3 強調正確發音與重音, 例如 eight 的 /t/, six, fifteen</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	flash cards	6 min	課堂觀察  課堂觀察 活動評量

<p>◇ 能聽懂課堂中所學過的字詞並能找出該字詞。</p> <p>◇ 能聽懂並辨別本課字詞。</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的分組練習活動。</p> <p>◇ 能正確辨識課堂中所習得的字詞片語。</p> <p>◇ 能讀出課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的分組練習活動。</p>	<p>2 Listen and Touch (Listening)</p> <p>2.1 二到三位小朋友共用一本課本，利用課本第 6 頁的單字，請小朋友聽並且複誦老師所唸的單字(不依數字順順序)，同時用鉛筆或原子筆尾端指出聽到的圖片，共二十題。</p> <p>2.2 老師將電子書投影到螢幕上，利用電子書聚光燈功能，聚焦將所唸的字，立即給予學生回饋。(Group)</p> <p>2.3 視情況，以生字卡再次依序帶讀單字。</p> <p>3 Read and Flip the Pages ____.(Reading)</p> <p>3.1 請學生讀出 PPT2 所呈現的單字，並且快速在課本上翻出與投影片數字相同的頁數。</p> <p>3.2 整組完成後舉手</p> <p>3.3 切換下一張投影片，立即給予回饋。(英文數字與相對阿拉伯數字之投影片以同色系呈現)</p> <p>3.4 視情況，以生字卡再次依序帶讀單字。</p>	<p>E-book Student books</p>         <p>E-book student books <a href="#">PPT2</a></p>	<p>6 min</p>         <p>3 min</p>	<p>課堂觀察 活動評量</p>
<p>Specific objectives</p>	<p>Production / communicative activities ( 15min)</p>			
<p>◇ 能聽懂課堂中所習得的字</p>	<p>1 What's next?(Listening &amp; Speaking)</p>		<p>10 min</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>

<p>詞、片語。</p> <p>◇ 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>◇ 樂於在課堂上參與分組練習活動。</p> <p>◇ 樂於在課堂上參與個別練習活動。</p>	<p>1.1 教師任意說出一個 1-20 的數字，全班學生說出下一個數字(x+1)(Teacher-led Whole Class Practice)</p> <p>1.2 教師任意說出一個 1-20 的數字，隨機點選小組回答，答對的小組可擲骰子，為該組加分。(Teacher-led Group Practice)</p> <p>1.3 教師請各組派代表任意說出一個 1-20 的數字，並由各組代表指定回答的組別(Student-led group practice)</p> <p>1.4 教師任意說出一個 1-20 的數字，以選號器隨機點選小朋友回答。</p> <p>1.5 兩兩一組，一人為 A，一人為 B，AB 互評，每人依序聽五且說出下一個數字，在每一題中教師立即給予正確答案，以供對答，若對方答對在互評表上打勾，答錯則打，叉每人五題。</p>	<p>骰子</p> <p>E-book</p> <p><a href="#">互評表.doc</a></p>	<p>5 min</p>	<p>學生互評</p>
<p>◇ 能聽懂課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 能以正確的(輕)重音說出所習得的字</p>	<p>2 Guessing game(Listen and Speaking)</p> <p>2.1 教師在選定一個介於 1 到 20 的數字並寫下，請小朋友猜。</p> <p>2.2 教師以 from...to ... 提供線索縮小範圍。(例:from 7 to 13)</p> <p>2.3 視時間重複 2.1&amp;2.2</p>			

詞、片語。				
Specific objectives	Wrap-up & homework (5 min)			
<p>◇ 能聽懂課堂中所學過的字詞並能找出該字詞。</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>◇ 能以正確的(輕)重音說出所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 能臨摹課堂中所學的字詞、片語和簡單句。</p> <p>◇ 能抄寫課堂中所學的字詞、片語和簡單句。</p>	<p>1 Listen and Check</p> <p>1.1 練習課本聽力</p> <p>1.2 立即給予回饋</p> <p>1.3 請小朋友舉手，調查錯答的題目，並再度說明。</p> <p>2 Treasure Hunt 1</p> <p>2.1 利用 PPT3 請小朋友舉手說出一個英文數字，並以雷射筆指出螢幕上的字，直到找到寶藏為止。</p> <p>2.2 投影片共五張，若立即被小朋友猜中，即可切換下一張投影片。</p> <p>(note:雷射筆不用時給組長保管，教師應先建立雷射筆使用規則。)</p> <p>3 Homework: Writing the vocabulary on a 4x4 bingo card</p> <p>3.1 給小朋友一張有 4x4 格子的 B5 紙張</p> <p>3.2 請小朋友在課後於格子內隨意填入英文數字，從 6 到 20。</p> <p>3.3 提醒班長明天收齊代為保管，下次上課前發下並帶來英語教室。</p>	<p>E-book</p> <p><a href="#">PPT3</a> 雷射筆</p> <p><a href="#">4x4 bingo card</a></p>	<p>3 min</p> <p>2 min</p>	<p>形成性紙筆評量</p>

Procedures (2nd session)—句型				
Specific objectives	Warm-up & Review (5 min)	Teaching Aids	Time	Assessment (Competency)
◇ 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。 ◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。	1 Greeting 2 Ordering 2.1 連結到網站 <a href="http://www.roythezebra.com">www.roythezebra.com</a> 的 reading game 的 high frequency words 中的 number 2.2 利用網站上的 flash 請小朋友練習排序，為避免連謝時間過慢，需在上課前先連好。 2.3 請小朋友以雷射筆指出要排列的數字。 3 Card matching 3.1 給小朋友一人一份 1-13 的數字卡 3.2 兩兩一組，老師說一個英文單字，請小朋友和身旁的夥伴，各拿出一張卡片，以加法的方式組成老師所說的單字。	flash1 Internet 雷射筆  number cards	3 min  2 min	
Specific objectives	Presentation & Practice / presentation activities ( 15 min)			
◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。 ◇ 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。	1 句型教學: 1.1 接續上述活動，老師挑選一對小朋友，請他們上台秀出手上的卡片。例如:老師說出 eleven, 且學生手上的卡片分別為 seven 和 four 1.2 老師在黑板上寫出 Seven plus four is eleven. 以及 $7+4=11$ 1.3 之後再度在黑板上寫出一算式，跟小朋友說要請 Darbie 來計算(請一位小朋友拿 Darbie 布偶飾演 Darbie)。例如:老師在黑板上寫 $7+5=?$ 老師問 Darbie: What's seven plus five?(同時以手指著算	Darbie 布偶	3 min	課堂觀察 上課態度

<p>◇ 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句 (simple sentence)。</p> <p>◇ 能正確辨識課堂中所習得的字詞片語。</p> <p>◇ 能瞭解課堂中所習得字詞、片語的語意。</p> <p>◇ 能正確辨識課堂中所習得的字詞片語。</p> <p>◇ 能正確說出本課句子</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p>	<p>式依序為?, 7, +, 5 Darbie: It's twelve. 1.4 重複 1.3</p> <p>2 Substitution drill 代換練習 What's <u>seven</u> plus <u>five</u>? It's <u>twelve</u>.</p> <p>3 Flash Game: 百萬大學堂 3.1 利用 Flash 2 練習句型 3.1.1 沒被抽到的組別負責問句，抽到的組別負責回答。 3.1.2 在活動期間適時融入本課生活短句，若學生答對，教師要說 Yes, you got it.若答錯則說 Try again.</p>	<p>Flash 2 骰子</p>	<p>4 min</p> <p>8 min</p>	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p>
--	--	-----------------------	---------------------------	-------------------------



<b>Specific objectives</b>	<b>Production / communicative activities ( 10 min)</b>			
<p>◇ 能正確說出本課所學的字詞和句子</p> <p>◇ 能運用課堂中習得的字詞、片語和句子作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p>	<p>1 Bingo (individual practice)</p> <p>1.1 請學生拿出預先寫好的 Bingo 卡</p> <p>1.2 老師先示範以 <b>What's seven plus five?</b> 出兩個題目，學生在畫記前要先說出答案 <b>It's twelve.</b> 才能畫記。</p> <p>1.3 教師讓學生自行出題(部分以抽籤方式選出，部分開放自願)</p>	4x4 bingo	10 min	
<b>Specific objectives</b>	<b>Wrap-up &amp; homework (10 min)</b>			
<p>能聽懂本課歌謠和韻文中的關鍵字詞、句子、和大意。</p> <p>能正確辨識並讀出歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。</p> <p>能正確覆誦且朗讀或吟唱所習得的歌謠韻文。</p> <p>能瞭解歌</p>	<p>1 韻文</p> <p>1.1 以提問相關問題的方式，請學生注意即將聽到的韻文內容。題目:聽出是誰問另一個人數學問題?誰在回答?題目為何?回答的人在第幾次才答對?</p> <p>1.2 播放韻文動畫</p> <p>1.3 討論先前問題</p> <p>1.4 請小朋友圈出讀到的數字</p> <p>1.5 跟著動畫練習，並以 Pointofix 在 flash 上做記號，提醒小朋友 is it/ got it 的 linkage</p> <p>1.6 利用伴唱功能練習</p>	E-book  Pointofix	7 min	課堂觀察 問答

謠、韻文、故 事中經常出現 字詞的意義。	2 韻文填空:highlight some sight words 2.1 發下事先準備好的韻文填空 2.2 請小朋友邊聽邊填空 2.3 檢討答案並請小朋友說出每個字詞的意思 2.4 並將這些常見字回家寫在作業簿上 3 Homework: 完成習作 34-35 頁。	<a href="#">worksheet</a>	3 min	
----------------------------	--	---------------------------	----------	--

<b>Procedures (3rd session)—課文故事</b>				
<b>Specific objectives</b>	<b>Warm-up &amp; Review (3min)</b>	<b>Teaching Aids</b>	<b>Time</b>	<b>Assessment (Competency)</b>
◇ 能正確辨識課堂中所習得的字詞片語。	1. Greeting 2. Treasure Hunt 2 1.1 利用 PPT4 請小朋友舉手說出一個英文數字，並用雷射筆指出該單字，直到找到寶藏為止。 1.2 投影片共五張，若立即被小朋友猜中，即可切換下一張投影片。	<a href="#">PPT4</a> 雷射筆	3min	
<b>Specific objectives</b>	<b>Presentation &amp; Practice / presentation activities ( 26 min)</b>			
◇ 能藉由本課課文動畫與圖畫聽懂所學的故事之關鍵字詞、關鍵句子、與大意。 ◇ 能正確辨識並讀出歌謠、韻文、故	1 Pre-reading 1.1 <i>Prediction:</i> 帶領學生瀏覽圖片，藉由教師提問來幫助學生預測故事內容。 1.1.1 Who is in the story? 1.1.2 Where is the character? 1.1.3 What is going on here? 1.1.4 Why Darcy spreads her arms in picture 2? 1.1.5 How do you think the story is going to end?" 2 While reading 2.1 播放 E-book 動畫(取消中英字幕) 2.2 Echo reading time 教師示範帶讀，並要求學生以手指頭或是筆尖指著聽到的字。 2.3 Clarify 2.3.1 澄清步驟 1.1 的問題以	E-book	2 min  4 min  4	課堂觀察

<p>事中經常出現的字詞。</p> <p>◇ 能正確跟讀課本中的對話和故事。</p> <p>◇ 能在跟讀時能正確指出所讀的字詞。</p> <p>◇ 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>◇ 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論字詞的意義。</p> <p>◇ 能藉圖畫、標題、書名或上下文，猜測或推論可能的情節發展。</p> <p>◇ 能正確朗讀課</p>	<p>了解課文大意 Clarify the prediction questions to get passage level comprehension</p> <p>2.3.2 藉由提問請小朋友說出為何 Darbie 會對 Darcy 說 Try again.；為何 Judy and David 最後會說 Got it? Building phrase level comprehension by asking questions</p> <p>2.3.3 Word-attack: 2.3.3.1 請小朋友用鉛筆在課文中找出數字並在底下畫線</p> <p>2.4 Reread 2.4.1 教師再次帶讀次。 2.4.2 請全班小朋友一起大聲跟讀，並且將手指頭指出所讀的字。 2.4.3 請小朋友以組為單位一起大聲朗讀，並且將手指頭指出所讀的字。</p> <p>2.5 Question: 藉由更不同層次的問題同時協助並檢測學生對課文的理解 2.5.1 Knowledge level: What are the two math questions? 2.5.2 Comprehension level: Explain why Darcy says “Seven plus eleven is Judy and David.” 2.5.3 Application level: What questions will you ask if you are Darbie? 2.5.4 Analysis: 請小朋友從課文中找出押韻的字 2.5.5 Evaluation question: Do you think Darcy’s answer is funny?</p>		<p>min</p> <p>4 min</p> <p>2 min</p>	<p>問答</p>
---	---	--	--------------------------------------	-----------

<p>本中簡短的對話或故事。</p> <p>◇ 樂於在課堂上參與分組練習活動。</p> <p>◇ 能正確朗讀課本中簡短的對話或故事。</p>	<p>3 After reading</p> <p>3.1 英文短句</p> <p>1.1.1 請小朋友翻到課本第十頁看圖並嘗試唸出這兩句話，並且問小朋友這兩句話出現在課文的甚麼地方。</p> <p>1.2 Practice</p> <p>1.2.1 請小朋友分組練習課文對話，期間教師在教室巡迴各組提供協助</p> <p>1.2.2 為使練習順利，並節省時間，教師將練習流程分為六步驟以 PPT5 呈現</p> <p>1.2.3 各組完成每一個步驟後需派一個代表前來報告老師，老師以搖控滑鼠點選各組已完成之進度。</p> <p>(note: 由於課文只有四位主角，各組學生多於四位，因此句子較多的角色由兩位小朋友共同朗讀)</p>	<p>PPT5</p>	<p>2min</p> <p>8 min</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>Specific objectives</p>	<p><b>Production / communicative activities (9 min)</b></p>			
<p>◇ 能正確朗讀課本中簡短的對話或故事。</p> <p>◇ 能參與簡易的兒童短劇或 RT(reader</p>	<p>1 Show Time</p> <p>1.1 各組輪流上台表演 RT</p>	<p><a href="#">Teacher-led assessment</a></p> <p><a href="#">Peer assessment2</a></p>	<p>9 min</p>	<p>Teacher-led assessment</p> <p>Peer assessment</p>

theater)的演出。				
Specific objectives	<b>Wrap-up &amp; homework (2 min)</b>			
	1 最後教師給予表演技巧以及台風的回饋 2 Homework: 完成課本 89 頁學習單			

<b>Procedures (4th session)--字母拼讀</b>				
Specific objectives	Warm-up & Review (5 min)	Teaching Aids	Time	Assessment (Competency)
<p>能正確辨識課堂中所習得的字詞片語。</p> <p>能讀出課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>樂於參與老師在課堂上所安排的分組練習活動。</p> <p>◇ 能正確朗讀課本中簡短的對話或故事。</p>	<p>1 Greeting</p> <p>2 Matching game</p> <p>2.1 使用 PPT6</p> <p>2.2 請小朋友念出圖文一致的英文數字，若圖文不同則拍手略過</p> <p>3 Review the reading</p> <p>3.1 請小朋友齊聲朗讀課文</p>	<a href="#">PPT6</a>	5 min	
Specific objectives	Presentation & Practice / presentation activities (25 min)			
◇ 能唸	<p>1. Presentation: 直接清楚地說明 /t/ 和 /d/發音</p> <p>1.1 切換至第八頁利用電子書局部放大功能放大左上角，請學生聽例字並跟讀</p> <p>1.2 說明字母 t 和 d 的發音</p>	E-book	2 min	<p>課堂觀察</p> <p>課堂觀察</p>

<p>出英語的子音 /t/和 /d/。</p>	<p>1.3 請學生將手輕放置喉結位置，發出/t/ 和/d/的聲音，分辨有聲子音/d/和無聲子音/t/的差別</p>			
<p>◇ 能聽辨英語的子音/t/和/d/。</p>	<p>2. Phonemic Awareness activities</p> <p>2.1 Sound discrimination 音素分辨: words students learned before go first; then use minimal pair words</p> <p>2.1.1 請小朋友聽到子音 t 坐著拍手</p> <p>2.1.2 請小朋友聽到子音 d 時站起來拍手</p> <p>(note1: 為避免小朋友搞混，可利用電子書的畫筆，在表格 t 和 d 旁邊各以線條圖畫出一個人坐在椅子上和另一個人站著的圖畫</p> <p>note2: 聽辨的例字先選擇小朋友學過的字，之後再加入 minimal pair)</p>		<p>3 min</p>	<p>課堂觀察</p>
<p>◇ 能聽辨英語的子音/t/和/d/。</p>	<p>2.2 Phoneme deletion</p> <p>2.2.1 給小朋友聽一個字，請小朋友刪除 /t/ 或 /d/後唸出來</p> <p>例如：聽到 ten 唸出 <del>t</del>en，聽到 eight 唸出 eigh<del>t</del></p>		<p>3 min</p>	<p>課堂觀察</p>
	<p>2.3 Phoneme substitution:</p> <p>2.3.1 給小朋友一個字，請小朋友將其中的 /t/帶換成 /d/，反之亦然。</p> <p>例如：聽到 dance 唸成 tance，聽到 teacher 唸成 deacher</p>		<p>3 min</p>	
<p>◇ 能瞭解字母與發音的對應關係與規</p>	<p>3. Phoneme placement:</p> <p>3.1 請小朋友聽一個字，若/t/或/d/出現在首就將寫上字母 t 或 d 的便利貼貼在 Elkonin boxes 的第一個格子，若出現在字尾則將便利貼貼在最後一個格</p>	<p>便利貼 Elkonin boxboxes</p>	<p>3 min</p>	<p>課堂觀察</p>

<p>則。</p> <p>◇ 能利用將音素結合拼讀出。</p> <p>◇ 能正確覆誦且朗讀或吟唱所習得的歌謠韻文。</p> <p>◇ 能正確辨識並讀出歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。</p> <p>◇ 能瞭解歌謠、韻文、故事中經常出現字詞的意義。</p>	<p>子。</p> <p>4. Phoneme addition:</p> <p>4.1 將寫上字母 t 或 d 的便利貼貼在 Elkonin boxes 的最後一個格子。</p> <p>4.2 複習已學過的短母音 a, e, i, o, u</p> <p>4.3 請學生將短母音放 Elkonin boxes 的中間，代換五個母音做拼讀練習。例如： at, et, it, ot, ut, ad, ed, id, od, ud</p> <p>4.4 加入字首子音 t 或 d 練習拼讀組合 dat, det, dit, dot, dut, tad, ted, tid, tod, tud</p> <p>5. Phonic chant:</p> <p>5.1 請學生聽電子書的示範</p> <p>5.2 請學生跟讀，並指出讀到的字。</p> <p>5.3 請小朋友用鉛筆圈出字母 t，用方框框出字母 d</p> <p>5.4 請學生指出韻文中關鍵字 teacher 和 dance 在該頁的相對圖片</p> <p>5.5 請學生分組練習數次</p> <p>5.6 Silly phonic chant:</p> <p>5.6.1 請學生利用韻文將其中的 /t/帶換成 /d/之後唸出來，反之亦然。</p>	<p>便利貼 Elkonin boxes</p> <p>E-book</p>	<p>6 min</p> <p>5 min</p>	
<p>Specific objectives</p>	<p><b>Production / communicative activities</b> <b>(7 min)</b></p>			

◇ 能字母與發音的對應關係與規則並聽辨字詞。	1	Listen and check 1.1 請小朋友做第 9 頁的練習 1.2 再撥放一次,請小朋友上台以指字棒指出聽到的答案	E-book student book	7 min	
◇ 能運用字母拼讀法,嘗試將聽到的字音轉為字母。	2	Listen and write 2.1 給小朋友自評表 2.2 教師依序唸出單字,小朋友對應的字母 2.3 老師在每一題唸完後立即在電子書空白頁面寫下答案,請小朋友自己對答,並在對應的臉譜上打勾	<a href="#">自評表聽力腳本</a> <a href="#">自評表</a>		Self assessment
Specific objectives	<b>Wrap-up &amp; homework (3 min)</b>				
		1.1 Results report 1.1.1 請學生加總. 1.1.2 收回自評表	self assessment sheet		

Procedures 5th session—Wrap up					
Specific objectives	Warm-up & Review (4 min)		Teaching Aids	Time	Assessment (Competency)
◇ 能正確覆誦且朗讀課。 ◇ 能正確朗讀韻文。	1 2	Greeting the students Choral reading: 2.1 全班一起朗讀課文  2.2 全班一起朗讀字母拼讀韻文	E-book	4 min	
Specific objectives	<b>Presentation &amp; Practice / presentation activities (8 min)</b>				
◇ 能正確覆誦且朗讀或吟唱所習得的歌謠韻文。 ◇ 能正確辨識並	1	Song: 1.1 Listening 1.1.1 請學生聽本課歌曲,在播放歌曲動畫前,請小朋友注意歌曲內容 1.1.1.1 請小朋友在數字下畫線 1.1.1.2 請問小朋友注意是聽出是誰問另一個人數學問題?	E-book	8 min	課堂觀察



<p>讀出歌謠、韻文、故事中經常出現的字詞。</p> <p>◇ 能瞭解歌謠、韻文、故事中經常出現字詞的意義。</p>	<p>誰在回答?題目為何?</p> <p>1.2 全班跟動畫一起唱</p> <p>1.3 並以 Pointofix 在 flash 上做記號,提醒小朋友 is it 的 linkage</p> <p>1.4 由後向前逐字堆疊練習歌曲中最饒舌的句子 <i>Yes, yes, it is sixteen.</i></p> <p>1.5 請小朋友跟歌曲動畫伴唱功能練習數次</p> <p>1.5.1 齊唱</p> <p>1.5.2 分部唱(分男生與女生)</p> <p>1.5.3 分組練習</p>	Pointofix		
<p>Specific objectives</p>	<p><b>Production / communicative activities (8 min)</b></p>			
<p>◇ 樂於參與老師在課堂上所安排的全體性練習活動。</p> <p>◇ 能正確覆誦且朗讀或吟唱所習得的歌謠韻文。</p>	<p>1 分組表演歌曲</p>		8 min	
<p>Specific objectives</p>	<p><b>Wrap-up &amp; homework (20 min)</b></p>			
<p>◇ 能聽辨英語的子音 /t/和/d/。</p> <p>◇ 能聽懂課堂中所習得的字詞、片</p>	<p>習作</p> <p>1 Listening</p> <p>1.1 利用電子書,翻到習作聽力的頁面(第3-4頁)</p> <p>1.1.1 <b>Listen and circle</b></p> <p>1.1.1.1 教師解釋如何完成該大題</p> <p>1.1.1.2 學生作答</p> <p>1.1.1.3 公布答案,學生以紅筆訂正,若時間許可由學生以雷射筆指出答案。</p> <p>1.1.2 <b>Listen and check</b></p> <p>1.1.2.1 步驟同上</p>	<p>E-book wireless mouse 雷射筆</p>	20 min	作業評量

<p>語。</p> <p>◇ 能聽懂辨別課堂中所習得的字詞、片語。</p> <p>◇ 能聽懂課堂中所習得的簡單句 (simple sentence)。</p> <p>◇ 能正確跟讀課堂中所習得的簡單句 (simple sentence)。</p> <p>◇ 能聽懂課堂中所習得的簡單句 (simple sentence)。</p> <p>◇ 能正確辨識課堂中所習得的字詞、句子。</p> <p>◇ 能抄寫課堂中所學的字詞、片語。</p> <p>◇ 能抄寫課堂中習得</p>	<p>(1.1.1.1-1.1.1.3)</p> <p><b>1.1.3 Listen and choose</b> 1.1.3.1 步驟同上 (1.1.1.1-1.1.1.3)</p> <p><b>1.1.4 Listen and number</b> 1.1.4.1 步驟同上 (1.1.1.1-1.1.1.3)</p> <p>(note: 進行聽力練習時，教師於學生間巡視，若遇到難題，可多放幾次，為避免往返電腦與學生間浪費時間，因而使用簡報器來控制電腦)</p> <p>2 Writing</p> <p>2.1 教師利用電子書解釋如何完成習作 1-2 頁</p> <p>2.2 學生寫習作，教師於學生間巡視，以利個別指導。</p> <p>2.3 (note: 速度較慢的學生把習作當成回家作業，速度較快的學生可以閱讀習作 29 頁的故事樂園)</p>			
--	---	--	--	--

的簡單句 (simple sentence) 。				
-----------------------------------	--	--	--	--