|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **單元名稱** | | 三角形的全等性質  數學領域素養導向評量案例 | **適用年級** | 八年級 |
| **設計者**  **(學校/姓名)** | | 建興國中康凱富、延平國中陳炳輝、永康國中巫佳錚、鹽行國中楊智強 | | |
| **核心素養** | | 數-J-B1  具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 | | |
| **學習表現** | | s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | |
| **學習內容** | | S-8-5 **三角形的全等性質：**三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號。 | | |
| **試題出處** | | ■自編 □ 改編自： | | |
| **評量目標** | | 從摺紙的對摺步驟中發現「垂直」和「平分」，並能應用在證明三角形的全等性質上。 | | |
| **試題內容** | | | | |
| **題目名稱** | 摺摺稱奇 | | | |
| **試題** | 如圖(一)，阿奇拿了一張長方形紙張來進行摺紙活動，首先，他將此長方形的邊對摺，使得*A*點和*B*點重疊，得到摺痕。  *A*  *C*  *D*  *B*  圖(一)  *E*  *F*  阿奇認為摺痕可能是的垂直平分線，此時他需要確認的條件有二個：1. (平分)、2. (垂直)。  1. 摺痕是否為的垂直平分線，請說明你判斷的理由。  *A*  *C*  *D*  *B*  圖(二)  如圖(二)，接下來阿奇想要摺出對角線的垂直平分線，他將對摺，使得*A*點和*C*點重疊，得到摺痕(其中*G*在上、*H*在上)，以及和的交點*O*點。  2. 請在圖(二)中畫出摺痕和*O*點，並說明摺痕為之垂直平分線的理由。  3. 承上題，阿奇覺得似乎也是的垂直平分線，請問阿奇的想法是否正確？請說明你判斷的理由。 | | | |