

臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫

壹、依據

- 一、教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- 三、臺南市 110 學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

貳、輔導小組組織架構及分工表

一、臺南市人權教育議題輔導團組織架構及分工表

組別	成員姓名及職稱	主要負責業務
國中小召集人	總召集人 黃旭陽校長 國中組召集人 黃旭陽校長 國小組召集人 陳良圖校長	1、召集團務會議。 2、督導本團各項研習與活動。
國中小副召集人	國中組副召集人 林國斌校長 國中組副召集人 于淑英校長 國中組副召集人 楊記賓校長 國小組副召集人 黃俊傑校長 國小組副召集人 黃三和校長 國小組副召集人 朱玉君校長 國小組副召集人 張鴻祺校長	1、協助召集人辦理本團各項研習與活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
國中小執行秘書	總執行秘書 中山國中魏良夙老師 國小組執行秘書 港尾國小李淑敏老師	1、負責本團各項工作之執行。 2、各項行政工作之支援。 3、研習活動場地之規畫。 4、跨校聯繫與協調工作之執行。 5、擬定各項研習與相關活動及方針 6、建置與管理本團網頁。 7、書面資料的整理與成果編輯。

兼任 輔導員	安慶國小嚴億婷老師 永康國小張瑞隆老師 仁和國小夏慧珍老師 海佃國小許若綉老師 仁德文賢國小黃慧真老師 安順國中陳泰華老師 中山國中簡妙諭老師 後甲國中郭蕙寧老師 建興國中蔡志祥老師 建興國中鐘茂瑞老師 新興國中陳姿伶老師	1、協助辦理本團各項研習活動。 2、參與本團計畫之規畫與執行。
諮詢教授	臺灣師範大學副教授陳素秋博士 成功大學教授許育典博士	1. 提供相關教學資源 2. 提供諮詢

【應說明小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形】

編號	姓名	職務	輔導團三階課程 認證情形（階段/年度）	專業人才培訓 認證情形 （階段/年度）	專長領域
1	黃旭陽	總召集人	輔導團領導人（103）	初階/103	國中資訊
2	陳良圖	國小組召集人	輔導團領導人（102）		國小藝術
3	林國斌	國中組副召集人	輔導團領導人（103）		國中數學
4	于淑英	國中組副召集人	輔導團領導人（104）		國中理化
5	楊記賓	國中組副召集人	輔導團領導人（109）	初階/104	國中數學
6	黃俊傑	國小組副召集人	輔導團領導人（99）	初階/104	國小社會
7	黃三和	國小組副召集人	輔導團領導人（102）	初階/105	國小健體
8	朱玉君	國小組副召集人	輔導團領導人（104）	初階/104	國小數學
9	張鴻祺	國小組副召集人	輔導團初階培訓（104）	初階/103 進階/104	國小數學
10	魏良夙	國中組執行秘書	輔導團初階培訓（107）	初階/103	國中社會 歷史
11	李淑敏	國小組執行秘書	輔導團初階培訓（103） 輔導團進階培訓（109）	初階/101	國小數學
12	陳泰華	兼任輔導員	輔導團初階培訓（102） 輔導團進階培訓（103）		國中社會 公民
13	簡妙諭	兼任輔導員	輔導團初階培訓（106）		國中社會 公民
14	嚴億婷	兼任輔導員	輔導團初階培訓（102） 輔導團進階培訓（109）	初階/102	國小英語
15	張瑞隆	兼任輔導員	輔導團初階培訓（102） 輔導團進階培訓（107）	初階/95 進階/98	國小 自然與科技
16	夏慧珍	兼任輔導員	輔導團初階培訓（99） 輔導團進階培訓（103） 輔導團領導人（107）		國小國語
17	許若綉	兼任輔導員		初階/104	國小輔導
18	郭蕙寧	兼任輔導員	輔導團初階培訓（109）		國中社會 公民
19	蔡志祥	兼任輔導員		初階/102 進階/103 教學輔導/105	國中社會 歷史
20	黃慧真	兼任輔導員	輔導團初階培訓（107）	初階/104 進階/106	國小社會
21	鐘茂瑞	兼任輔導員		初階/105	國中國文
22	陳姿伶	兼任輔導員		初階/104	國中綜合 童軍

參、現況分析與需求評估

一、現況分析

優勢	待突破難點
1. 人權概念廣泛，幾乎每天都有與其相關的媒體新聞，教學題材隨手可得。 2. 國內有許多從事人權活動的民間團體，資料整理完善，取得容易。 3. 國小採包班制的教學，級任老師可以用人權做為主題式的教學，並融入在語文、社會、藝術…各項領域中，符合「新課綱」教育的精神。 4. 國中教師適合以領域融入方式，在原本的課程中，結合人權指標，教導青少年生活中的人權。 5. 教育部友善校園計畫推展內容，亦是以人權為核心架構(如反霸凌、反體罰、校園人權環境指標…)，無形中提高老師與學生人權知能。 6. 臺南市為臺灣民主聖地之一，有許多人、事、地、物極具人權發展歷史意義，且得到妥善保存與推展。 7. 團員皆積極參與各項人權研習及輔導員培訓。 8. 擁有熱心的全國中央團全力支援。	1. 現今國中小教師普遍業務繁重，面對教育新趨勢，如：新課綱、學習共同體、有效教學、學思達 等，各項研習五花八門。當輔導團分區到校服務，帶入新資訊或教法時，心理上容易有加重負擔及排斥的想法。 2. 國中採分科制教學，教師在原科目進度壓力下，對於分出額外的教學時間，融入人權議題，仍然有人抱持著「多一事不如少一事」的消極心態。 3. 宣導活動與課程採融入式設計，雖較省時、省力，但仍以非升學科目較易推動，升學科目礙於授課進度，較難落實。 4. 許多深具人權理念的教育伙伴，同時身兼學校重要行政職務(如學務、教務、教導主任…)，自身業務繁重，影響其進修時間及意願。 5. 新團員剛加入，相關先備知識正積極接收中，於新舊交接之際，接軌尚有落差。

二、109學年度已推動工作成效及省思

活動名稱	活動內容簡介	成效說明	省思
教師增能研習	1. 辦理人權教育融入各領域課程設計工作坊。 2. 評估人權教育推動進行教師教學及學生學習面成效。 3. 提供各校種子教師經驗交流與分享的機會，提升輔導團教學領導之功能。 4. 人權議題教學資源介紹與運用	提昇教師對人權議題的正確認知，進一步認同並願意融入教學。 帶領本市各校共同備課之辦理	需要更多教師共同腦力激盪，充分理解人權教育的重要性，產出更多人權教育融入學習領域教學模組。

團員增能研習	1. 人權教育融入各領域教學共同備觀議課研討 2. 研習共同發展之觀課技巧可成為本市人權教育之教學示例以供分享 3. 人權教育媒體櫃教材研討 4. 參加人權教育初階、進階、領導人等研習活動。	提升團員的專業能力，並特別關照新團員，提供豐富的資源以利推廣。 建置全方位教材教法支援系統，收集人權議題新聞媒材，充實網站內容	修復式正義運用在教學與班級經營知能的技能還須提升。
分區到校諮詢服務	● 國小： 落實備課（兩場）、觀課（兩場）、議課（兩場）人權教學演示，加強各分區教師的教學能力。 ● 國中： 配合國中策略聯盟研習，進行分區諮詢到校服務。推廣人權理念，並分主題：修復式正義、模擬法庭、人權電影等。	國小部分： 辦理人權教育融入各領域的備課、觀課及議課討論交流，確實呈現有效融入議題的策略 國中部分： 修復式正義及模擬法庭的主題能清楚呈現人權議題的主軸。	須簡化人權教育精神的講述，增加人權核心素養的應用實作與交流的機會。
全市性教師增能	● 由成大法律系許育典教授主講：「人權法治教育與友善校園」 ● 由人權團陳泰華老師主講：「歷年世界人權日實作經驗分享」	配合教育部輔導團央團及教育局推廣之政策	講座內容嚴謹，但學員仍須內化訊息，再轉化到教學現場。

三、需求評估

- 1、辦理人權教育融入各領域的備課、觀課及議課研討場次：確實提升教師有效教學能力。並從人權教育議題角度切入教師專業表現標準，規劃相關教師專業成長活動。
- 2、辦理「兒童權利公約工作坊」：教師增能研習時，由輔導員收集更多教學相關兒童權利公約案例，分享給其他種子教師，並帶領教師們探討該案例與兒童公約條文之對照，與可融入之課綱。最後再形成教案簡案並導入「權利公約」統整模式，於該學期帶領工作坊現場學員，實際操作，來提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 3、辦理「人權法治教育與友善校園」研習：配合教育局推廣之「友善校園」政策，需聘請法律系教授擔任講座，結合法律與人權議題，協助教育現場老師，有關班級經營及課堂管理相關知識及技巧。讓人權概念融入教學與生活，成為協助教學與品德教育的好幫手，並讓教育現場的教師更能接受。
- 4、辦理「修復式正義融入學習領域」研習：協助教師認識修復式正義理念，並於未來得以運用「修復式正義」的策略在學習過程中，營造公平且雙贏的生活情境，導正學生看待衝突事件的價值觀。
- 5、辦理「十二年國民基本教育-人權統整性議題探究課程規劃工作坊」：因應十二年國民基本教育彈性課程規劃之需求，需透過課程統整觀點及素養導向教學，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖，提昇國民中小學教育階段知教師實踐能力，作為後續團務推動的參考。

肆、計畫目標

- 一、提升人權輔導團專業能力與輔導功能。
- 二、強化人權教育教學視導與評鑑機制，提升教學品質。
- 三、加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、增進教師在人權教育上教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
- 五、提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。

伍、輔導團輔導模式及服務（支持或輔導）內涵

運作模式	內容	預定期程	備註
團務會議 (國中小共同) 對象：輔導員	● 每隔四週週四上午，定期舉辦一次團務會議，以利團務運作。 ● 參加市教育局舉辦輔導團團員期初與期末團務會議。	第一學期：09/02、10/7、11/4、12/2 第二學期：02/24、03/17、04/14、06/09	
共同備課工作坊 「兒童公約」 「統整性探究課程」 「修復式正義運用於學習領域」 對象：國中小種子教師	● 收集各項教學相關實際生活案例，分享給其他工作坊成員，並帶領夥伴探討該案例與兒童公約公約條文之對照，與可融入之課綱。 ● 形成學習模組並導入「統整性探究課程」觀課議課模式，帶領現場學員實際操作。提升人權輔導團專業能力與輔導功能及學員的理解與接受程度。 ● 透過案例實作與分享，將修復式正義的理念與技巧運用到課程設計中，讓學員能夠理解人權教育的重要，同時能夠學到具體的操作方法。	兒童公約工作坊 1>110年8月19日 2>111年1月20日 統整性探究課程 1>110年9月2日 2>111年2月24日 修復式正義 1>110年10月7日 2>111年3月17日	
共同觀議課工作坊 「人權議題跨領域學習 實質內涵研討」 對象：國中小種子教師	● 團員進行跨領域課程規劃模組示例說明與實作分享。 ● 統整成教學模組，以有效教學研習內容的進行精進教學，提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。 ● 透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖	1>110年11月4日 2>111年4月14日	

資源分享 「分區到校諮詢服務」 「世界人權日暨人權法治教育與友善校園研習」 對象：國中小教師	● 運用臺南市教學資源網站資料，讓國中小老師輕鬆獲得帶得走、融得進的多媒體檔案 ● 以觀課議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。 ● 配合人權教育中央輔導團推廣 108 年「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。 ● 聘請法律系教授擔任講座，結合法律與人權議題，協助教育現場老師，有關班級經營及課堂管理相關知識及技巧。	分區到校： 每學期第 4、8、12、16 週領域時間 世界人權日研習： 110 年 11 月 26 日(五) 人權法治教育研習： 111 年 5 月 12 日(四)	
人權景點踏查	● 發展人權教育融入校外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。	110.08-111.07 1>110 年 8 月 5 日 2>110 年 12 月 23 日 3>111 年 06 月 9 日 4>111 年 07 月 7 日	

陸、110學年度推動重點與行動方案(如頁次)

臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組運作計畫行動方案摘要表						
項次	行動策略 或 計畫名稱	內容概述	執行期程	經費 預算	經費來源	110 課 綱相關 增能
1	國教輔導團分區到校諮詢服務 P.13	1. 學期中國中團與國小團各辦理八場次的諮詢服務。 2. 說明未來「十二年國民基本教育課程綱要」議題融入領域課程之學習主題與實質內涵。 3. 分享共同備課觀課議課的案例，提昇教師人權議題的實務經驗。 4. 分享人權景點踏查指南教案設計及指導學生自主學習經驗。	每學期第 4、8、12、16 週 國小：週三下午 國中：領域時間	0 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☒ 是 ☐ 否
2	新課綱共備-兒童權利公約工作坊 P.17	1. 利用寒暑假辦理兩場次全市性全天的研習。 2. 採專題講座與校園案例分析，提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 3. 運用「兒童新聞事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童公約融入教學之教材。 4. 透過實作課程，協助教師營造符合人權的教學環境。	110 年 8 月 19 日 111 年 1 月 20 日	53,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☒ 是 ☐ 否
3	新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊 P.21	1. 輔導員先分享統整性議題探究課程的設計模式及實施經驗。 2. 採共同備課方式，讓教師實際設計以人權教育為主軸的統整性議題課程內容。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	110 年 9 月 2 日 111 年 2 月 24 日	23,100 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☒ 是 ☐ 否
4	議題共備-修復式正義融入學習領域工作坊 P.25	1. 採專題講座與校園案例分析，提升教師對人權議題關注與結合教學之需求。 2. 採共同備課方式，運用修復式正義的概念，設計生活模擬情境，透過概念釐清，善意溝通及轉化傷害修補，建構事件處理模組。 3. 以分享方式進行成效檢驗。	110 年 10 月 7 日 111 年 3 月 17 日	23,100 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☒ 是 ☐ 否
5	新課綱觀議-人權議	1. 協助帶領本市人權教育議題共同觀課議課之技巧。	110 年 11 月 4 日 111 年 4 月 14 日	12,800 元	☒ 教育部精進補助-輔	☒ 是 ☐ 否

	題跨領域學習實質內涵研討 P.28	2. 藉由共同觀課議課激發更多的跨領域學習策略，提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。 3. 透過課程統整觀點，架構出以「人權」為主題的探究課程地圖，修正成十二年國教課綱素養導向教學示例。			導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	
6	世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習 P.32	1. 配合人權教育中央輔導團推廣 108 年「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。 2. 藉人權法治教育結合人權教學技巧的介紹，引導現場教師掌握人權教育議題學習軸，開發適當的教學模組。 3. 透過資深專業教師公開觀議課，提升現場教師學習經驗，進而統整人權教育，展現優質公民行動力。	110 年 11 月 26 日 111 年 5 月 12 日	53,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☐ 是 ☒ 否
7	團員增能-嘉南地區人權地景實地踏查工作坊 P.37	1. 教材資源開發-發展人權教育融入校外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。 2. 跨縣市輔導團交流	110 年 8 月 5 日 110 年 12 月 23 日 111 年 06 月 9 日 111 年 07 月 7 日	18,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明_	☒ 是 ☐ 否
8	團務研討會暨新課綱增能計畫 P.41	1. 訂定本組行事計畫及工作分配 2. 進行到校輔導及工作坊事前準備及後續問題與探討。 3. 輔導員反思與對話。	第一學期： 09/02、10/07 11/04、12/02 第二學期： 02/24、03/17、 04/14、06/9	17,000 元	☒ 教育部精進補助-輔導小組運作 ☐ 縣市自籌 ☐ 其他專案:請說明	☐ 是 ☒ 否
經費來源與金額		申請教育部精進要點補助之輔導小組運作，計_200,000_元				
		縣市自籌，計__0_元			其他專案補助，計__0__元	
經費總計		__200,000__元				

捌、預期成效

- 一、藉由研習及工作坊，提升團員專業能力及教師對人權教育之內涵與相關教育的策略。
- 二、提供團員人權素養多元文化的刺激，如經濟、政治、歷史等不同風貌的選擇。
- 三、透過分區到校諮詢服務，進行國中小學策略聯盟研習，加強教師在人權教育融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。
- 四、能提供學校老師諮詢服務以及教學資源之提供，以協助解決教學疑難提昇教師人權議題課程設計能力及創新教學策略。
- 五、結合教育時事，分享教師對人權教育教學之觀念與看法，提升人權教學之教學效能，以及增進教師融入各領域教學中備課、觀課以及議課的能力。

玖、本計畫陳報臺南市政府教育局國教輔導團初審並經教育部國民及學前教育署核准後實施。

柒、輔導團團務行事曆

項次	計畫名稱	110 年					111 年						
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
1	國教輔導團分區到校諮詢服務		★	★		★		★	★	★	★		
2	新課綱共備-兒童公約工作坊	★					★						
3	新課綱共備-統整性議題探究課程工作坊		★					★					
4	新課綱共備-修復式正義融入學習領域工作坊			★					★				
5	新課綱觀議-人權議題融入學習領域研討				★					★			
6	世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習				★					★			
7	嘉南地區人權地景實地踏查工作坊	★				★						★	★
8	團務會議		★	★	★	★		★	★	★	★	★	

週次	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	預定工作
暑假	7/19	7/20	7/21	7/22	7/23	7/24	7/25	7/19(一)-7/23(五)央團進階研習
暑假	7/26	7/27	7/28	7/29	7/30	7/31	8/1	
暑假	8/2	8/3	8/4	8/5	8/6	8/7	8/8	8/5(四)人權地景實地踏查工作坊
暑假	8/9	8/10	8/11	8/12	8/13	8/14	8/15	
暑假	8/16	8/17	8/18	8/19	8/20	8/21	8/22	8/19(四)兒童權利公約工作坊
1	8/23	8/24	8/25	8/26	8/27	8/28	8/29	8/23(一)-8/27(五)央團初階研習
2	8/30	8/31	9/1	9/2	9/3	9/4	9/5	9/2(四)人權團團務會議 下午統整性探究課程工作坊
3	9/6	9/7	9/8	9/9	9/10	9/11	9/12	9/6(一)-9/8(五)央團領導人研習 9/9(四)下午議題團國中召集人與執秘會議(新南國小)
4	9/13	9/14	9/15	9/16	9/17	9/18	9/19	9/15(三)分區到校研習 國中組：國中(藝術領域) 國小組：國小(中高年級教師)
5	9/20	9/21	9/22	9/23	9/24	9/25	9/26	9/24(五)召集人及專輔研習

6	9/27	9/28	9/29	9/30	10/1	10/2	10/3	
7	10/4	10/5	10/6	10/7	10/8	10/9	10/10	10/7(四)人權團團務會議 下午修復式正義融入工作坊
週次	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	預定工作
8	10/11	10/12	10/13	10/14	10/15	10/16	10/17	10/20(三)分區到校研習
9	10/18	10/19	10/20	10/21	10/22	10/23	10/24	10/22(四)央團工作坊 1
10	10/25	10/26	10/27	10/28	10/29	10/30	10/31	
11	11/1	11/2	11/3	11/4	11/5	11/6	11/7	11/4(四) 人權團團務會議 下午人權議題實質內涵工作坊
12	11/8	11/9	11/10	11/11	11/12	11/13	11/14	11/10 (三)分區到校研習 國中組： 國中（藝術領域） 國小組： 國小（中高年級教師）
13	11/15	11/16	11/17	11/18	11/19	11/20	11/21	11/19(五)南區研討會
14	11/22	11/23	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/26 (五)世界人權日全市研習
15	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3	12/4	12/5	12/2(四)人權團期末團務會議
16	12/6	12/7	12/8	12/9	12/10	12/11	12/12	12/8(三)分區到校研習 國中組： 國中（藝術領域） 國小組： 國小（中高年級教師） 12/10 (五)央團工作坊 2
17	12/13	12/14	12/15	12/16	12/17	12/18	12/19	
18	12/20	12/21	12/22	12/23	12/24	12/25	12/26	12/23(四)人權地景實地踏查工作坊
19	12/27	12/28	12/29	12/30	12/31	1/1	1/2	
20	1/3	1/4	1/5	1/6	1/7	1/8	1/9	
21	1/10	1/11	1/12	1/13	1/14	1/15	1/16	
22	1/17	1/18	1/19	1/20	1/21	1/22	1/23	1/20(四)兒童權利公約工作坊
寒假	1/24	1/25	1/26	1/27	1/28	1/29	1/30	
寒假	1/31	2/1	2/2	2/3	2/4	2/5	2/6	
1	2/7	2/8	2/9	2/10	2/11	2/12	2/13	
2	2/14	2/15	2/16	2/17	2/18	2/19	2/20	
3	2/21	2/22	2/23	2/24	2/25	2/26	2/27	2/24(四) 人權團團務會議 下午統整性議題探究課程工作坊

4	2/28	3/1	3/2	3/3	3/4	3/5	3/6	3/2(三)分區到校諮詢 3/4(五) 精進計畫撰寫說明研習
5	3/7	3/8	3/9	3/10	3/11	3/12	3/13	
6	3/14	3/15	3/16	3/17	3/18	3/19	3/20	3/17(四)上午團務會議 下午修復式正義融入工作坊 3/18(五) 央團工作坊 3
7	3/21	3/22	3/23	3/24	3/25	3/26	3/27	
8	3/28	3/29	3/30	3/31	4/1	4/2	4/3	3/30(三)分區到校諮詢
週次	週一	週二	週三	週四	週五	週六	週日	預定工作
9	4/4	4/5	4/6	4/7	4/8	4/9	4/10	
10	4/11	4/12	4/13	4/14	4/15	4/16	4/17	4/14(四)上午團務會議 下午人權議題實質內涵工作坊 4/15 (五)南區聯盟交流
11	4/18	4/19	4/20	4/21	4/22	4/23	4/24	
12	4/25	4/26	4/27	4/28	4/29	4/30	5/1	4/27(三)分區到校諮詢
13	5/2	5/3	5/4	5/5	5/6	5/7	5/8	
14	5/9	5/10	5/11	5/12	5/13	5/14	5/15	5/12(四)人權法治與友善校園研習
15	5/16	5/17	5/18	5/19	5/20	5/21	5/22	5/20 (五)央團工作坊 4
16	5/23	5/24	5/25	5/26	5/27	5/28	5/29	5/25(三)分區到校諮詢 5/27(五)央團年度研討會
17	5/30	5/31	6/1	6/2	6/3	6/4	6/5	
18	6/6	6/7	6/8	6/9	6/10	6/11	6/12	6/9(四)上午團務會議 下午人權地景實地踏查工作坊
19	6/13	6/14	6/15	6/16	6/17	6/18	6/19	
20	6/20	6/21	6/22	6/23	6/24	6/25	6/26	
21	6/27	6/28	6/29	6/30	7/1	7/2	7/3	
暑假	7/4	7/5	7/6	7/7	7/8	7/9	7/10	7/7(四)人權地景實地踏查工作坊
暑假	7/11	7/12	7/13	7/14	7/15	7/16	7/17	
暑假	7/18	7/19	7/20	7/21	7/22	7/23	7/24	
暑假	7/25	7/26	7/27	7/28	7/29	7/30	7/31	

子計畫一

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「國教輔導團分區到校諮詢服務」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

配合教育局規劃期程及對象辦理。

三、目的：

- (一) 針對本市教師所遭遇的問題，研議解決的策略，並瞭解本市人權教育的實施情形。
- (二) 融入十二年國教課綱相關概念，強化本市國中小在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，形成專業團隊持續成長的對話機制。
- (三) 宣導本市人權教育資訊平臺及活動資訊，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
- (四) 以備觀議課模式進行到校服務，讓國中小老師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，提供教師在人權教育上教學專業經驗交流機會，提升學生學習成就。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

服 務 時 間	承 辦 學 校	參加研習人員
110 學年度第一學期 第四週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第一學期 第八週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第一學期 第十二週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第一學期 第十六週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第二學期 第四週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第二學期 第八週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第二學期 第十二週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名
110 學年度第二學期 第十六週	本市國小夥伴共學學校 本市國中區域學校	該區夥伴學校教師 該區學校的種子教師各 1 名

六、參與對象：

- (一) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (二) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 60 人。

七、研習內容：

第一場次：

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	解析十二年國教課綱相關概念	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	人權融入各領域 共同備課	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	分享與回饋	承辦學校校長 輔導團召集校長

第二場次：

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	解析十二年國教課綱相關概念 人權融入各領域 共同備課	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	輔導員 公開授課 種籽教師 共同觀課	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	共同議課	承辦學校校長 輔導團召集校長

第三場次：

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	解析十二年國教課綱相關概念 人權融入各領域 共同備課	輔導團員
9:50~10:50 (14:50~15:50)	輔導員 公開授課 種籽教師 共同觀課	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	共同議課	承辦學校校長 輔導團召集校長

第四場次：

時間	活動內容	主持人/主講人
08:30~09:00 (13:30~14:00)	開幕式 輔導團團務報告	承辦學校校長 輔導團召集校長
09:00~9:50 (14:00~14:50)	分享本市人權教育資訊平臺使用經驗	輔導團員

9:50~10:50 (14:50~15:50)	分享本市人權團工作坊執行成果	輔導團員
10:50~11:00 (15:50~16:00)	分享與回饋	承辦學校校長 輔導團召集校長

八、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 研議解決教學問題的策略，強化教師在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，充實教師運用數位化教學資源的專業能力。
2. 透過解析十二年國教課綱相關概念，教師能夠掌握新課綱的關鍵主軸，在共備觀議課時能夠指出課程的具體核心概念，有效檢視並改進教學成效。
3. 教師能夠運用人權教育資訊平臺所提供的教材，在任教班級課程中進行人權議題融入教學，加深學生對人權議題的核心素養。
4. 透過備觀課議課模式進行，教師可以透過實際的上課內容，融入原本課程教學，並且在人權教育上教學專業經驗能進行交流，提升教學成效。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠針對所遭遇的問題，研議解決的策略，並彙整在教學上所面臨的問題，提供教育行政機關參考。 二、教師能夠知道教育部及臺南市目前在人權教育的實施情形。
參與者學習	一、教師了解十二年國教課綱相關概念，強化自身在人權教育領域課程規劃、教材編選、教學活動的專業合作認知，並參與專業團隊持續成長的對話機制。 二、教師了解本市人權教育資訊平臺並能有運用數位化教學資源的專業能力。
參與者使用新知	一、能結合新課綱公開授課模式，進行共備觀議課。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	一、教師能針對教學歷程中遭遇到有關人權議題的事件及教學內容提出看法，並能聽取他人看法給予回應。	1. 現場參與度 2. 會中提問人數
二、教師能夠參與共備觀議課的課程，並提出具體的核心概念。	參與討論 完成學習單	二、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	3. 共備觀議課紀錄 4. 學習單
三、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	三、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	5. 研習心得回饋單

3. 評估工具：共備觀議課紀錄、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質……………1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

2 專案的內容對我有用……………1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

3 演講者的整體效果很好……………1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

4 演講者演講的內容有用……………1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧…1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材……1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

7. 本次活動場地安排……………1. ☐…………… 2. ☐……………3. ☐……………4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫二

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

素養導向教學與評量共同備課-「兒童權利公約工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 現在的社會對於法律的知識已相當普及，但對於社會案件卻也相當冷淡。
- (二) 希望能釐清兒童權利公約保障範圍與保護管教的衝突，提供大家對保障兒童權利正確的應用經驗。

三、目的：

- (一) 藉由共同備課模式，提升教師關注人權議題與結合教學之能力。
- (二) 運用「兒童新聞事件」及「校園事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。
- (三) 透過實作課程，協助教師營造符合人權的教學環境，提昇教師的公民素養。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

- 第一場次：110 年 8 月 19 日（星期四）09：00-15：00 地點：未定
第二場次：111 年 1 月 20 日（星期四）09：00-15：00 地點：未定

六、參與對象：

- (一) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (二) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 50 人。

七、實施方式：

- (一) 計畫實施前期準備：
 - 1 依照輔導員人數，分配每個月份各一人蒐集兒童新聞事件相關實例做分析。
 - 2 於團務增能研習中報告校園生活實例，並據以設計兒童權利公約教案，並於期末辦理帶領分享體驗課程。
- (二) 課程表：
第一場次：110 年 8 月 19 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到	人權議題小組	

09：00-09：50	專題講座：認識兒童公約-兒童發展權	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節
10：10-11：00	國際童工事件及校園相關實例分享	主講人 三村國小黃俊傑校長	講師內聘 1 節
11：10-12：00	兒童公約教案分組實作	主講人 港尾國小李淑敏老師	講師內聘 1 節
12：00-13：00	用餐、討論	人權議題小組	
13：10-14：00	兒童公約教案分組實作	主講人 港尾國小李淑敏老師	講師內聘 1 節
14：10-15：00	帶領分享	三村國小黃俊傑校長	

第二場次：111 年 1 月 20 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
08：50-09：00	報到	人權議題小組	
09：00-09：50	專題講座：認識兒童公約 國際移民背景兒童的人權問題	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
10：10-11：00	兒童國際新聞事件相關實例分享	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
11：10-12：00	兒童公約教案分組實作	主講人 和順國中郭蕙寧老師	講師內聘 1 節
12：00-13：00	用餐、討論	人權議題小組	
13：10-14：00	兒童公約教案分組實作	主講人 和順國中郭蕙寧老師	講師內聘 1 節
14：10-15：00	帶領分享	東山國中黃旭陽校長	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	8	1000	8000	4 位*2 節
二代健保補充保費	式	1	169	169	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	2	1000	2000	2 場
印刷費	人次	100	100	10000	研習講義 50 人*2 場

資料蒐集費	式	6	380	2280	繪本《布魯卡的日記》
		6	300	1800	繪本《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》
		6	280	1680	繪本《好心的國王》
		6	1200	7200	《世界中的孩子系列 1-4：一起認識影響全球的關鍵議題》（一套四本）
		6	480	2880	《柯札克猶太隔離區日記：兒童人權之父最後的回憶錄與隨筆》
		6	1050	6050	《我是小孩，我有權利繪本套書》（一套三冊）
膳費	人次	100	80	8000	50人*2場
雜支	式	1	2941	2941	子計畫6%以內
合計				5,3000	除講師鐘點費及交通費外，經費可互相流用
總計新台幣		伍萬參仟	元整	5,3000	

九、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 能提升輔導團成員關注人權議題與結合教學之能力，發展相關融入之教材。
2. 能夠藉由共同備課模式，提升教師關注人權議題與結合教學之能力。
3. 教師能夠運用「兒童新聞事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。
4. 教師能夠運用提供的繪本和書籍，設計發展出人權議題與兒童權利相關課程設計和學習單。
5. 教師能夠透過實作課程，營造符合人權的教學環境。

（二）成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、輔導團成員能夠持續維持關注人權議題與結合教學之能力。 二、教師能夠理解「兒童權利公約」的歷史演進與條文內容。 三、教師能夠指出兒童新聞事件與校園生活案例與人權議題、兒童權利公約的關聯性。 四、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、輔導團成員能夠運用「兒童新聞事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。 二、教師能夠透過實作課程，營造符合人權的教學環境。
參與者使用新知	一、教師能夠運用「兒童新聞事件」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
------	------	------	------

一、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	一、教師能針對新聞事件中 遭遇到有關人權議題的 事件提出看法，並能聽 取他人看法給予回應。	1. 現場參與度
二、參與教師能夠提出一份 簡式教案。	完成教案	二、教師能完成教學規劃。	2. 會中提問及回 答人數
三、參與教師能夠檢視教 案，並提出具體的核心素 養及評量策略。	參與討論	三、教師能夠結合核心素養 與教材，提出課程中必 須被關注到的面向。	3. 完成教案設計
四、教師能接受課程內容並 願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	四、教師同意接受課程內容 並願意參與活動進行	4. 分享回饋人數
			5. 研習心得回饋 單

3. 評估工具：教案設計、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

2 專案的內容對我有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

3 演講者的整體效果很好.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

4 演講者演講的內容有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

7. 本次活動場地安排.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

子計畫三

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

素養導向教學與評量共同備課-「統整性人權議題探究課程工作坊」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在 110 年度必須進行新課綱彈性課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的

- (一) 增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。
- (二) 瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。
- (三) 進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。
- (四) 研習共同發展之課程可成為本市人權教育資料庫以供分享。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程及地點：二場次

- (一) 110 年 9 月 2 日（星期四）下午 13：30-16：30，研習時數 3 小時
- (二) 111 年 2 月 24 日（星期四）下午 13：30-16：30，研習時數 3 小時
- (三) 辦理地點：臺南市東山國中 E 化教室辦理。

六、參與對象：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人，共 60 人。

七、研習內容：

- (一) 活動程序表
- 第一梯次：110 年 9 月 2 日（星期四）

時間	課程內容	主講人	備註
13：00-13：20	報到	人權議題小組	

13：30-14：20	人權議題探究課程 新聞追追追-傳播媒體識讀 -聆聽與口語表達 -發現教學法 -人權與生活實踐	主講人 東山國中黃旭陽校長	講師內聘 1 節
14：20-16：00	分組實作(抓誑新聞 Crazy News 媒體識讀桌遊)	主講人 東山國中黃旭陽校長	講師內聘 2 節
16：00-16：30	課程實作成果分享及回饋	東山國中黃旭陽校長	

第二梯次：111 年 2 月 24 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：00-13：20	報到	人權議題小組	
13：30-14：20	人權議題探究課程 新聞追追追-傳播媒體識讀 -閱讀 -問題教學法 -人權與民主法治	主講人 將軍國小陳良圖校長	講師內聘 1 節
14：20-16：00	分組實作(抓誑新聞 Crazy News 媒體識讀桌遊)	主講人 將軍國小陳良圖校長	講師內聘 2 節
16：00-16：30	課程實作成果分享及回饋	將軍國小陳良圖校長	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	6	1000	6000	2 位*3 節
二代健保補充保費	式	1	127	127	*2.11%總數計算
教材教具費	套	13	750	9750	抓誑新聞 Crazy News 媒體識讀桌遊 (列入物品清冊，以供 未來推媒體識讀使用)
印刷費	人次	60	100	6000	研習講義 30 人*2 場
雜支	式	1	1223	1223	6%以內
合計				23,100	除講師鐘點費及交通費 外，經費可互相流用
總計新台幣 貳萬參仟壹佰元 整				23,100	

九、預期效益及成效評估：

（一）預期成效：

1. 能夠增進輔導團員教育專業知能及帶領本市人權教育議題共同備課討論之技巧。
2. 能夠瞭解現場教師對於人權教育教學與課程的熟悉度，藉由共同備課激發更多的可能性。
3. 教師能夠進行共同備課之討論，以研發有效教學策略、教學模組以及多元評量示例。
4. 能夠共同發展課程做為本市人權教育資料庫以供分享。

（二）成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、輔導團成員能夠持續維持關注人權議題與結合教學之能力。 二、教師能夠理解「媒體識讀力」的重要性。 三、教師能夠分辨出新聞事件與校園生活案例與人權議題的關聯性。 四、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、輔導團成員能夠運用「新聞追追追」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。 二、教師能夠透過實作課程，學會思辨媒體資訊並反省。
參與者使用新知	一、教師能夠運用「新聞追追追」的案例教學法，發展校園生活案例結合人權議題與兒童權利公約融入教學之教材。 二、教師能夠運用「抓謠新聞 Crazy News 媒體識讀桌遊」規劃課程，帶領組員進行學習活動。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、輔導團成員能夠進行教案設計並實施後進行分享。	完成分享	一、提出完整教材、實作紀錄與反省回饋。	1. 完成教案設計
二、教師積極參與討論	現場反應 參與討論	二、教師能針對新聞事件中遭遇到有關人權議題的事件提出看法，並能聽取他人看法給予回應。	2. 會中提問及回答人數
三、參與教師能夠提出一份簡式教案。	完成教案	三、教師能完成教學規劃。	3. 完成教案設計
四、參與教師能夠檢視教案，並提出具體的核心素養及評量策略。	參與討論	四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	4. 分享回饋人數
五、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	問卷調查 會後提問	五、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	5. 研習心得回饋單

3. 評估工具：教案設計、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

2 專案的內容對我有用.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

3 演講者的整體效果很好.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

4 演講者演講的內容有用.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

7. 本次活動場地安排.....1. ☐ 2. ☐3. ☐4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫四

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

「修復式正義運用在學習領域工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在110年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的：

- (一) 藉由修復式正義的輔導技巧，培訓教師校園修復陪伴專業能力，協助校園衝突案件處理機制。
- (二) 透過人權教育的推廣，強化學習歷程中修復式正義理念的運用，提供師生處遇能力。
- (三) 建構學生修復式正義的處理模式，協助教師營造友善環境。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市將軍區將軍國小。

五、辦理日期及地點：

- (一) 第一場次：110 年 10 月 7 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (二) 第二場次：111 年 3 月 17 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (三) 辦理地點：臺南市將軍區將軍國小會議室辦理。

六、參加對象與人數：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 36 人，2 場次共 72 人。

七、研習內容：

課程表： 第一場次：110 年 10 月 7 日（星期四）下午 13：30-16：20

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	專題講座：修復式正義的 理念與概念	安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
14:30-15:20	助人技巧運用於修復式正 義實踐	安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
15:30-16:20	校園生活運用修復式正義 分組實作 (衝突調解(CM)模式之應 用訪談演練)	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 人*1 節

第二場次：111 年 3 月 17 日（星期四）下午 13：30-16：20

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	專題講座：修復式正義的理 念與概念	安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
14:30-15:20	修復式正義應用於青少年事 件處理	安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 節
15:30-16:20	校園生活運用修復式正義分 組實作 （衝突調解（CM）模式之應用 訪談演練）	主講人 安順國中陳泰華老師	講師內聘 1 人*1 節

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	6	1000	6000	1 位*3 節*2 場
二代健保補充保費	式	1	127	127	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	2	1000	2000	2 場
印刷費	人次	72	100	7200	研習講義 36 人*2 場
資料蒐集費	式	22	300	6600	書本《打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義》
雜支	式	1	1173	1173	子計畫 6%以內
合計				23,100	講師鐘點費及交通費 外，經費可互相流用
總計新台幣 貳萬參仟壹佰 元整				23,100	

九、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 教師能夠學會修復式正義的輔導技巧，協助校園衝突案件處理機制。
2. 教師能夠建基於人權教育的主軸上，學會運用修復式正義的技巧，提昇教師處遇能力。
3. 教師能夠經由研讀書本《打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義》認識了解修復式正義的理論和實作，提昇教師對修復式正義的理解。
4. 教師能夠建構學生修復式正義的處理模式，營造友善環境。

（二）成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
----	----

參與者反應	一、教師能夠理解「修復式正義」的重要性。 二、教師能夠積極參與討論及實作
參與者學習	一、教師能夠運用修復式正義的輔導技巧，進行實作課程。 二、教師能夠透過模擬事件實作課程，學會思辨能力。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、參與教師能接受課程內容並願意參與活動進行	現場反應 參與討論	一、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 會中參與人數 2. 研習心得回饋單
二、參與教師能夠使用修復式正義的輔導技巧，進行衝突事件模擬處理。	參與活動	二、教師能夠結合人權觀點，掌握事件中必須被關注到的面向，做出正向的處理。	3. 實作歷程檢核表

3. 評估工具：實作歷程檢核表、研習心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

2 專案的內容對我有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

3 演講者的整體效果很好.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

4 演講者演講的內容有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

7. 本次活動場地安排.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫五

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

素養導向教學與評量觀議課-「人權議題跨領域學習實質內涵研討」實施計畫

一、依據：

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在 110 年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的

- (一) 增進輔導團員教育專業知能，協助帶領本市人權教育議題共同觀課議課討論之技巧。
- (二) 藉由公開觀課共同議課的模式，掌握現場教師對於人權教育教學與課程的理解程度，作為推動輔導的依據，研發更多的教學策略。
- (三) 藉由跨領域規劃模組，提供分享以人權議題為主軸的跨領域課程示例，提昇教師進行人權教育的機會。
- (四) 藉由共同議課之討論，讓現場教師能夠掌握更多人權理念有效教學的技巧以及評量的方式。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與地點：

- (一) 第一場次：110 年 11 月 4 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (二) 第二場次：111 年 4 月 14 日（星期四）下午 13：30-16：20，研習時數 3 小時
- (四) 研習地點：臺南市三慈國小專科教室辦理。

六、參與對象：

- (一) 教育局相關人員。
- (二) 本市國民教育教學人權輔導團團員。
- (三) 本市國中小人權種子教師每場次參與約 30 人，2 場次共 60 人。

七、研習內容：

(一) 活動程序表

第一場次：110 年 11 月 4 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	

13:30-14:20	跨領域課程規劃模組 (一) 示例說明	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘 1 人*1 節
14:30-15:20	人權議題共同觀課	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘 1 人*1 節
15:30-16:20	人權議題實質內涵研討	楠西國小朱玉君校長	

第二場次：111 年 4 月 14 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13:20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	跨領域課程規劃模組 (二) 示例說明	海佃國小許若綉老師	講師內聘 1 人*1 節
14:30-15:20	人權議題共同觀課	海佃國小許若綉老師	講師內聘 1 人*1 節
15:30-16:20	人權議題實質內涵研討	三慈國小黃三和校長	

八、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	4	1000	4000	1 位*2 節*2 場
二代健保補充保費	式	1	85	85	*2.11%總數計算
印刷費	人次	60	100	6000	研習講義 30 人*2 場
場地佈置費	場次	2	1000	2000	2 場
雜支	式	1	715	715	6%以內
合計				12,800	除講師鐘點費及交通費外，經費可互相流用
總計新台幣 壹萬貳仟捌佰 元整					

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期成效：

1. 輔導團團員能夠增進教育專業知能，增強帶領本市人權教育議題共同觀課議課討論之技巧。
2. 輔導團能夠掌握現場教師對於人權教育教學與課程的理解程度，作為日後推動輔導

的依據。

3. 現場教師能夠運用以人權議題為主軸的跨領域課程示例，提昇教師進行人權教育的機會。
4. 現場教師能夠掌握更多人權理念有效教學的技巧以及評量的方式。

(二) 成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠表現出對於人權教育教學與課程的熟悉度，並參與共同觀課議課。 二、教師能夠參與共同觀課議課之討論。
參與者學習	一、輔導團員能夠帶領本市人權教育議題共同觀課議課討論之技巧。 二、教師能夠觀察出學生學習成功和困惑之處。 三、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、輔導團成員能夠進行教案設計並實施後進行分享。 二、教師能接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠根據學習目標，觀察出學生學習成功和困惑之處。 四、教師能夠分析觀課時所蒐集的資料，提出教學建議。	完成分享 現場反應 問卷調查 參與分享 參與討論	一、提出完整教材、實作紀錄與反省回饋。 二、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行 三、教師能夠指出學生有效學習及迷思概念。 四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	1. 分享簡報 2. 心得回饋單 3. 參與分享人數 4. 參與討論的人數

(三) 評估工具：觀課紀錄、議課紀錄、議課後心得回饋單

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

2 專案的內容對我有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

3 演講者的整體效果很好.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

4 演講者演講的內容有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

7. 本次活動場地安排.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫六

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「世界人權日暨人權法治教育與友善校園教學研習」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 人權教育議題與領域課程大多採融入方式執行，不容易將人權基本概念有系統講述。
- (二) 教師在110年度必須進行新課綱跨領域課程規劃，可以將人權議題為主軸，跨領域規劃整理教材，進行有脈絡更具體的人權課程，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。

三、目的：

- (一) 配合人權教育中央輔導團推廣 110 年「世界人權日」教材包，以闡揚人權理念。
- (二) 藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，引導現場教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」，找出兩者內涵彼此可以相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。
- (三) 透過資深專業教授所介紹法律常識及人權教學資源與雙向座談，幫助現場教師獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。
- (四) 藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程，提升現場教師的教學經驗。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：成大社科院人權中心、臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市將軍區將軍國小。

五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：
 - 甲、第一場次：110 年 11 月 26 日(星期五)上午 08：00-17:00，核發研習時數 6 小時。
 - 乙、第二場次：111 年 5 月 12 日(星期四)上午 08：00-17:00，核發研習時數 6 小時。
- (二) 辦理地點：臺南市將軍區將軍國小會議室辦理。

六、參加對象與人數：

- (一) 參加對象：臺南市國中小教師，每校至少一名參加。六班以下學校自由參加，預計每場 50 人，2 場共招收約 100 名。

七、課程表：

- (一) 第一場次：110 年 11 月 26 日(星期五)上午 09：00-17:00

項目時間	課程名稱	講 座	備 註
08:30-09:00	報到、領取資料 始業式	人權議題輔導團總召 東山國中 黃旭陽校長	
09:00-10:30	人權法治教育與 友善校園	成功大學 社科院 許育典 院長	講師外聘 2 節
10:30-10:40	茶敘	人權議題團隊	
10:40-12:10	人權法治教育與 友善校園	成功大學 社科院 許育典 院長	講師外聘 2 節
12:10-13:20	午休及用餐	人權議題輔導團	
13:20-14:10	世界人權日教材包 分組備課	人權議題輔導團 輔導員 助教： 港尾國小李淑敏老師 仁和國小夏慧珍老師 中山國中魏良夙老師 中山國中簡妙諭老師	教師學員 分成四組 進行備課
14:10-16:00	世界人權日教材包 分組教學演示及觀課	人權議題輔導團 輔導員 港尾國小李淑敏老師 仁和國小夏慧珍老師 中山國中魏良夙老師 中山國中簡妙諭老師	教師學員 分成四組 進行教學演示
16:00-16:10	茶敘	人權議題團隊	
16:10-17:00	議 課 暨 綜合座談	人權議題輔導團 輔導員 東山國中 黃旭陽校長	

(二) 第二場次：111 年 5 月 12 日(星期四)上午 09：00-17:00

項目時間	課程名稱	講 座	備 註
08:30-09:00	報到、領取資料 始業式	人權議題輔導團總召 三慈國小 黃三和校長	
09:00-10:30	人權法治教育與 友善校園	三村國小黃俊傑校長	講師內聘 2 節
10:30-10:40	茶敘	人權議題團隊	
10:40-12:10	人權法治教育與 友善校園	三村國小黃俊傑校長	講師內聘 2 節
12:10-13:20	午休及用餐	人權議題輔導團	

13:20-14:10	統整性議題課程 媒體識讀-新聞追追追 分組備課	人權議題輔導團 輔導員 安慶國小嚴億婷老師 仁和國小夏慧珍老師 後甲國中郭蕙寧老師 安順國中陳泰華老師	學員分成四組 進行備課
14:10-16:00	統整性議題課程 媒體識讀-新聞追追追 分組教學演示及觀課	人權議題輔導團 輔導員 安慶國小嚴億婷老師 仁和國小夏慧珍老師 後甲國中郭蕙寧老師 安順國中陳泰華老師	學員分成四組 進行教學演示
16:00-16:10	茶敘	人權議題團隊	
16:10-17:00	議 課 暨 綜合座談	人權議題輔導團 輔導員 三慈國小 黃三和校長	

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（外聘）	節	4	2000	8,000	第一場 09:00-12:10 1 位*4 節
講師鐘點費（內聘）	節	4	1000	4,000	第二場 09:00-12:10 1 位*4 節
二代健保補充保費	式	1	254	254	*2.11%總數計算
場地佈置費	場次	2	1000	2000	2 場
印刷費	人次	200	100	20000	研習講義 100 人*2 場
膳費	人次	200	80	16000	100 人*2 場
雜支	式	1	2746	2746	6%以內
合計				53,000	除講師鐘點費及交通費 外，經費可互相流用
總計新台幣 伍萬參仟 元整				53,000	

九、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 教師能夠認識 109 年「世界人權日」教材包，運用到課程中。以闡揚人權理念。
2. 教師能夠藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，找出「人權的價值與實踐」與「人權的內容」兩者內涵相通、融合的概念，開發教師靈活掌握課程適當元素的教學技巧。
3. 教師能夠透過資深專業教授所介紹法律常識及人權教學資源與雙向座談，獲得有意義的學習經驗，進而能統整、運用學校所學的人權教育知識與能力，在民主社會中展現優質公民行動力。
4. 教師能夠藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程，提升現場教師的教學經驗。

(二) 成效評估方式：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、教師能夠認真聽講並參與討論。 二、教師能夠評估「世界人權日」教材包及「媒體識讀-新聞追追追」教案的使用時機並回饋分享。 三、教師能夠參與共同觀課議課之討論。
參與者學習	一、教師能夠認識 108 年「世界人權日」教材包內容。 二、教師能夠藉由法律常識的介紹結合人權教學技巧，找出「人權的價值與實踐」與「人權的內容」兩者內涵相通、融合的概念。 三、教師能夠分辨出學生學習成功和困惑之處。 三、教師能夠藉由備觀議課的模式，演示人權內涵融入學習領域的教學歷程。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、教師能接受課程內容並願意參與活動進行	現場反應 問卷調查	一、教師同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 心得回饋單
二、教師能認識並使用「世界人權日」教材包及「媒體識讀-新聞追追追」教案	參與分享	二、教師能夠回答課程中關注到的人權議題為何及為何。	2. 參與分享人數
三、教師能夠根據學習目標，觀察出學生學習成功和困惑之處。	參與分享	三、教師能夠指出學生有效學習及迷思概念。	3. 參與分享人數
四、教師能夠分析觀課時所蒐集的資料，提出教學建議。	參與討論	四、教師能夠結合核心素養與教材，提出課程中必須被關注到的面向。	4. 參與討論人數

(三) 評估工具：觀課紀錄、議課紀錄、議課後心得回饋單

十、其他：

- (一) 出席教師請自備隨身碟，以便備份「世界人權日」教材包。
- (二) 報名研習之教師請所屬服務學校惠予公(差)假登記出席參加。
- (三) 承辦單位得依實際出席狀況核予參加教師研習進修時數。
- (四) 已報名之研習教師因故不能參加，應向原服務學校敘明理由，經同意後報府備查，並副知承辦學校。
- (五) 已報名者無故缺席，由承辦學校彙整報府處理。
- (六) 各校參與研習之教師後續分享與推廣細節，請各校自行訂定。

研習心得回饋單

與以前您所參加的類似專業成長活動比較，請您評估本次活動。

1 非常不滿意 2 不滿意 3 滿意 4 非常滿意

1 整個專業成長活動品質.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

2 專案的內容對我有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

3 演講者的整體效果很好.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

4 演講者演講的內容有用.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

5 演講者運用了恰當的教學技巧...1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

6 演講者運用了高品質的教材.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

7. 本次活動場地安排.....1. ☐..... 2. ☐.....3. ☐.....4. ☐

8. 對本次活動中印象最深刻的內容：

9. 對本次活動中仍需要再補充或釐清的內容：

10. 對本次活動的建議：

資料來源：Guskey (2000)

子計畫七

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫 國民教育輔導團人權教育議題輔導小組 「嘉南地區人權地景實地踏查工作坊」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

- (一) 團員在110學年度必須具備進行新課綱跨領域課程規劃及指導其他教師的能力，並且要能跨領域規劃整理教材，完成有脈絡更具體的人權課程模組，讓人權觀念更落實於孩子的學習中。
- (二) 臺南市人權景點眾多，但過去網路及坊間所提供的文獻資料無法讓學生自主體驗與察覺，團員希望在110學年度能夠發展人權教育融入戶外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。

三、目的

- (一) 配合教育部學年度計畫，提升人權教育輔導團員的專業素養與知能。
- (二) 培訓團員具備進行新課綱跨領域課程規劃的能力
- (三) 加強團員與種子教師有效教學策略分享，增進教師精進教學能力。
- (四) 建構嘉南平原人權景點踏查指南網站，提供教學資源，促進經驗分享及意見交流。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部
- (二) 主辦單位：臺南市政府。
- (三) 承辦單位：臺南市國教輔導團人權教育議題小組
- (四) 協辦單位：臺南市東山區東山國中。

五、辦理日期及地點：

- (一) 辦理日期：110 年 8 月 1 日至 111 年 7 月 31 日
- (二) 辦理地點：嘉南地區人權地景。

六、參加對象與人數：輔導員及輔導團種子教師，每場 24 人，四場次約 96 人。

七、實施內容及工作坊課表：

(一) 實施內容：

場次	日期	主題	備註
1	110 年 8 月 5 日	嘉南地區人權地景實地踏查 -湯德章紀念公園、愛國婦人館	發展人權教育 融入戶外體驗 教學之模式， 協助學生透過 人權景點踏查 指南，有系統 的尋訪嘉南平

			原人權指標史蹟。
2	110 年 12 月 23 日	嘉南地區人權地景實地踏查 -八田與一紀念園區、楊達文學紀念館	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。
3	111 年 06 月 09 日	嘉南地區人權地景實地踏查 -烏腳病紀念館	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。
4	111 年 07 月 07 日	嘉南地區人權地景實地踏查 -司法紀念館、台灣文學館	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式，協助學生透過人權景點踏查指南，有系統的尋訪嘉南平原人權指標史蹟。

(二) 工作坊活動課表：

第一場次：110 年 08 月 05 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	人權指標史蹟歷史沿革說明-湯德章紀念公園、愛國婦人館	後甲國中郭蕙寧老師	講師內聘 1 人*1 節
14:30-15:20	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式	後甲國中郭蕙寧老師	講師內聘 1 人*1 節
15:30-16:20	人權戶外教學模式之內涵研討	東山國中黃旭陽校長	

第二場次：110 年 12 月 23 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
----	------	-----	----

13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	人權指標史蹟歷史沿革說明-八田與一紀念園區、楊達文學紀念館	中山國中魏良夙老師	講師內聘 1人*1節
14:30-15:20	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式	中山國中魏良夙老師	講師內聘 1人*1節
15:30-16:20	人權戶外教學模式之內涵研討	中山國中林國斌校長	

第三場次：111 年 06 月 09 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	人權指標史蹟歷史沿革說明-烏腳病紀念館	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘 1人*1節
14:30-15:20	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式	仁和國小夏慧珍老師	講師內聘 1人*1節
15:30-16:20	人權戶外教學模式之內涵研討	楠西國小朱玉君校長	

第四場次：111 年 07 月 07 日（星期四）

時間	課程內容	主持人	備註
13：20-13:30	報到	臺南市國教輔導團 人權議題小組	
13:30-14:20	人權指標史蹟歷史沿革說明-司法紀念館、台灣文學館	海佃國小許若綉老師	講師內聘 1人*1節
14:30-15:20	發展人權教育融入戶外體驗教學之模式	海佃國小許若綉老師	講師內聘 1人*1節
15:30-16:20	人權戶外教學模式之內涵研討	三慈國小黃三和校長	

八、經費來源：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	8	1000	8000	4 位*2 節
二代健保補充保費	式	1	169	169	*2.11%總數計算
印刷費	人次	96	100	9600	研習講義 24 人*4 場

雜支	式	1	231	231	6%以內
合計				18,000	除講師鐘點費及交通費外，經費可互相流用
總計新台幣 壹萬捌仟 元整					

九、預期效益及成效評估：

(一) 預期效益：

1. 團員能夠具備有效教學能力、教學活動設計能力，並與發展媒體資源結合、資源的建立與分享、搜集現場教師教學疑難問題提出有效解決的策略。
2. 團員能夠具備進行新課綱跨領域課程規劃的能力
3. 團員與種子教師能夠進行有效教學策略分享，增進教師精進教學能力。
4. 輔導團能夠建構嘉南平原人權景點踏查指南網站，提供教學資源。

(二) 成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、團員能夠積極參與資料蒐集分析踏查及規劃，並完成人權景點踏查指南。 二、團員能夠使用及推薦人權景點踏查指南網站，作為人權教育推動教學資源。
組織支持及改變	一、輔導團能夠進行系統分析與有效規劃編組，讓組織運作順利。
參與者使用新知	一、團員能夠依據新課綱跨領域課程的核心素養規劃發展出人權教育融入戶外體驗教學之模組。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、團員能接受課程內容並願意參與活動進行	現場反應	一、團員同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 參與度
二、輔導團能夠完成任務編組及持續追蹤支援	進度調查	二、團員能夠清楚知道其他夥伴的進度及進行階段與方式	2. 進度表
三、團員能夠發展出人權教育融入戶外體驗教學之模組	完成學習檔案	三、團員完成指南，並實地利用指南進行戶外學習。	3. 網站與分享

3. 評估工具：網站

臺南市 110 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團人權教育議題輔導小組

「國教輔導團團務會議暨新課綱增能社群」實施計畫

一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 臺南市110學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。
- (三) 臺南市110學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、現況分析與需求評估

配合教育局規劃期程辦理。

三、目的：

- (一) 透過會議規劃整體各項工作計畫，發展輔導策略。
- (二) 進行到校輔導及工作坊事前準備及後續問題與探討。
- (三) 透過會議對話與反思，凝聚共識，強化組織支援體系。
- (四) 透過新課綱種子教師及前導學校專題講座，引導團員理解新課綱內涵，強化所屬課程與教學推動輔導體系之輔導效能，以有效推動新課綱。

四、辦理單位：

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：臺南市政府教育局
- (三) 承辦單位：臺南市人權教育議題輔導團

五、實施期程與主題：

時間	實施內容研討主題	備註
110/9/2	1. 確認 110 學年度第一學期臺南市輔導團總團輔導工作計畫。 2. 訂定本組學期行事計畫及工作分配。 3. 研擬分區到校諮詢的主題及流程。 4. 聘請具備新課綱種子教師進行專題講座。	增能主題：人權議題共備 工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊(分組) 工作坊詳細內容請參閱 P. 21
110/10/07	1. 檢視第一次分區到校諮詢實施成效，並調整第二次分區到校諮詢的主題及流程。 2. 檢視十月份行事計畫期程及工作進度。 3. 規劃世界人權日全市研習實施細則。 4. 聘請具備新課綱種子教師進行專題講座。	增能主題：人權議題觀議課 工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊(分組) 工作坊詳細內容請參閱 P. 25
110/11/04	1. 檢視第二次分區到校諮詢實施成效，並調整第三次分區到校諮詢的主題及流程。 2. 檢視十一、十二月份行事計畫期程及工作進度。	增能主題：修復式正義運用策略

	3. 規劃第一版「嘉南地區人權地景實地踏查指南」專刊。 4. 聘請臺南市新課綱前導學校校長進行專題講座。	工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊（分組） 工作坊詳細內容請參閱 P. 28
110/12/02	1. 檢視第三、四次分區到校諮詢實施成效，確認第二學期分區到校諮詢的主題。 2. 檢視本學期工作坊實施成效。 3. 參訪臺南市新課綱前導學校。	
111/02/24	1. 確認 110 學年度第二學期臺南市輔導團總團輔導工作計畫。 2. 訂定本組本學期行事計畫及工作分配。 3. 確認分區到校諮詢的主題及流程。 4. 聘請具備新課綱種子教師進行專題講座。	增能主題：人權模擬法庭實作 工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊（分組） 工作坊詳細內容請參閱 P. 22
111/03/17	1. 檢視第一次分區到校諮詢實施成效，並調整第二次分區到校諮詢的主題及流程。 2. 檢視三、四月份行事計畫期程及工作進度。 3. 規劃世界人權日全市研習實施細則。 4. 聘請具備新課綱種子教師進行專題講座。	增能主題：人權議題共備 工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊(分組) 工作坊詳細內容請參閱 P. 26
111/04/14	1. 檢視第二次分區到校諮詢實施成效，並調整第三次分區到校諮詢的主題及流程。 2. 規劃 110 學年度輔導計畫。 3. 規劃第二版「嘉南地區人權地景實地踏查指南」專刊。 4. 聘請具備新課綱種子教師進行專題講座。	增能主題：人權議題觀議課 工 作 坊：統整性議題探究課程工作坊（分組） 工作坊詳細內容請參閱 P. 29
111/06/09	1. 彙整年度現場教師問題，歸納意見。 2. 彙整年度研習資料，將各研習場次內容資料數位化。 3. 輔導員反思與對話。	研習詳細內容 請參閱 P. 39

六、經費來源及概算：教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質計畫經費。

項 目	單位	數量	單價(元)	總價(元)	說 明
講師鐘點費（內聘）	節	12	1000	12000	1 位*2 節*6 場
二代健保補充保費	式	1	254	254	*2.11%總數計算

印刷費	人次	90	50	4500	研習講義 15 人*6 場
雜支	式	1	246	246	6%以內
合計				17,000	除講師鐘點費及交通費外，經費可互相流用
總計新台幣 壹萬柒仟 元整					

七、預期效益及成效評估：

（一）預期效益：

1. 透過會議能夠強化組織運作成效，發揮團員的專業能力。
2. 團員能夠透過解析十二年國教課綱相關概念，掌握新課綱的關鍵主軸，有效檢視並改進教學策略。
3. 團員能夠透過專業對話與反思，凝聚共識，強化組織支援體系。

（二）成效評估：

1. 評估層面：

層面	目標
參與者反應	一、團員能夠積極參與規劃及檢核實施成效。 二、團員能夠專業對話與反思。
組織支持及改變	一、輔導團能夠進行系統分析與有效規劃編組，讓組織運作順利。

2. 評估模式：

預期成效	評估方式	評估效標	評估工具
一、團員能積極參與活動進行	現場反應	一、團員同意接受課程內容並願意參與活動進行	1. 參與度
二、輔導團能夠完成任務編組及持續追蹤支援	進度調查	二、團員能夠清楚知道其他夥伴的進度及進行階段與方式	2. 進度表

3. 評估工具：會議記錄

附錄二

人權教育議題輔導小組各子計畫教具教材費總彙整表

子計畫	項次	品名	單價	數量	金額
子二	1	繪本《布魯卡的日記》	380	6	2280
	2	繪本《透明的小孩：無國籍移工兒童的故事》	300	6	1800
	3	繪本《好心的國王》	280	6	1680
	4	《世界中的孩子系列1-4：一起認識影響全球的關鍵議題》（一套四本）	1200	6	7200
	5	《柯札克猶太隔離區日記：兒童人權之父最後的回憶錄與隨筆》	480	6	2880
	6	《我是小孩，我有權利繪本套書》（一套三冊）	1050	6	6050
金額小計（ 21890 ）元/頁碼 p.（ 20 ）					
子三	1	抓誑新聞 Crazy News 媒體識讀桌遊	750	13	9750
金額小計（ 9750 ）元/頁碼 p.（ 23 ）					
子四	1	《打造一個沒有霸凌的學校環境：敘事取向修復式正義》	300	22	6600
金額小計（ 6600 ）元/頁碼 p.（ 27 ）					
教材教具費總金額（ 38240 ）元					

臺南市國民教育輔導團人權教育議題輔導小組計畫自我檢核表

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
	項目	細項			
1. 組織運作與人員配當	1-1 組織運作	1-1-1 能訂定學年度推動目標及輔導策略。	能提出輔導小組 110 學年度推動目標與輔導策略等。	☒ 是 ☐ 否	P5 計畫目標 P6 輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵詳述輔導策略與方向。
		1-1-2 能檢討前一學年度計畫審查意見及執行成果，以利下一學年度計畫研擬的參考。	能列出 109 學年度計畫執行結果檢討及因應作為。	☒ 是 ☐ 否	P4 109 學年度已推動工作成效及省思，陳述執行狀況與因應策略。
			能將 109 學年度審查之中長期構思及建議，納入 110 學年度計畫規劃。	☒ 是 ☐ 否	P4 109 學年度已推動工作成效及省思 P6 輔導團輔導模式及服務(支持或輔導)內涵，列入新年度規畫辦理
		1-1-3 能定期辦理領域(議題)輔導小組團務會議。	能列出團務定期會議的時間、場次及討論主題(含國中小團員對話機制)。	☒ 是 ☐ 否	P4-每學期 第 2 週：學期行事曆及工作分配 第 6 週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第 10 週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第 14 週：已執行業務檢討及待執行業務規劃。 第 18 週：期末總檢討、經費動支及下學期業務規劃 週四上午 10：00，每次國中小團共同開會
		1-1-4 能系統化、結構性辦理領域、議題或相關之跨領域國民教育輔導團團員增能活動。	能提出輔導小組團員系列增能計畫。	☒ 是 ☐ 否	P6 兒童公約工作坊 3>110 年 8 月 19 日 4>111 年 1 月 20 日 修復式正義 3>110 年 10 月 7 日 4>111 年 3 月 17 日

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是 否 符合 達成)	備註 請依指標簡要說明並列出其 對應行動方案/計畫的編碼及 所在位置(頁碼)
	項目	細項			
			團員增能課程規劃以十二年國教課綱(領綱)相關增能為主。	☒ 是 ☐ 否	P6 統整性探究課程 3>110 年 9 月 2 日 4>111 年 2 月 24 日 實質內涵研討 3>110 年 11 月 04 日 111 年 3 月 17 日
		1-1-5 輔導小組成員能參加國教輔導團初階、進階、領導人三階培訓。	能掌握並表列 109 學年度參加人員人數與培訓類別。	☒ 是 ☐ 否	110 學年度請新加入或尚未參加之輔導團員進行相關培訓。
	1-2 人員配當	1-2-1 輔導小組成員能依據專長做好任務分工。	能提出領域(議題)小組的組織架構圖、分工表(含各成員專長領域)。	☒ 是 ☐ 否	P1 P2 見輔導小組組織架構及分工表
2. 課程教學協作與轉化	2-1 政策協作	2-1-1 輔導小組成員能參加國教署十二年國教課綱培訓並通過認證	能提出表列成員參加國教署十二年國教課綱(總綱、領綱、主題回流等)培訓認證。	☒ 是 ☐ 否	P3 見小組成員參與三階教學輔導人才培育課程及專業回饋人才培訓認證情形表。
		2-1-2 能協助或配合教育局(處)推動十二年國教課綱之領域(議題)課程與教學相關政策。	能說明協助或配合之具體事項。	☐ 是 ☐ 否	P12 辦理分區到校諮詢服務。
	2-2 政策轉化	2-2-1 推動十二年國民基本教育課程綱要之領域(議題)素養導向教學與評量。	能提出協助學校教師提升多元教學與評量策略應用之相關計畫。	☒ 是 ☐ 否	P20 統整性人權議題探究課程工作坊 P27 人權議題跨領域學習實質內涵研討
			能提出研發及推廣應用核心素養導向教學與評量優良示例相關計畫。	☒ 是 ☐ 否	P16 兒童權利公約工作坊 P24 修復式正義運用在學習領域工作坊

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否符合達成)	備註 請依指標簡要說明並列出其對應行動方案/計畫的編碼及所在位置(頁碼)
	項目	細項			
3. 專業發展與教學實踐	3-1 專業發展	3-1-1 能反映現場課程與教學之實況及教師專業發展之需求，並適時提供專業協助。	能提出輔導小組反映學校教學問題及解決之機制。	☒ 是 ☐ 否	P12 辦理分區到校諮詢服務。
		3-1-2 能辦理推動十二年國民基本教育課程綱要相關增能活動或研習。	能提出領域教師之領綱增能計畫。	☒ 是 ☐ 否	P20 子計畫 3 與 P27 子計畫 5 有規劃以十二年國教課綱課綱領內涵。
			能提出十二年國教課綱相關素養導向課程、教學與評量之教師增能計畫。	☒ 是 ☐ 否	P20 統整性人權議題探究課程工作坊 P27 人權議題跨領域學習實質內涵研討。列出人權議題跨領域課程設計與教案開發。
			能提出領域召集人規劃相關增能研習(課程如帶領共備與社群之知能)。	☒ 是 ☐ 否	P16 兒童權利公約工作坊 P20 統整性人權議題探究課程工作坊 P24 修復式正義運用在學習領域工作坊 P27 人權議題跨領域學習實質內涵研討
		3-1-3 能支持學校辦理導向課堂實踐之校本進修活動或學校專業學習社群之運作(如協助規劃或擔任講座等)。	能提出到校輔導或專業支持計畫。	☒ 是 ☐ 否	P12 子計畫 1 到校輔導暨分區服務。提供諮詢輔導與支持協助機制。
	3-2 教學實踐	3-2-1 能協助或鼓勵教師將增能研習所獲十二年國教課綱素養導向課程、教學與評量相關知能，實踐於課堂教學。	能將教師返校應用所學知能實際納入教師增能計畫內容。	☒ 是 ☐ 否	P16 兒童權利公約工作坊 P20 統整性人權議題探究課程工作坊 P24 修復式正義運用在學習領域工作坊 P27 人權議題跨領域學習實質內涵研討

向度	指標		檢核參考說明	自我檢核 (是否 符合 達成)	備註 請依指標簡要說明並列出其 對應行動方案/計畫的編碼及 所在位置(頁碼)
	項目	細項			
4.輔導小組之特色作為			1) 以兒童權利公約及修復式正義的學習脈絡建構人權議題應用的模組。 2) 以工作坊方式進行人權統整性議題探究課程的規劃能力培訓。 3) 建構嘉南平原人權景點踏查指南		
承辦人核章		相關承辦單位主管核章		直轄市、縣(市)教育局(處)副局(處)長、局(處)長核章	
					
中央輔導團隊 領域(議題)諮詢小組 審查意見			優點： 一、規劃多元共同備觀議課工作坊、分區到校服務共同備課、跨領域學習實質內涵研討等研習，研習主題不僅納入中央輔導群重點推動項目，並持續關注在地人權景點教材開發。 二、積極推動人權教育議題重點，建構兒童權利公約、統整性探究課程、修復式正義理念分享與校園運用。 三、以工作坊方式進行人權統整性議題探究課程的規劃能力培訓。 立即修正建議： 一、講師鐘點費說明：P. 18改為4位*2節，P. 22改為2位*3節，P. 39改為4位*2節。 二、請在 P.19、P.26【九、預期效益及成效評估】中，補充說明概算表八所購買的書籍在各子計畫資料蒐集的使用方式及效益。 三、P.32子計畫六「世界人權日」請明確寫出教學演示及觀課進行模式。 四、P.41子計畫八，請依日期規劃，獨立分列研習課表，推估合理參與人數。並依課程表範例，敘明地點、時間、課程內容、講師姓名與服務單位、內外聘鐘點節數。 五、自我檢核表為舊版，請更新。 審查人員：廖柔熒 110 年 4 月 28 日		

